

مقام

# علم و علماء

به ضمیمه ی فصل الخطاب نفی مدرسین و الطلاب

مؤلف

محمد عظیم حسین بر

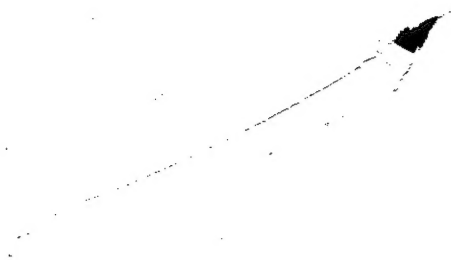
ویژه اهل سنت



منتدى اقرأ الثقافي

[www.iqra.ahlamontada.com](http://www.iqra.ahlamontada.com)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







نگرشی پیرامون

# مقام علم و علماء

به ضمیمه ی

فصل الخطاب للمدرسین والطلاب

مؤلف:

محمد عظیم حسین بر



سرشناسه  
 عنوان و نام پدیدآور : حسین بر ، محمد عظیم ، ۱۳۵۱  
 مشخصات نشر : مقام علم و علماء به ضمیمه فصل الخطاب للمدرسين و الطلاب .  
 مشخصات ظاهری : تربت جام . امام محمد غزالی ۱۳۸۶ .  
 شابک : ۲۲۴ ص .  
 وضعیت فهرست نویسی : ۸ - ۷ - ۹۰۶۷۲ - ۹۶۴ - ۹۷۸  
 موضوع : بزرگان ، علماء ، علم  
 موضوع : فصل الخطاب للمدرسين و الطلاب .  
 رده بندی کنگره : ۵۳ ح ۳ الف ۲۴۹/۵ BP  
 رده بندی دیویی : ۲۹۷/۹۹۴۲  
 شماره کتابشناسی ملی : ۱۰۹۰۳۹۹

انتشارات امام محمد غزالی

## نگوشی پیرامون مقام علم و علماء

به ضمیمه فصل الخطاب للمدرسين و الطلاب

مؤلف : محمد عظیم حسین بر

شمارگان ۵۰۰۰ جلد

چاپ اول : ۱۳۸۸

۲۲۴ صفحه وزیری

چاپ و صحافی : چاپخانه گل نشر

شابک : ۸ - ۷ - ۹۰۶۷۲ - ۹۶۴ - ۹۷۸

# فهرست مطالب

صفحه	عناوین
۱۰	تقریظ از شیخ الحدیث مولانا محمد یوسف حسین پور حفظه الله
۱۱	تقریظ از مولانا مفتی محمد زکریا دھواری حفظه الله
۱۴	مقدمه
۲۰	معنای لغوی علم
۲۱	تعاریفی از علم
۲۲	الفاظ مترادف با علم
۲۲	آیاتی از قرآن در مورد علم و علماء
۲۴	فضیلت علم
۲۸	قلم در قرآن و حدیث
۲۹	انواع قلم
۳۰	علم در کتابهای آسمانی گذشته
۳۲	هفت نعمت از علم به انبیاء علیهم السلام
۳۳	نهایت ارزش علم
۳۵	مقام علم و علماء در دنیا و آخرت
۳۸	علم بهتر است یا ثروت؟
۳۸	جواب حضرت ابن عباس رضی الله عنهما به اهل بصره
۳۹	اقسام علم در حدیث
۴۰	انواع علوم
۴۰	انواع مردم در علم و مال
۴۱	انواع مردم در دانایی
۴۱	صفت علم
۴۲	مراحل علم

۴۲	..... مراحل علم
۴۳	..... ارزش آموختن علم
۴۴	..... تواضع و فروتنی در علم
۴۵	..... اگر علم نافع نباشد
۴۶	..... منع از یادگیری علم برای غیر رضای خدا
۴۷	..... ثواب اعمال پس از مرگ
۴۸	..... ناپدید شدن علم از نشانه های قیامت
۵۰	..... پرهیز از کتمان علم
۵۱	..... راههای حصول علم
۵۱	..... شرایط تحصیل علم
۵۱	..... تعاریفی از عالم
۵۳	..... فضیلت معلم در احادیث و روایات
۵۴	..... خصایل و ویژگی های معلم خوب
۵۵	..... فضیلت و مقام علماء
۵۹	..... پنج منقبت بزرگ برای علماء
۶۱	..... از نصایح حضرت لقمان حکیم <small>رضی الله عنه</small> به فرزندش
۶۲	..... علم و علماء در اقوالی از حضرت عمر <small>رضی الله عنه</small>
۶۴	..... علم و علماء در اقوالی از حضرت علی <small>رضی الله عنه</small>
۶۷	..... علم و علماء در اقوالی از حضرت ابودرداء <small>رضی الله عنه</small>
۶۹	..... علم و علماء در قوالی از حضرت عبدالله بن مسعود <small>رضی الله عنه</small>
۷۰	..... علم و علماء در اقوالی از حضرت معاذ <small>رضی الله عنه</small>
۷۱	..... علم و علماء در اقوالی از دیگر صحابه ی کرام <small>رضی الله عنهم</small>
۷۴	..... علم و علماء در اقوالی از امام ابوحنیفه <small>رضی الله عنه</small>

- علم و علماء در اقوالی از امام شافعی رحمته الله علیه ..... ۷۸
- علم و علماء در اقوالی از امام احمد حنبل رحمته الله علیه ..... ۷۹
- علم و علماء در اقوالی از امام مالک رحمته الله علیه ..... ۸۰
- علم و علماء در اقوالی از حضرت عبدالله بن مبارک رحمته الله علیه ..... ۸۰
- علم و علماء در اقوالی از حضرت حسن بصری رحمته الله علیه ..... ۸۱
- علم و علماء در اقوالی از شیخ الاسلام احمد جام رحمته الله علیه ..... ۸۲
- علم و علماء در گفتار دیگر بزرگان دین ..... ۸۳
- سخنانی از بزرگان در تذکرة الاولیاء ..... ۸۹
- سخنانی از شیخ سعدی رحمته الله علیه ..... ۹۲
- ده گروه ظالم ..... ۹۳
- ده گروه دارای مقام بالا ..... ۹۴
- مجددین و علمای ربانی، نایب انبیاء علیهم السلام ..... ۹۵
- مقام فقه و فقیه ..... ۹۶
- خصایل مفتی ..... ۱۰۰
- شروط مفتی ..... ۱۰۱
- فتوا در زمان رسول اکرم صلی الله علیه و آله ..... ۱۰۱
- فتوا در زمان صحابه ی کرام رضی الله عنهم ..... ۱۰۱
- فتوا در زمان تابعین ..... ۱۰۲
- طریقه های افتاء ..... ۱۰۳
- کلی ترین تقسیم بندی درباره ی علماء ..... ۱۰۴
- انواع علماء در گفتار حضرت سفیان ثوری رحمته الله علیه ..... ۱۰۵
- انواع علماء از نظر حضرت سهل تستری رحمته الله علیه ..... ۱۰۶

- ۱۰۶ ..... مجالس مسجد شریف نبوی ﷺ
- ۱۰۷ ..... حضور در مجالس علم و علماء
- ۱۰۷ ..... فواید همنشینی با علمای ربّانی
- ۱۰۸ ..... بهترین همنشین
- ۱۰۹ ..... جواب یکی از علماء در صرف نظر از مناظره
- ۱۰۹ ..... دگرگونی از مجالس علماء
- ۱۱۰ ..... صفات زیبنده ی یک عالم ربّانی
- ۱۱۰ ..... علایم علمای آخرت
- ۱۱۲ ..... علایم علمای حقّانی
- ۱۱۲ ..... علامات پیر و مرشد کامل
- ۱۱۴ ..... کمال علم انسان نسبت به فرشتگان
- ۱۱۵ ..... اجتهاد در علم انسان
- ۱۱۵ ..... وجه امتیاز علم در حیوانات
- ۱۱۶ ..... برتری و شرف علم بر عمل
- ۱۱۷ ..... حکایت دو امیرزاده
- ۱۱۷ ..... رابطه ی علم و عمل
- ۱۱۹ ..... لازمه ی هماهنگی بین علم و عمل
- ۱۱۹ ..... ذریعه ی دریافت حبّ الهی و توفیق عمل صالح
- ۱۲۰ ..... راسخین در علم
- ۱۲۱ ..... شرایط مقبولیت عمل
- ۱۲۱ ..... اسباب هلاکت انسان
- ۱۲۱ ..... عزّت علم
- ۱۲۳ ..... علم، همان درخت بقا است
- ۱۲۵ ..... برخی از دعاهاى رسول اکرم ﷺ درباره ی علم

۱۲۶	..... سخی ترین شخص
۱۲۶	..... آخرین کار در دنیا
۱۲۷	..... از اعمال اَمّت کدام یک افضل است؟
۱۲۷	..... قوام دنیا به چهار شخص
۱۲۸	..... رحم بر سه شخص
۱۲۸	..... انتخاب دوست به خاطر سه چیز
۱۲۸	..... شش عادت نیک مؤمن
۱۲۹	..... پنج سؤال در روز قیامت
۱۳۰	..... ترس از سه چیز درباره ی اَمّت
۱۳۰	..... بحث ریا و علماء
۱۳۱	..... حکایت امام ابوحنیفه <small>رحمته الله</small> و عالم
۱۳۱	..... همت و تلاش امام ابوالوفای حنبلی <small>رحمته الله</small>
۱۳۲	..... ورع علماء
۱۳۲	..... تعلق بود و نبود جهان
۱۳۳	..... فرق عالم و مولوی
۱۳۳	..... نصیحت رسول اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small> به حضرت علی <small>علیه السلام</small>
۱۳۴	..... نصیحت حضرت علی <small>علیه السلام</small> به کمیل <small>رضی الله عنه</small>
۱۳۴	..... از نصایح امام غزالی <small>رحمته الله</small> به فرزندش
۱۳۵	..... آموخته های عالم واقعی در پرتو دانش
۱۳۶	..... آداب متعلم نسبت به عالم در گفتار حضرت علی <small>علیه السلام</small>
۱۳۷	..... شیوه ی رفتاری طالب العلم در کلام امام غزالی <small>رحمته الله</small>
۱۳۸	..... وظایف و رفتار شاگرد در ایام تحصیل
۱۳۹	..... حکایت حضرت حسین <small>علیه السلام</small> و بادیه نشین



- ۱۴۱ ..... راه های تحصیل علم نافع برای طالب العلم  
 ۱۴۳ ..... اسباب پیدایش نور و برکت علم در طالب العلم  
 ۱۴۵ ..... تأثیر آداب در ترقی علم  
 ۱۴۵ ..... موانع تحصیل علم  
 ۱۴۷ ..... دلایل بی اثر شدن علم  
 ۱۴۷ ..... اعمال زبان  
 ۱۴۸ ..... وظایف شاگرد نسبت به استاد  
 ۱۴۹ ..... وظایف استاد در کلام امام غزالی رحمته الله علیه  
 ۱۴۹ ..... اقوالی در مورد احترام به استاد  
 ۱۵۱ ..... ادب ثابت بنانی رحمته الله علیه با استادش حضرت انس رضی الله عنه  
 ۱۵۱ ..... امام ابوحنیفه رحمته الله علیه و احترام استاد  
 ۱۵۲ ..... احترام به فرزند استاد  
 ۱۵۲ ..... برکت دعای استاد  
 ۱۵۲ ..... عمل شیخ شمس الدین دمیاطی رحمته الله علیه  
 ۱۵۳ ..... حکایت هارون الرشید و استاد  
 ۱۵۳ ..... وظایف اصلی یک رسول  
 ۱۵۴ ..... دقت در سه چیز برای شناسایی علم مضر  
 ۱۵۵ ..... حلقه ی درس حضرت آبی بن کعب رضی الله عنه  
 ۱۵۶ ..... حضرت ابن عباس رضی الله عنهما و تحصیل علم  
 ۱۵۸ ..... حضرت حسن رضی الله عنه و اشتیاق به فراگیری  
 ۱۵۹ ..... حضرت حسین رضی الله عنه و اشتیاق به فراگیری  
 ۱۶۰ ..... سفر طولانی برای دریافت یک حدیث  
 ۱۶۱ ..... امام بخاری رحمته الله علیه و شوق دریافت حدیث

- ۱۶۲ ..... امام ترمذی رحمۃ اللہ علیہ و اشتیاق به حدیث
- ۱۶۳ ..... امام دارقطنی رحمۃ اللہ علیہ و شوق دریافت حدیث
- ۱۶۳ ..... امام ابویوسف و احترام به علم
- ۱۶۴ ..... اشتیاق حافظ اثرم رحمۃ اللہ علیہ برای دریافت حدیث
- ۱۶۴ ..... نقش بانوان در خدمات علمی
- ۱۶۷ ..... حکایت بلعم بن باعورا
- ۱۷۱ ..... صفات و شرایط مبلغ
- ۱۷۱ ..... اقسام تبلیغ
- ۱۷۲ ..... اسباب ترقی و تنزل مدارس
- ۱۷۳ ..... اساسنامه ی دارالعلوم دیوبند
- ۱۷۵ ..... عمل حضرت جبیر بن مطعم رضی اللہ عنہ
- ۱۷۶ ..... جمله ی «نمی دانم، عار نیست»
- ۱۷۶ ..... اقوالی از صحابه رضی اللہ عنہم درباره ی «نمی دانم»
- ۱۷۷ - ۲۲۱ ..... فصل الخطاب للمدرّسين والطلاب

بسم الله الرحمن الرحيم

تقریظ از :

شیخ الحدیث مولانا محمد یوسف حسین پور حفظه الله

مدیر حوزه ی علمیه ی عین العلوم گشت - سراوان

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ وَكَفَى وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى عِبَادِهِ الَّذِينَ اصْطَفَى

اما بعد:

رساله ای که در دست دارید به نام «نگرشی پیرامون مقام علم و علماء، نگارش فرزند عزیز محمد عظیم حسین بر»، کتابی بسیار ارزشمند است که امیدوارم در موضوع خودش مفید قرار بگیرد؛ بنده در مواضع متعددی نگاهی طائرانه و در بعضی موارد عمیق انداختم، از نظر نقل از منابع، درست یافتم و از نظر افاده درک نمودم که نامبرده جهت نفع رسانی به خوانندگان محترم زحمت سرشاری را تحمل نموده و خواسته است ایشان بهره ی فراوانی از مطالب دینی بردارند؛ لذا بنده نیز از قاریان عزیز می خواهم تا در مطالعه و بهره برداری از آن دقت به خرج بدهند و نتیجه ی درستی را دریابند. خداوند متعال آن را وسیله ی مقصرت کوتاهی های مؤلف و خوانندگان و بنده قرار بدهد.

بنده محمد یوسف حسین پور

خادم مدرسه ی عین العلوم گشت

۲۷ شوال المکرم ۱۴۲۹ قمری مطابق با ۶ / ۸ / ۱۳۸۷ شمسی

بسم الله الرحمن الرحيم

تقریظ از:

مولانا محمد زکریا دھواری مفتی حوزہ علمیہ عین العلوم کشت - سراوان

الحمد لله والصلاة والسلام على نبيه وعلى آله وصحبه اجمعين

اما بعد:

برادر محترم؛ آقای محمد عظیم حسین بر ہمت نموده و بحمدالله توانسته اند پیرامون علم و عمل مطالبی بسیار جالب جمع آوری نمایند. احقر بنا بہ درخواست ایشان موفق شدم این رسالہ را از اول تا آخر از نظرم بگذرانم. اکثر مضامین متعلق بہ علم و عمل است و مطالعہ ی آن برای شایقین علم مفید بودہ و است. در حقیقت اسلام دین و آئین دانش است؛ نقطہ ی آغاز آن با توجہ بہ شرایط و محیط آن زمان کہ از کلمات ابتدایی علم بہرہ ای نداشته، علم (إقرأ) است.

بہ قول عالم فرزانه "علامہ ندوی" رحمۃ اللہ علیہ اگر در آن زمان قرار بود یک آئین جهانی کامل بہ وسیلہ ی رسولی اُمّی در مکان و محیط اُمّیین آغاز گردد، از پروفیسور، فیلسوف و دانشمندان جهان مشاورہ صورت می گرفت کہ از کجا آغاز کنیم. با توجہ بہ شرایطی کہ ذکر گردید در فکر فردی ہم این خطور نمی کرد کہ در چنین اوضاعی بہ کلمہ ی «إقرأ» خواندن = علم شروع شود. و اگر علی سبیل المثال این نظریہ را متفکری مطرح می کرد، چہ بسا کہ با ہزاران اعتراض مواجہ می شد؛ اما قرآن و آئین آسمانی از این کلمہ یعنی «

**إِقْرَأْ** شروع کرد تا ضمن این که اعلام کند این آئین و دیدگاه کاملاً علمی است؛ به طور معجزه نیز خبر می دهد که به زودی زمانه ی علم فرا خواهد رسید و پرچم علم بر جهل در گیتی غلبه پیدا خواهد کرد. که می بینیم که در زمانی نه چندان دور علم به چه مقامی رسید و علماء و دانشمندان چه عزتی یافتند.

در سیرت نبوی ﷺ نیز مشاهده می کنیم که به علم چه قدر توجه شده است؛ در غزوه ی بدر از اسیرانی که توانایی پرداخت فدیة را نداشتند، خواسته شد به جای آن، ده نفر را خواندن و نوشتن بیاموزانند. دین اسلام علماء را وارث خود قرار می دهد: **«العلماء ورثة الأنبياء»**. بخشنامه ی خلیفه ی دوم در رابطه با امور دولتی این بود: فردی که در علم، جایگاه بیشتری دارد مقدم دانسته شود. حضرت رسول ﷺ هنگام شروع سفر آخرت، فردی را که بیشتر قرآن یاد داشت مقدم می فرمودند؛ لذا علم در اسلام جایگاه ویژه ای دارد و علم منهای عمل بی سود است. عمل مفید و نافع علم با عمل است. صحیفه ی آسمانی در دومین کلمه اش به آن اشاره نموده است چنان که می فرماید: **«إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ»** که قرائت و علم شما باید با نام خدا و با دستور و خواسته ی او آمیخته باشد؛ زیرا علمی که بدون نام و ترس خدا و براساس خواهشات نفس باشد، نتیجه اش غیر از ضرر چیزی دیگر نخواهد بود؛ به همین خاطر دین اسلام تأکید داشته که علم باید آن باشد که خوف ایزد متان را به همراه داشته و مطابق آن عمل شود و رنه فسادهایی بزرگ در دنیا رونما شده و می شود. همان طور که امروز به وسیله ی تکنولوژی و علم جدید بمب های اتمی ساخته می شود و مردم بی گناه، کودک و زنان بی پناه را هم در آتش آن سوزانده اند. این همان علمی است که با نام خدا توأم

نبوده است؛ لذا علم، همیشه مفید و سودمند بوده و است مشروط به این دو شرط: ۱- همراه عمل باشد؛ ۲- با خوف ربّ کائنات آمیخته باشد.

در جهان اسلام کسانی که به این دین ضرر رسانیده اند افرادی بودند که در علم مهارت داشته اند، اما چون عملشان با خوف، خشیت و تقوا همراه نبوده تا جایی رسیده اند که از مسیر صحیح و مستقیم منحرف و جزو هفتاد و دو فرقه ی ضالّه قرار گرفته اند و خودشان را تا آن جایی بنا بر غرور علمی از جاده ی مستقیم «ما انا علیه و اصحابی» دور کرده اند که برای آن ها حتی نسبت به سلف صالح اعتماد صحیح و درست نمانده است و آن ها را گمراه تصور نموده اند. (اعاذنا الله)

فتنه ی خوارج، قادیانیت، پرویزیت و ... نتیجه ی همین غرور علمی بدون خشیت، تقوا و عدم توجه به دستورات و اوامر الله سبحانه و تعالی بوده است؛ لذا بسیار لازم است که به این سو با طلب علم صحیح و درست توجه کرد و علم خود را با عمل همراه، و با تقوا و خشیت ربّ قدّوس مزین کرد. خداوند متعال، علم صحیح و درست را به ما بیاموزد و علم وافر و کامل همراه با عمل نصیب ما بگرداند و مؤلف و حقیر را در زمره ی همین گروه قرار دهد.

«آمین یا ربّ العالمین»

(مولانا) محمد زکریا دھواری

حوزه ی علمیه ی عین العلوم گشت — سراوان

لیلة الخمیس ۱۴۲۹/۱/۱۵ هـ. ق

مطابق با

۴/ ۱۱/ ۱۳۸۶ شمسی

اعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمه:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ إِقْرَأْ  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

بنی آدم از علم یابد کمال نه از مشمت جاه و مال و مال  
چه شمع از پی علم باید گدافت که بی علم نتوان خدا را شناخت  
فردمند باشد طلب کار علم که گرم است پیوسته بازار علم  
کسی را که شد در ازل بفت یار طلب کردن علم کرد افتیار  
طلب کردن علم شد بر تو فرض دگر واجبست از پیش قطع ارض  
برو دامن علم گیر استوار که علمت رساند به دارالقرار  
میاموز جز علم گر عاقلی که بی علم بودن بود غافل  
تو را علم در دین و دنیا تمام که کار تو از علم گیرد نظام

شیخ سعدی شیرازی رحمته الله

یکی از نیازهای اساسی بشر رسیدن به کمال است. و برای رسیدن به کمال و سعادت راه های گوناگونی را باید امتحان کرد.

یکی از راه های رسیدن انسان به کمال، حاصل کردن علم و محبت با علمای دین است؛ چراکه عبادات، معاملات، معاشرت، مناکحات و... همگی نیازمند به وجود علم و علماء هستند. اگر انسان برای رسیدن به علم و نزدیکی و محبت با علماء کوشش کند نتیجه ی مفیدی عاید او خواهد شد؛ چون هر



کسی که در طلب علم خارج شود در راه خداست تا مادامی که دوباره به وطن خویش بازگردد.

علم آمد رونق دنیا و دین      علم آمد ماصل مق الیقین

علم آمد عاقلان را زیب دین      جاهلان را جهلشان شد انگین

علم وصف ذات مولای مبین      علم فتم مرسلان را شد نکین

حاصل کردن علم، فقط یک بال است و بال دیگر برای پرواز، میدان عمل هر انسانی است، به آن چه که می آموزد.

بار درفت علم ندانم به جز عمل      با علم اگر عمل نکنی شاف بی بری

علم آدمیتست و هوانمردی و ادب      ورنه ددی بصورت انسان مصوری

"حضرت جامی" رحمۃ اللہ علیہ نیز می فرمایند:

چه کسب علم کردی، در عمل کوش      که علم بی عمل، زهریست بی نوش

در حاصل کردن علم، نیت نیز از شرایط ضروری است؛ نیت نهایی یک طالب العلم و دانش آموز باید رضا و خشنودی ربّ العالمین باشد؛ زیرا هر کس به نیت آخرت علم کسب کند، به موفقیت حقیقی یعنی هدایت خواهد رسید. و چنین علمی زمانی نافع خواهد شد که با تعظیم خود علم، استاد و علماء همراه باشد.

طلب کردن علم از آن است فرض      که بی علم کس را به مق راه نیست

کسی ننگ دارد ز آموختن      که از ننگ نادانی آگاه نیست

یکی از چیزهایی که رسول اکرم صلی اللہ علیہ و آلہ و سلم نزد خداوند متعال برای افزایش آن دعاء فرمودند، همان افزونی در علم است که خداوند متعال در قرآن می فرمایند:

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا.

"نسفی" رحمه الله علیه به نقل از علماء می گوید: «خدای عزوجل پیامبرش را در هیچ چیزی به افزون طلبی فرمان نداده، جز در طلب علم.» در حدیث شریف هم آمده است که رسول خدا ﷺ چنین دعا می کردند: «اللهم انفعنی بما علمتني وعلمنی ما ینفعنی وزدنی علماً والحمد لله علی کل حال وأعوذ بالله من حال أهل النار»، بار خدایا! مرا از آن چه به من آموخته ای، بهره مندگردان، و آن چه را مایه ی بهره مندی من است به من بیاموزان و ستایش در هر حال از آن خداوند است و به خداوند عزوجل پناه می برم از حال اهل دوزخ.

همچنین از چیزهایی که رسول اکرم ﷺ از آن نزد خداوند پناه می جست، علم بی سود بود. از آیه ی فوق به خوبی روشن می شود که علم از آن سرمایه هایی است که در هر گرفتاری و پریشانی، راه های تاریک و پریپیچ و خم زندگی را هموار می کند و انسان را به سعادت آخروی رهنمون می سازد. نکته ی بعد، این که هر علمی که انسان حاصل می کند باید نسبت به آن تعهد داشته باشد؛ چرا که علم، بدون تعهد انسان را فایده ای نمی رساند. همان طور که در احادیث نیز تأکید شده، اگرانسان قدرت و توانایی دارد حتی در آخرین لحظات زندگی باید در پی یافتن علم و دانش بکوشد.

زمانی میاسای ز آموختن گر جان همی فواهی افروختن

هر که ندارد ز آموختن ننگ کل بر آرد ز فار و لعل از سنگ

موضوع بعد احترام، ارزشمند شمردن و همنشینی و استفاده ی علمی از مجالس صاحبان علم و بصیرت، یعنی علمای کرام می باشد؛ چراکه اطاعت از اهل علم، اطاعت از خدا و رسول خدا ﷺ به شمار می رود. اگر چنان چه ما از مجالس علماء بهره بگیریم در بسیاری از مواقع به کار خواهد آمد؛ بزرگان

می فرمایند: «مجلس علماء به سان یک باغ پراز درختان میوه است. هر که داخل آن باغ شود، به احتمال زیاد از میوه هایش نیز خواهد خورد و گرنه، حتماً از سایه ی دلپذیر درختانش بهره مند می شود.»

متأسفانه امروزه برخی از ما مردم در خواب غفلت به سر می بریم و به جای آن که عیوب خود را ببینیم یا در فکر رفع آن برآییم فقط به عیوب دیگران، بالخصوص علماء می نگریم و کوچکتین لغزش آنان را به عنوان نکوهش بر سرزبان می آوریم؛ غافل از اینکه همان عالم، خصوصیات و ویژگیهای نیکویی دارد که ممکن است یکی از آن ها هم در مایافت نشود. بزرگان می فرمایند: «مقام علماء آن قدر ارزشمند است که حتی در جنت، خداوند متعال، مردم را برای پاسخ به سؤالات نزد آنان می فرستد.» و این عظمت، ارزش و مقام آن ها را برای ما واضح و آشکار می کند.

در این شکی نیست که علماء نیز ممکن است خطا کنند؛ برای اینکه معصوم بودن فقط خاصّ انبیاء علیهم السلام است؛ اما این که ما آن قول یا فعل را برای خود به عنوان یک ترفند جهت توجیه خود و کردارمان به کار گیریم، کاری عبث و بیهوده است و جز سردرگمی چیزی دیگر نصیب ما نمی کند.

مولانا جلال الدین رومی رحمۃ اللہ علیہ می فرماید:

از قیاسش منده آمد خلق را      که چه فود پنداشت صامب دلق را

کار پاکان را قیاس از فود متیر      که چه باشد در نهشتن شیر شیر

"حضرت شیخ الحدیث مولانا محمدزکریا کاندهلوی رحمۃ اللہ علیہ می

فرمایند: «کلماتی که در این زمان در حق علماء گفته می شود، در فتاوی عالمگیری اکثر چنین کلماتی کلمات کفریه به شمار آورده شده است؛ اما مردم به سبب ناآگاهی از این غافلند؛ لذا خیلی لازم است که از استعمال چنین کلماتی به شدت احتیاط گردد؛ بالفرض اگر پذیرفته شود که در این

زمان، به طور کلی علمای حقانی وجود ندارد و تمام کسانی که عالم گفته می شوند، علمای سوء و بد هستند باز هم شما فقط به گفتن اینکه بد هستند سبک دوش نخواهید شد، بلکه در این صورت، بر تمام مردم دنیا فرض می شود که در به وجود آوردن علمای حقانی بکوشند؛ برای اینکه وجود علماء فرض کفایه است، اگر یک گروه برای این کار موجود باشد این فرض کفایه از گردن همه ساقط می شود وگرنه تمام مردم گناهکار خواهند شد.

علم اگر اندک بود، فوارش مدار (آنکه علم دارد قدر بی شمار)

اگر یک عالم، هرچه قدر هم بد باشد باز هم وجود او ضروری است؛ چرا که ما در تمام مسائل شرعی و فقهی به وجود علماء نیاز داریم. ما نباید فقط عیوب یک عالم را ببینیم بلکه محسنات او را نیز ببینیم و از کارهای بدش دوری و از کارهای نیکش استقبال کنیم تا برای سعادت دنیوی و آخروی ما ذخیره ای باشد.

آن چه شما خوانندگان عزیز در این مجموعه خواهید خواند، در دو قسمت تنظیم شده که قسمت اول آن شامل آیات قرآن، احادیث و روایات، سخنان و حکایاتی از بزرگان دین است که این شاءالله خواندن آن ما را با مقام علم و علماء مأنوس تر خواهد کرد؛ قسمت دوم آن سخنرانی "حضرت مولانا محمد عمر سربازی" رحمۃ اللہ علیہ در جلسه ی ختم صحیح بخاری حوزه ی علمیه ی منبع العلوم کوه ون است که با عنوان **فصل الخطاب للمدرسین والطلاب**، در آخر کتاب آورده شده که شامل نصایح و پندهایی ارزنده خطاب به علماء و طلاب می باشد که توسط دوست عزیزم آقای مسعود شریف زاده گردآوری و تدوین شده است. این شاءالله باشد که حبّ علم نافع و عظمت مقام علماء در قلوب ما روز به روز بیشتر و ارتباط ما با آنان نزدیک تر و مستحکم تر شود. در پایان از زحمات و راهنمایی های بسیار ارزشمند

حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد یوسف حسین پور حفظہ اللہ مدیر حوزہ  
 ی علمیه ی عین العلوم گشت و استاد بزرگوار مولانا محمد زکریا دھواری  
 حفظہ اللہ، استاد و مفتی حوزہ ی علمیه ی عین العلوم گشت کمال قدردانی  
 و تشکر را دارم. خداوند متعال به همه ی علماء جهت پیش بُرد مقاصد دین  
 مبین اسلام، طول عمر با برکت نصیب بفرماید. «آمین»

**محمد عظیم حسین بُ، سراوان - گشت**

**۱۳۸۶/۸/۵ شمسی**

**مطابق با**

**شانزدهم شوال المکرم ۱۴۲۸ قمری**

## معنای لغوی علم

علم به معنای دانستن، یقین، معرفت، هر چیز دانسته و معلوم است.<sup>۱</sup>  
در "فرهنگ عمید" چنین معنا شده است: دانش، یقین، معرفت.<sup>۲</sup>  
هم چنین به معنای دانستن، شناختن، آگاهی یافتن، شناخت یافتن از کسی یا چیزی، دریافتن، فهمیدن، مشاهده کردن، تمییز دادن و فرق گذاشتن نیز آمده است.<sup>۳</sup>

## تعاریفی از علم

"امام ابوالحسن اشعری رحمته الله علیه گفته است: «العلم ما يعلم به». علم چیزی است که به وسیله ی آن درباره ی چیزی دانش پدید می آید.  
"ابوبکر باقلانی رحمته الله علیه گفته است: «العلم معرفة المعلوم علی ما هو علیه». علم عبارت از شناخت معلوم بر صفات و ویژگی های خویش است.  
"علامه تفتازانی رحمته الله علیه گفته است: «العلم صفة يتجلى بها المذكور لمن قامت هی به». علم صفتی است که بهر فرد قائم باشد، مذکور هم حتماً برای او معلوم و روشن می شود.  
تعریف اخیر از علامه تفتازانی رحمته الله علیه نزد علماء، معتبرترین است و متداول ترین تعریف علم نیز همین است.<sup>۴</sup>

۱- فرهنگ لغت معین ج ۲ ص ۲۳۴۲

۲- ج ۲ ص ۷۲۸

۳- فرهنگ معاصر ص ۴۴۴

۴- تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۹۹

## الفاظ مترادف با علم

در کلام عرب این مترادفات را سی کلمه گفته اند که عبارت اند از:

- ۱- ادراک ۲- شعور ۳- تصور ۴- حفظ ۵- تذکر ۶- ذکر ۷- معرفت
- ۸- فهم ۹- فقه ۱۰- عقل ۱۱- درایت ۱۲- حکمت ۱۳- علم الیقین،
- عین الیقین وحق الیقین ۱۴- ذهن ۱۵- فکر ۱۶- حدس ۱۷- ذکاء
- ۱۸- فطانت ۱۹- خاطره ۲۰- وهم ۲۱- ظن ۲۲- خیال ۲۳- بدیهه
- ۲۴- اولیات ۲۵- رؤیت ۲۶- کیاست ۲۷- خبره ۲۸- رأی ۲۹-
- فراست (به معنای التفث فی الروع یا الهام) ۳۰- فراست (به معنای
- استدلال از ظاهر شکل به باطن واقعیت احوال).<sup>۱</sup>

## آیاتی از قرآن در مورد علم و علماء

کلمه ی "علم" با ریشه و مشتقات آن حدود ۸۵۴ بار در قرآن کریم تکرار شده است و در این مبحث به طور نمونه چند آیه را ذکر می کنیم.<sup>۲</sup>

﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾

و بیاموخت به آدم نام های همه را، باز پیش کرد آن ها را بر فرشتگان، سپس

فرمود: خبر دهید مرا به نام های این ها اگر راستگو هستید. (بقره/ ۳۱)

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

۱- تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۳۰۰

۲- المعجم المفهرس صص ۵۹۶ تا ۶۰۸ و این نکته نیز اضافه شود که کلمات مترادف، یا هم معنی علم

مثل حکمت و.... در این شمار، محسوب نشده اند.



گفتند: پاک هستی تو، نیست دانش برای ما مگر آن چه توبه ما آموخته ای، بی شک تویی دانا و حکیم. (بقره/۳۲)

﴿يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ﴾

بخواند بر آنان آیات تو را و بیاموزد آنان را کتاب و رازها و تزکیه کند آن ها را. (بقره/۱۲۹)

﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ﴾

گواهی داد خداوند که هر آنچه هیچ معبودی غیر از او نیست و گواهی دادند فرشتگان و صاحبان علم و دانش در حالی که خداوند قائم به عدل است. (آل عمران/۱۸)

﴿وَيُعَلِّمُهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ﴾

و می آموزد به او کتاب و دانش و تورات و انجیل. (آل عمران/۴۸)

﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ﴾

و مباش در پی آن چه به آن خبر نداری. (اسراء/۳۶)

﴿قُلْ آمِنُوا بِهِ أَوْ لَا تُؤْمِنُوا إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى

عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا﴾

بگو شما چه آن را بپذیرید یا نپذیرید، کسانی که به آن ها علم رسیده پیش از این، وقتی آیه به نزد آن ها خوانده بشود می افتند سجده کننده بر ذقنهای خود.  
(اسراء/۱۰۷)

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

و بگو پروردگارا اضافه کن فهم مرا. (طه/۱۱۴)

﴿وَلَوْ طَا آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ تَعْمَلُ الْخَبَائِثَ﴾

و دادیم ما به لوط حکم و فهم و او را از آن دهی که کارهای گندیده می کردند، نجات دادیم. (انبیاء/۷۴)

﴿فَفَقَّهُمْنَاهَا سُلَيْمَانَ وَكُلًّا آتَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا﴾

پس تفهیم کردیم آن را به سلیمان و دادیم هر یکی را حکم و فهم. (انبیاء/۷۹)

﴿قَالَ إِنَّمَا أُوتِيتُهُ عَلَىٰ عِلْمٍ عِنْدِي﴾

گفت: این مال که به من رسیده از هنری است که پیش من است. (قصص/۷۸)

﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾

و از بندگان خدا کسانی از خدا می ترسند که فهمیده باشند، یقیناً الله تعالی غالب و آمرزنده است. (فاطر/۲۸)

﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾

بگو آیا برابرند می شوند دانایان با نادانان، کسانی متوجه می شوند که عقل داشته باشند. (زمر/۹)

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

بالا می برد الله برای ایمانداران از شما و اهل علم پایه هارا و الله به آن چه می دانید آگاه است. (مجادله/۱۱)

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾

بخوان به نام پروردگارت، آن که آفریننده ی همه است. آفرید انسان را از خون بسته. بخوان و پروردگار تو بسیار کریم است. آن که علم یاد داد به وسیله ی قلم. یاد داد به انسان آن چه نمی دانست. (علق ۱-۵)

### فضیلت علم

— قال رسول الله ﷺ: «العلم حياة الاسلام وعماد الدين».

رسول خدا ﷺ فرمودند: «علم مایه ی حیات اسلام و ستون دین است».

— قال رسول الله ﷺ: «فضل العلم أحب من فضل العباد».

رسول خدا ﷺ فرمودند: «فضل علم نزد من از فضل عبادت محبوب تر است».

— عن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله ﷺ

قال: «بيننا أنا نائم، أتيت بقدرح لبن، فشربت حتى إنني لأرى الرى

یخرج فی اظفاری، ثم أعطیت فضلی عمر بن الخطاب، قالوا: فما  
اولته یا رسول الله ﷺ؟ قال: «العلم».

از عبدالله بن عمر رضی الله عنهما روایت است که رسول الله ﷺ فرمود: «در  
حالی که در خواب بودم دیدم که ظرفی شیر برایم آورده شد، آن را نوشیدم  
تا آن که دیدم سیرابی آن از ناخن های من نمودار شد، سپس بقیه ی شیر  
را به عمر بن خطاب ؓ دادم».

یاران گفتند: یا رسول الله ﷺ آن را چه تعبیر کردی؟ آن حضرت ﷺ  
فرمود: «علم»<sup>۱</sup>

— عن عبدالله بن مسعود ؓ قال: قال النبی ﷺ: «لا حسد إلّا فی  
اثنین رجل آتاه الله مالا فسلط علی هلكته فی الحقّ، ورجل آتاه  
الله الحکمة فهو یقضى بها ویعلمها».

از عبدالله بن مسعود ؓ روایت شده است که پیامبر ﷺ فرمود: «غبطه ای  
جایز نیست مگر در مورد دو کس، کسی که خدا به او دارایی داده و آن را در  
راه حق خرج می کند و کسی که خدا به او دانشی داده و او بدان حکم می  
کند و آن را به دیگران تعلیم می دهد»<sup>۲</sup>.

— ارشاد رسول الله ﷺ است: «دو حریص اند که هرگز سیر نمی گردند: یکی  
حریص علم است؛ دوم آن که حریص مال است»<sup>۳</sup>.

۱- صحیح بخاری کتاب العلم

۲- صحیح بخاری ص ۵۲

۳- فضایل صدقات

عن ابی هريرة رضی الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً، سهل الله له به طريقاً إلى الجنة».

پیامبر ﷺ فرمود: «آن که در راهی که در آن علمی می جوید خداوند برای او راهی به سوی بهشت آماده می کند.»<sup>۱</sup>

عن أنس رضی الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «من خرج في طلب العلم، كان في سبيل الله حتى يرجع».

رسول اکرم ﷺ فرمود: «آن که در طلب علم برآید، پس او در راه خداست تا بازگردد.»<sup>۲</sup>

پیامبر ﷺ فرمودند: «مرحبا به طالب علم، طالب علم را ملائک، از فرط محبتشان به آن چه وی طلب می کند، با بال هایشان احاطه می کنند و بعد از آن یکی بالای دیگری قرار می گیرند تا این که به آسمان دنیا می رسند.»<sup>۳</sup>

قال رسول الله ﷺ: «طلب العلم فريضة على كل مسلم».

رسول اکرم ﷺ فرمودند: «تحصیل علم بر همه ی مسلمانان فرض است.»<sup>۴</sup>

۱- به روایت مسلم به نقل از ریاض الصالحین ص ۷۸۳

۲- به روایت ترمذی به نقل از ریاض الصالحین ص ۷۸۵

۳- حیاة الصحابة به نقل از الترغیب و الترہیب

۴- تفسیر معارف القرآن ج ۶ ص ۴۱۷

قال رسول الله ﷺ: «العافية على عشرة أو به، خمسة في الدنيا وخمسة في الآخرة فاما التي في الدنيا العلم، والعبادة والرزق من الحلال، والصبر على الشدة والشكر على النعمة».

رسول اکرم ﷺ فرمودند: «سلامت و عافیت ده نوع اند: پنج نوع در دنیا که عبارت اند از: علم و دانش، عبادت و پرهیزگاری، روزی و کسب حلال، تحمّل سختی و شکر نعمت»<sup>۱</sup>

عن واثلة بن الاسقع ؓ قال: قال رسول الله ﷺ: «من طلب علماً فأدرکه كتب الله له كفلين من الأجر و من طلب علماً فلم یدرکه كتب الله له كفلاً من الأجر».

حضرت واثله بن اسقع ؓ می فرماید: رسول الله ﷺ ارشاد فرمودند: «هر کس برای طلب علم در جستجوی علم برود، سپس آن را حاصل کند، الله ﷻ برای او دو اجر می نویسد و هر کس در طلب علم برود ولی نتواند آن را حاصل کند، الله ﷻ برای او یک اجر می نویسد»<sup>۲</sup>

عن صفوان بن عسّال المرادی ؓ قال: أتیت النبی وهو فی المسجد متکئ علی برد له احمر، فقلت له: یا رسول الله ﷺ! إني جئت اطلب العلم فقال: «مرحباً بطالب العلم، إن طالب العلم لتحفّه

۱- توشه ی راه نجات ص ۱۴۴

۲- احادیث منتخب ص ۲۹۹ به روایت طبرانی، معجمه الاثر

الملائكة بأجنحتها، ثم يركب بعضهم بعضاً حتى يبلغوا السماء الدنيا من محبتهم لما يطلب.»

حضرت صفوان بن عسال مرادی ع می فرماید: من در خدمت نبی کریم ص حاضر شدم، آن حضرت ص بر چادر سرخ خود تکیه کرده بودند. من عرض کردم یا رسول الله ص من برای طلب علم آمده ام. آن حضرت ارشاد فرمودند: «طالب علم خوش آمدید، فرشته ها با بال های خود طالب علم را احاطه می کنند و آن قدر زیاد پشت سرهم جمع می شوند که تا آسمان می رسند و آن ها به خاطر محبت آن علمی که این طالب علم آن را حاصل می کند، چنین می کنند.»<sup>۱</sup>

### قلم در قرآن وحدیث

خداوند در قرآن می فرماید: ﴿لَنْ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ قسم به قلم و آن چه می نویسند.<sup>۲</sup>

از حضرت عبادة بن الصامت ع روایت است که رسول اکرم ص فرمودند: «اولین چیزی که خداوند آفرید، قلم بود پس به او فرمود: بنویس؛ گفت: چه بنویسم؟ فرمود: بنویس هر چه را که واقع می شود. پس قلم در هر آن چه که تا روز قیامت پدید می آید، به جریان افتاد و همه را نوشت.»<sup>۳</sup>

حضرت قتاده ع فرموده است: «قلم یکی از نعمت های بزرگ خدا است، که آن را به بندگانش عنایت فرموده است.»

۱- احادیث منتخب ص ۲۹۹ به روایت الطبرانی فی الکبیر

۲- سوره ی قلم آیه ی ۱



— همچنین فرمودند: «قلم نعمت بسیار بزرگ خداوندی است، اگر این نمی بود، نه کار دین استوار می ماند و نه کارهای دنیا درست انجام می گرفت.»<sup>۱</sup>

حضرت علی علیه السلام فرموده است: «کرم بسیار بزرگ خداوند است که او به بندگانش چیزهایی را یاد داد که آن ها را نمی دانستند، و آن ها را از تاریکی جهل به سوی نور علم بیرون آورد، و به علم و کتابت ترغیب نمود؛ زیرا در آن منافع بسیار بزرگ و بی شماری وجود دارد، که غیر از خداوند کسی نمی تواند آن ها را احاطه نماید، تدوین همه ی علوم و حکمت ها، تاریخ اولین و آخرین، احوال و مقالات آن ها و همه ی کتاب های نازل شده ی خداوند، به وسیله ی قلم نوشته شده اند، و تا دنیا باقی است، باقی خواهد ماند، و اگر قلم نباشد همه ی کارهای دین و دنیا مختل می مانند.»<sup>۲</sup>

امام التفسیر حضرت مجاهد رحمته الله از ابو عمرو رضی الله عنه نقل فرموده است که خداوند در همه ی کاینات چهار چیز را به ید قدرت خویش آفریده است؛ علاوه بر این ها نسبت به بقیه ی کاینات فرموده است: «گن» یعنی باشید، همه موجود گشته اند و آن چهار چیز عبارت اند از: قلم، عرش، جنت عدن و آدم عليه السلام.<sup>۳</sup>

## انواع قلم

علماء فرموده اند: قلم در این جهان سه نوع است:

یکی: نخستین قلم که خداوند آن را به ید قدرت خویش آفرید و به نوشتن تقدیر کاینات به آن دستور داد؛

۱- تفسیر معارف القرآن ج ۱۴ ص ۵۸۴

۲- همان منبع

۳- همان منبع ص ۵۸۳

دوم: قلم فرشتگان که آنان به وسیله ی آن تمام وقایع آینده و مقادیر آن ها و نیز اعمال انسان را می نویسند؛

سوم: قلم عموم مردم که به وسیله ی آن مقاصد و کلام خویش را می نویسند و کتابت در حقیقت یک نوع بیان است که از صفات ویژه ی انسان است.<sup>۱</sup>

### علم در کتابهای آسمانی گذشته

حضرت ابن عباس رضی الله عنهما فرمودند: «حضرت سلیمان بن داود علیهما السلام را در بین علم، مال و حکومت مخیر کردند تا یکی از آن سه را انتخاب کند؛ وی علم را انتخاب نمود، پس مال و حکومت هم به او داده شد.»<sup>۲</sup>

در تورات خداوند متعال به حضرت موسی (علیه السلام) دستور داده بود: «عَظُمَ الْحِکْمَةُ: یعنی علم را تعظیم کن. و ثابت است که این پیامبر اولوالعزم برای کسب علم چنان تلاش نمود که حتی برای یادگیری فقط سه مسئله از خضر (علیه السلام)، همراه حضرت یوشع (علیه السلام) پیاده سفری طولانی نمود، در حالی که توشه ی سفرشان فقط یک ماهی بود و بس.»<sup>۳</sup>

۱ - تفسیر معارف القرآن ج ۱۴ ص ۵۸۳

۲ - احیاء علوم الدین ص ۳۴

۳ - حضرت یوشع (علیه السلام) از پیامبران الهی است و در سفر حضرت موسی (علیه السلام) به سوی حضرت خضر (علیه السلام) همراه بود. نام ایشان در قرآن به صراحت نیامده است و علماء می فرمایند به این دلیل است که صاحب واقعه حضرت موسی (علیه السلام) بوده است. در کتب قصص شجره ی ایشان به این صورت است: یوشع بن نون بن افرائیم بن یوسف و خواهرزاده ی موسی و از شاگردان بزرگ حضرت موسی (علیه السلام) بود. حضرت یوشع (علیه السلام) مدت بیست و هفت سال حکومت کرد و در سن یکصد و بیست و شش سالگی وفات کرد و در جبل ابراهیم (علیه السلام) دفن گردید. قبه ابواللیث سمرقندی (رحمته الله) می فرماید: الله تعالی به حضرت یوشع (علیه السلام)

— حضرت وهب بن منبه رحمۃ اللہ علیہ گفته است در تورات نوشته شده است: «ومن أراد أن يكون حكيماً فليكن عالماً» کسی که بخواهد صاحب حکمت و خرد شود، باید عالم باشد.<sup>۱</sup>

در زبور خطاب به حضرت داود علیہ السلام آمده: ای داود! به احبار و رهبانان بنی اسرائیل بگو که بروند و متقین را تعلیم نمایند و اگر در میان آن ها متقی نباشد، با علمای آن ها گفتگو کنند و اگر علما نباشند، عقلایشان را موعظه کنند که تقوا، علم و عقل نجات دهنده ی بنده هستند.

— الله تعالى به حضرت داود علیہ السلام وحی فرمود: ای داود! وقتی علماء امر به معروف ونهی از منکر را ترک کنند، رعب و هیبت آن ها از بین برود و به جای آن ها افراد پست و بد، با هیبت شوند.<sup>۲</sup>

در انجیل فرموده: «وای بر کسی که علم را فرا می گیرد ولی در آن مسیر تلاش نمی کند».<sup>۳</sup>

حضرت حسن بصری رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: حضرت عیسی علیہ السلام فرمود: «هر شخصی بر علم خویش عمل نماید، او بدون تردید "ولی الله" است».<sup>۴</sup>

فرمودند: من چهل هزار از نیکان و هشتاد هزار نفر از بدکاران قوم تو را هلاک می کنم. حضرت یوشع علیہ السلام عرض کرد: هلاکت انسان های بدکار مناسب است؛ لیکن مردم نیکوکار چه ... خطایی را مرتکب شده اند؟ الله تعالی فرمودند: نیکوکاران، بدکاران را از بدی منع نکردند، اعمال بد آن ها را ناپسند نداشتند، بلکه همراه آنان معاشرت نموده و با آن ها می خوردند و می نوشیدند.

۱- توشه ی راه نجات ص ۱۷۱

۲- اخلاق سلف ص ۱۴۶

۳- تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۷۶

۴- اخلاق سلف ص ۳۲

در روایتی آمده است: حضرت عیسیٰ علیه السلام توصیف امت حضرت محمد علی صاحبها الصلاة والسلام را در کلمات خداوند متعال چنین شنید: «امت حضرت محمد صلی الله علیه و آله هم عالم اند و هم حکیم. گویا آنان در علم فقه پیامبرانند. صفتشان این است که به رزق کم از دنیا قناعت می کنند و خداوند متعال از آنان به عمل کم راضی می شود. من آنان را به برکت کلمه ی «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ» داخل جنت می کنم.»<sup>۱</sup>

— حضرت داود علیه السلام ارشاد الله تعالی را نقل کرده اند: «هر عالمی که خواهش دنیا را بر محبت من ترجیح می دهد، کمترین معامله ای که با او می کنم این است که از لذت مناجات خود او را محروم می سازم؛ ای داود! حال آن عالمی را بپرس که براو نشئه ی دنیا سوار باشد؛ زیرا او از محبت من دور می ماند.»<sup>۲</sup>

### هفت نعمت از علم به انبیاء علیهم السلام

در بعضی از سخنان بزرگان دین آمده است: خداوند از انبیاء علیهم السلام به هفت نبی چنان نعمت عطا فرمود که هر کدام بزرگ تر از آن دیگری است و همه ی آن نعمت ها ریشه در علم دارند.

به حضرت آدم علیه السلام علم اسماء عطا نمود که به برکت آن دارای شرف شد و مسجود ملائک قرار گرفت.

به حضرت خضر علیه السلام فراست و معرفت قلبی عطا نمود: «وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا» که به برکت آن دو پیامبر بزرگ، حضرت موسی علیه السلام و حضرت یوشع

۱ - تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۷۳

۲ - فضایل صدقات ص ۴۳۸

بن نون علیه السلام با وجود این که مقامشان در تشریع از او بزرگ تر بود، شاگردی او را قبول کردند.

به حضرت یوسف علیه السلام علم تعبیر بخشید: ﴿وَلِنُعَلِّمَهُ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ﴾ که به برکت آن سلطنت مصر به دست او افتاد.

به حضرت داود علیه السلام علم و صنعت آهنگری و زره سازی را آموخت: ﴿وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ﴾ و به طریق معجزه او را خلافت زمین عطا کرد.

به حضرت سلیمان علیه السلام دانش منطق طیر آموخت: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ﴾ به این دانش، آن حضرت زبان تمام مخلوقات کائنات را می فهمید.

به حضرت عیسی علیه السلام علم تورات و انجیل داد که به برکت آن از دست دشمنان نجات یافت و به آسمان ها برده شد: ﴿وَإِذْ عَلَّمْتُكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ﴾

به حضرت محمد صلی الله علیه و آله علم شریعت و توحید عطا کرده شد که به برکت آن خاتم الانبیاء علیهم السلام قرار گرفت و علاوه بر آن معجزه ی قرآن داده شد که تنها معجزه ی زنده و جاوید تا قیامت است.<sup>۱</sup>

### نهایت ارزش علم

در حدیثی که از حضرت معاذ بن جبل رضی الله عنه روایت شده که نهایت ارزش علم را بیان می کند که چنین است:

«تعلموا العلم فإنَّ تعلّمه لله خشية وطلبه عبادة ومذاكرته تسبيح والبحث عنه جهاد وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة وبذله لأهله قرينة لأنّه معالم الحلال والحرام ومنار سبل اهل الجنة وهو أنيس في الوحشة والصّاحب في الغربة والمحدّث في الخلوة يرفع الله به أقواماً فيجعلهم في الخيرة قادة تقتص آثارهم وهم يهتدى بفعالهم وينتهى الى رأيهم ترغب الملائكة في خلّتهم وباجنحتها تمسحهم ويستغفر لهم كلّ رطب ويابس وحيّتان البحر وهوامّة وسباع البرّ وانعامه، لأنّ العلم حياة القلوب من الجهل ومصابيح الابصار من الظلم يبلغ العبد بالعلم منازل الاخيار والدرجات العُلى في الدنيا والآخرة، التّفكّر فيه يعدل الصّيام ومدارسته تعدل القيام، به توصل الارحام وبه يعرف الحلال من الحرام وهو امام العلم والعمل تابعه يلهمه السّعداء و يحرمه الاشقياء.»

به آموزش علم روی آورید که مایه ی خشیت از خداست و طلب آن عبادت، گفتگو درباره ی آن تسبیح و تحقیق و پی جویی از آن به مانند جهاد و یاد دادن آن به کسانی که فاقد آن هستند بخشش است و نسبت به آن هایی که شایستگی آن را دارند، مایه ی قربت الهی محسوب می شود، از علم حلال و حرام دانسته می شود، علم مایه ی روشنی راه بهشت و بهشتیان می گردد، علم همدمی در تنهایی است، دوستی است برای دوران غربت، سخنگو و مخاطب، است در خلوت، خداوند به وسیله ی آن گروه هایی را رتبت

و مقام می دهد و راهنمای دیگران گرداند که مردم از آن ها بیاموزند و از آن ها تبعیت کنند و به اندیشه ی آنان پی ببرند، فرشتگان را به دوستی به آن ها تمایل است و بال های رحمت تواضعشان را برای آن ها می گشاید و برایشان طلب آموزش می کنند، هر آن چه در جهان است از تر و خشک، ماهی ها در دریا و شن ریزه ها، حیوانات خشکی و چهارپایان برای آن ها به استغفار بر می خیزند، دانش به دل های مرده زندگی می بخشد، دیدگان را در تاریکی، روشنی بخش است، فردا را به مقام های والای دین و دنیا نائل می گرداند، تفکر درباره ی علم برابر است با روزه و درس و بحث آن چون نماز می باشد، سرّ صله ی ارحام با آگاهی و علم روشن می گردد، حلال و حرام در پرتو علم شناخته می شود؛ البته ارزش علم به عمل و سرمایه ی عمل نیک علم و آگاهی است، خوشبخت ها از آن بهره گیرند و بخت برگشته ها از آن بی بهره بمانند.<sup>۱</sup>

## مقام علم و علماء در دنیا و آخرت

— رسول اکرم ﷺ می فرمایند: «لیس من أمتی من لم یبجل کبیرنا ویرحم صغیرنا و یعرف عالمنا».

رسول اکرم ﷺ فرمودند: «از ما نیست کسی که به بزرگسالان ما احترام نگذارد و بر کوچکان ما رحم نکند و قدر علمای ما را نداند».<sup>۲</sup>

— در حدیثی آمده است: «هر کس عالمی را به ناحق خوار گرداند، خداوند در جمع اولین و آخرین رسوایش می کند و هر کسی عالمی را اکرام کند، خداوند به کرامت انبیاء علیهم السّلام اکرامش می کند».

۱- به نقل از ابن عبدالبر در جامع بیان العلم و بعضی از علماء گفته اند که استاد آن قوی نیست.

۲- فضایل اعمال ص ۶۸۴ به نقل از ترغیب

— وقد تعلم أصحاب النبی ﷺ فی کبر سنهم:

همانا یاران پیامبر ﷺ در بزرگسالی علم آموختند.<sup>۱</sup>

— حضرت ابوموسیٰ ؓ روایت می کند که رسول خدا ﷺ فرمودند: «روز قیامت که بندگان محشور می گردند، خداوند به فرشتگان دستور می دهد که علمای حقانی را جمع کنند؛ چون علماء آورده می شوند، خطاب به آنان می فرماید: ای معشر علماء! من در سینه ی شما نور خودم را نهاده ام مگر اینکه شما را لایق آن دانسته ام. بدانید، من سینه ای را که در آن نور خودم را داخل کرده ام، هرگز عذاب نخواهم داد. پس بدون محاسبه وارد جنت شوید.»<sup>۲</sup>

— حضرت انس ؓ روایت می کند که رسول اکرم ﷺ فرمود: «هر که دوست دارد به آزاد شدگان خداوند از آتش جهنم نگاه کند به طالبان علم نظر بیندازد؛ قسم به ذاتی که روحم در قبضه ی اوست، هیچ طالبی نیست که به غرض حصول علم به سوی عالمی قدم برمی دارد، مگر این که به هر قدم، ثواب عبادت نافله ی یک سال برایش ثبت می شود و به هر رفت و آمد به مدرسه، باغی بزرگ برایش تهیه می شود و بر زمین که راه می رود، فرشتگان برایش دعای مغفرت می کنند و فرشتگان صبح و ظهر، به این که او آزاد کرده ی خداوند متعال (از دوزخ) است، گواهی می دهند.»<sup>۳</sup>

— حضرت ابن عمر رضی الله عنهما مرفوعاً روایت می کند: «وقتی که قیامت فرا می رسد و همه از قبرها حشر می گردند، قریب عرش الهی مجلس بزرگی منعقد می گردد که در آن منابر و کرسی هایی طلایی با قبه هایی

۱ - صحیح بخاری ص ۵۲

۲ - تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۶۹

۳ - به تخریج فقیه ابواللیث سمرقندی از تنبیه الغافلین



نقره ای و مزین به یاقوت و درّ و زمرد نصب می نمایند و فرش های سندس و استبرق پهن می کنند.<sup>۱</sup> آن گاه یک منادی اعلان می کند: «کجایند آنان که به محض رضای خداوند متعال علم را به امت حضرت محمد ﷺ رسانده اند؟» وقتی علماء انتخاب می شوند، به آن ها گفته می شود: «اجلسوا علی هذه المنابر فلا خوف علیکم ذالک الیوم حتی تدخلوا الجنة»: بر این

منابر بنشینید و هیچ خوفی نخواهید داشت تا این که وارد جنت شوید.<sup>۲</sup>

— رسول اکرم ﷺ می فرماید: «هر که در طلب علم پاهایش غبار آلود شود، خداوند متعال جسد او را بر جهنم حرام می سازد. کراماً کاتبین برایش دعای استغفار می خوانند. اگر بمیرد شهید است و قبر او باغی از باغهای بهشت می شود و به قدری توسعه داده می شود که تا چهل قبر از سمت راست و چپ جلو و عقب او به نور او منور می شوند و خواب عالم ربّانی عبادت، گفتگوی او تسبیح، نفس او صدقه و هر قطره اشکی که از چشمش بریزد، دریایی از جهنم را خاموش می گرداند. هر کس به عالمی توهین کند، گویا به علم توهین کرده است و هر که به علم توهین نماید، گویا به نبی اهانت کرده است و کسی که نبی را اهانت کند، به جبرئیل علیه السلام اهانت کرده است و هر که به جبرئیل علیه السلام اهانت کند، گویا به الله جل جلاله اهانت روا داشته است. و آن کس که به الله جل جلاله توهین کند، الله جل جلاله او را در قیامت ذلیل می سازد.»<sup>۳</sup>

۱ - به ایریسم نازک سندس و به ایریسم ستبر و کلفت استبرق یا دیبا می گویند.

۲ - تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۷۳ به تخریج ابونعیم در حلیة الاولیاء

۳ - تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۷۴

## علم بهتر است یا ثروت؟

کسی از حضرت علی علیه السلام پرسید: دانش بهتر است یا ثروت؟ فرمودند: «دانش از ثروت بهتر است برای این که ثروت به قارون و فرعون داده می شود و دانش به پیغمبران علیهم السلام و عالمان، انسان ثروت را حفظ می کند در صورتی که دانش انسان را حفظ می کند، ثروتمند دشمنان و دانشمندان دوستان بسیار دارد، ثروت با خرج کردن کم می شود و دانش با خرج کردن زیاد می گردد، ثروتمند خسیس و دانشمند باذل می شود، ثروت را دزدان می توانند بدزدند در صورتی که دانش را نمی توانند، ثروت تکبر یاد می هد در صورتی که علم حلم می آموزد و ثروت حدی دارد در صورتی که دانش حدی ندارد»<sup>۱</sup>

هم چنین می فرمایند: علم در بند توست و تو در بند مال، علم فرمانروا است و مال فرمانبر از آن.<sup>۲</sup>

و درجایی دیگر به کمیل رضی الله عنه چنین فرمودند: ای کمیل! علم بهتر از ثروت است. چون علم حافظ تو است ولی تو حافظ مال می شوی.<sup>۳</sup>

## جواب حضرت ابن عباس رضی الله عنهما به اهل بصره

در خبر آمده است که اهل بصره اختلاف پیدا کردند: بعضی گفتند که علم از مال افضل تر است و بعضی می گفتند که مال از علم افضل تر است؛ پس قاصدی پیش حضرت ابن عباس رضی الله عنهما فرستادند تا در این مورد سؤال کند؛ حضرت ابن عباس رضی الله عنهما در جواب گفت: «علم افضل

۱ - منظره مرگ ص ۵۸۶ و فضایل صدقات ص ۴۰۱ با اندکی تغییر

۲ - منظره ی زندگی ص ۴۴

۳ - تفسیر تبیین الفرقان ج ۲

است. پس قاصد گفت: اگر از دلیل آن پرسیدند به آن ها چه بگویم؟ حضرت ابن عباس رضی الله عنهما گفت: به آن ها بگو: «همانا علم میراث پیامبران و مال میراث فراغه است. علم از تو پاسداری می کند و تو باید از مال حفاظت کنی. علم را خداوند عطا نمی کند مگر به کسی که دوستش دارد ولی مال را به کسی که دوستش دارد یا دوستش ندارد عطا می کند؛ بلکه به کسی که دوستش ندارد بیشتر عطا می کند. علم با بخشش، بذل و خرج کردن از بین نمی رود ولی مال با بذل و خرج کردن از بین می رود. هنگامی که صاحب مال می میرد نام و یادش نیز می میرد، (قطع می شود) ولی هنگامی که عالم می میرد یاد و خاطره اش باقی است. صاحب مال می میرد ولی صاحب علم نمی میرد. صاحب مال از همه ی درآمدها (درهم هایش) سؤال کرده می شود که از کجا حاصل کرده و کجا خرج کرده است و برای صاحب علم برای هر حدیث درجه ای است.»<sup>۱</sup>

### اقسام علم در حدیث

عن جابر رضی الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «العلم علمان: علم فی القلب فذاک العلم النافع و علم اللسان حجة الله علی ابن آدم.»

حضرت جابر رضی الله عنه می فرماید که رسول الله ﷺ فرمودند: «علم دو نوع است: یک علمی است که در دل جای گیرد همان علم نافع است و دوم آن علمی است که فقط بر زبان باشد، آن علم از جانب الله خلاف آن انسان دلیل و حجت است.»<sup>۲</sup>

۱- تنبیہ الغافلین صص ۲۰۱ و ۲۰۲

۲- احادیث منتخب ص ۲۹۲ به روایت الترغیب والترهیب و فضایل اعمال ص ۶۷۶

— قال رسول الله ﷺ: العلم ثلاثة: آية محكمة، أو سنه قائمة، أو

فريضة عادلة، پیامبر ﷺ فرمودند: علم بر سه قسم است: یک: آیات محکم

کتاب الله، دوم: سنت قائم رسول الله ﷺ، سوم: فريضة ی عادله.<sup>۱</sup>

## انواع علوم

۱- نوع اول علمی است که مقدار زیاد و کم آن مذموم و ناپسند است؛ یعنی

علمی که فایده ی دینی و دنیوی در بر ندارد؛ مانند: سحر، طلسم و...؛

۲- نوع دوم علمی است که مقدار کم و زیاد آن خوب است و هر اندازه

بیشتر باشد بهتر است؛ یعنی معرفت حق تعالی و شناخت صفات، سنن او در

مورد مخلوقات و حکمت او در ترتیب دادن آخرت بر دنیاست؛

۳- نوع سوم علمی است که به اندازه ی نیاز خوب و پسندیده است و بیش

از حدّ نیاز و زیاده روی در آن نکوهیده است؛ یعنی علومی که شامل فرض

کفایه است.<sup>۲</sup>

## انواع مردم در علم و مال

اول: مردی است که خداوند متعال به او علم و مال داده است و مال را از

روی علم به مصرف می رساند؛

دوم: مردی است که اولی را می بیند و می گوید: اگر خداوند متعال، مالی

را که به او داده است، به من می داد، مثل او عمل می کردم و اجر این دو

قسم یکسان است؛

۱- حجة الله البالغة ج ۱ ص ۴۹۰

۲- احیاء علوم الدین ج ۱ صص ۵۶ و ۵۷

سوم: مردی است که خداوند متعال به او مال داده و علم نداده است و به واسطه ی نادانی در استفاده از ثروتش اشتباه می کند و بی رویه دست و پا می زند؛

چهارم: مردی است که می گوید: اگر خداوند متعال آن چه را به او داده است به من می داد، مثل او عمل می کردم و گناه این دو نیز یکسان است.

## انواع مردم در دانایی

"خلیل بن احمد" رحمۃ اللہ علیہ گفته است: مردان چهار قسم اند:

اول: آن که بداند، و بداند که می داند، پس او عالم است و از او تبعیت کنید؛  
دوم: آن است که بداند و نداند که می داند. پس او خفته است و بیدارش کنید؛

سوم: آن که بداند و بداند که نمی داند، پس او خواهان ارشاد و راهنمایی است و او را بیاموزانید؛

چهارم: آن که نداند و نداند که نمی داند، پس او جاهل است و از او بر حذر باشید.<sup>۱</sup>

## صفت علم

— عن ابی موسی رضی اللہ عنہ عن النبی صلی اللہ علیہ وسلم قال: «مثل ما بعثنی الله به من الهدی والعلم، کمثل الغیث الكثير أصاب أرضاً، فکان منها نقيّة، قبلت الماء، فأنبئت الکلا والعشب الكثير، وکانت منها أجاب، أمسکت الماء، فنفع الله بها الناس، فشربوا وسقوا وزرعوا، وأصاب منها طائفة أخرى، إنّما هی قيعان لا تمسک ماء ولا

تثبت کلا، فذلک مثل من فقه فی دین الله، ونفعه ما بعثنی به  
 فعلم وعلم، ومثل من لم یرفع بذلک رأسا، ولم یقبل هدی الله  
 الذی أرسلت به.»

از حضرت ابوموسی رضی الله عنه روایت است که گفت: پیامبر صلی الله علیه و آله فرمود: «صفت علم و هدایتی که خداوند مرا به آن فرستاده است مانند صفت باران زیادی است که بر زمینی رسیده، پس پاره ای از زمین که پاک بود آب را پذیرفت و گیاه و سبزه رویانید، و پاره ای از زمین که سخت بود آب را نگاه داشت و خداوند بدان وسیله برای مردم سود رسانید. پس از آن نوشیدند و به حیوانات خود نوشاندند و کشت کردند. و باران بر پاره ی دیگری از زمین رسید که هموار و صاف بود که نه آب را نگاه داشت و نه گیاه را می رویانید.

پس این مثل و صفت کسی که در دین خدا فقیه و عالم گشت و از آن چه خداوند مرا بدان فرستاده (یعنی علم وحی) بهره برد، پس خود علم را فرا گرفت و به دیگران تعلیم داد و مثال دیگر کسی است که (از غایت تکبر) بدان سر، بلند نکرد و هدایت حق را که من به آن فرستاده شده ام، نپذیرفت.»<sup>۱</sup>

## مراحل علم

حضرت سفیان ثوری رحمته الله علیه مراحل علم را چنین بیان می کنند:

- ۱- سکوت در آن؛
- ۲- شنیدن آن؛
- ۳- حفظ کردن آن؛
- ۴- عمل به آن؛

## ارزش آموختن علم

— قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ سَبْحَانَهُ وَمَلَائِكَتُهُ وَأَهْلُ سَمَاوَاتِهِ وَأَرْضِهِ حَتَّى نَمْلَةَ فِي جَحْرِهَا وَحَتَّى الْحَوْتَ لِيَصْلُوْنَ عَلَى مَعْلَمِ النَّاسِ الْخَيْرِ».

پیامبر ﷺ فرمودند: «همانا خدای سبحان و فرشتگان و هر آن چه در آسمان ها و زمین است، از مورچه در لانه ی خود تا ماهی، به آموزندگان خیر و خوبی به دیگران، دعای خیر می کنند».<sup>۲</sup>

قال رسول الله ﷺ: «واجودکم من بعدی رجل علّم علماً فنشر علمه و یبعث يوم القيامة أمة واحدة».

پیامبر ﷺ فرمودند: «بخشنده ترین شما، پس از من، فردی است که علم آموزد و آن را به دیگران بیاموزاند تا در قیامت به صورت اُمتی مستقل برانگیخته شود».<sup>۳</sup>

عن ابی امامة الباهلی ؓ قال: قال رسول الله ﷺ: «يا ايها الناس! خذوا من العلم قبل أن يقبض العلم وقبل أن يرفع العلم».<sup>۴</sup>

۱- تنبيه الغافلين ص ۲۰۴ و تذكرة الاولياء ص ۱۹۲

۲- به روایت ترمذی

۳- به روایت ابویعلی و بیهقی

۴- احادیث منتخب ص ۳۰۶

حضرت ابو امامه باهلی رضی الله عنه می فرماید: رسول الله ﷺ ارشاد فرمودند: «ای مردم! قبل از گرفتن و برداشته شدن علم، علم را حاصل کنید.»

— قال مالک بن الحویرث: قال النبی ﷺ: «ارجعوا إلی اهلکم علّموهم.»

مالک بن الحویرث رضی الله عنه می گوید: رسول الله ﷺ به ما گفت: «نزد مردم خویش بازگردید و آن ها را تعلیم دهید.»<sup>۱</sup>

— قال رسول الله ﷺ: «اطلبوا العلم من المهد إلی اللحد.»

— از بزرگی سؤال شد اگر اندکی از عمرت باقی باشد در چه اموری صرفش می کنی؟ فرمود: در طلب علم؛ چرا که افضل انبیاء و رسل ﷺ همیشه می فرمودند: «رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا»<sup>۲</sup>

### تواضع و فروتنی در علم

— رسول اکرم ﷺ می فرماید: کسانی که از آن ها علم حاصل می کنید، با آن ها با تواضع و فروتنی پیش بیایید»<sup>۳</sup>

— از امام مجاهد رحمته الله علیه نقل شده است: «هر کس در خواندن، شرم و یا تکبر کند، او نمی تواند علم حاصل کند»<sup>۴</sup>

۱- صحیح بخاری ج ۱ ص ۵۹

۲- راه بهشت ص ۲۵۵

۳- فضایل اعمال ص ۱۳۷



— حضرت عمر رضی الله عنه می فرماید: «تعلّموا العلم وعلمّوه الناس وتعلّموا الوقار والسّکينة وتواضعوا لمن علّمتموه العلم ولا تكونوا من جبابرة العلماء فلا يقوم علمکم بجهلکم».

در فرا گرفتن علم، تلاش و کوشش کنید و آن چه یاد گرفتید به مردم یاد بدهید، و همراه علم متانت و وقار و سنگینی را نیز یاد بگیرید، هم نسبت به کسانی که علم را از آن ها فرا گرفتید و هم نسبت به کسانی که علم را به آن ها آموختی کاملاً متواضع باشید و از علمای مغرور و متکبر نباشید؛ که علم و آگاهی شما کجی، جهل و نفهمی شما را راست نکند.<sup>۱</sup>

### اگر علم نافع نباشد

پیامبر صلی الله علیه و آله فرمود: «علم نافع بیاموزید، عرض کردند: علم نافع چیست؟ فرمودند: این که علم شما بر خواهش های نفسانی شما غالب آید».<sup>۲</sup>

— قال ربیعہ رضی الله عنه: «لا ینبغی لأحد عنده شیء من العلم أن یضیع نفسه».

حضرت ربیعہ رضی الله عنه گفته است: کسی را که از علم بهره برده است، شایسته نیست که (با ترک آن) خودش را ضایع گرداند.<sup>۳</sup>

— قال رسول الله صلی الله علیه و آله: «أشد الناس عذاباً یوم القيامة عالم لم ینفعه الله بعلمه».

۱ - سیمای خلیفه ی دوم ص ۷۲۸

۲ - راه بهشت ص ۲۵۵

۳ - صحیح بخاری ص ۵۶

پیامبر اکرم ﷺ فرمودند: «انسانی که بیش از همه در روز قیامت دچار عذاب می شود، عالمی است که خداوند از علمش به او نفعی نرساند»<sup>۱</sup>

— در حدیث صحیح دیگری آمده است: «لا تتعلموا العلم لتباهوا به العلماء ولتماروا به السفهاء ولتصرفوا به وجوه الناس اليكم، فمن فعل ذلك فهو في النار».

علم دین را بدین هدف نخوانید که به وسیله آن در مقابله با علماء، افتخار نمایید، و یا با مردمان کم علم مجادله کنید، و به وسیله آن توجه مردم را به سوی خود جلب کنید، و هرکسی که چنین کند او در آتش است.<sup>۲</sup>

— در حدیثی ارشاد رسول الله ﷺ است که سخت ترین عذاب در روز قیامت به آن عالمی می رسد که از علمش به او نفع نرسیده باشد.<sup>۳</sup>

### منع از یادگیری علم برای غیر رضای خدا

— روایتی از ابن عباس رضی الله عنهما و ابو هریره ؓ حاکی است که رسول الله ﷺ در اثنای آخرین خطبه ی معروفش که یک روز قبل از رحلت ایراد فرمودند، بیان داشت: «هر که محض رضای خداوند متعال به تعلیم و ارشاد بندگان، علم فرا گیرد و عجز و نیاز اختیار کند و کبر و غرور را کنار بگذارد، در جنت به اعتبار ثواب و رفعت مقام کسی از او بالاتر نیست و هیچ درجه ای نیست مگر این که بهترین و بالاترین آن ها برای صاحب علم است»<sup>۴</sup>

۱ - تفسیر معارف القرآن ج ۸ ص ۱۵۲

۲ - همان منبع

۳ - فضایل صدقات ص ۴۳۶

۴ - تفسیر تفسیر القرآن، ج ۲ ص ۲۷۳

قال رسول الله ﷺ: «من تعلم علماً لغير الله فليتبوا مقعده من النار».

پیامبرگرامی اسلام ﷺ فرمودند: «هر کس علمی را به غیر رضای خدا یاد بگیرد یاد بگیرد، پس جایش را در جهنم آماده بکند».

— قال رسول الله ﷺ: «من تعلّم العلم لاربع دخل النار لیباهی به العلماء ولیماری به السفهاء ویقبل به وجوه الناس الیه ولیأخذ به الأموال».

پیامبر ﷺ فرمودند: «هر کس علم را برای یکی از این چهار کار یاد بگیرد، داخل جهنم خواهد شد: ۱- فخر کردن ۲- حجت بازی کردن برعوام و جهال ۳- متوجه نمودن مردم به سوی خود ۴- بدست آوردن مال و دنیا».

— قال رسول الله ﷺ: «إنما بعثت معلماً».

پیامبر اکرم ﷺ فرمودند: «همانا من تعلیم دهنده مبعوث شدم».

قال رسول الله ﷺ: «من تعلم علماً مما ینبغی به وجه الله لا یتعلمه إلا لیصیب به عرضاً من الدنیا لم یجد عرف الجنة یوم القيامة».

کسی که چنان علمی را یاد بدهد که به وسیله ی آن رضای خدای مطلوب باشد اما آن را به خاطر استفاده از دنیا در می یابد، بوی جنت را روز قیامت نخواهد یافت.<sup>۲</sup>

## ثواب اعمال پس از مرگ

۱ - تفسیر معارف القرآن ج ۱ ص ۴۳۵

۲ - به روایت ابوداود و اخرجه ابن ماجه و... به نقل از ریاض الصالحین ص ۷۸۷ و حجة الله البالغة ج ۱ ص ۴۸۹

— در حدیثی ارشاد رسول الله ﷺ وارد شده است: «اعمالی که، ثواب آن ها بعد از مردن انسان، به او می رسد، عبارت اند از: علمی که به کسی آموخت و آن را اشاعت نمود، آن اولاد صالح که آن ها را پشت سر گذاشته است، و آن قرآن مجیدی که در میراث خود به جای نهاده و آن مسجد یا مسافرخانه ای که ساخته است و آن نهی که جاری کرده و صدقه ای که در زندگی و صحت خود به گونه ای داده باشد که بعد از مردن ثواب آن به او برسد.»<sup>۱</sup>

— در حدیث دیگری آمده است که بعد از مردن انسان، ثواب هفت چیز به او می رسد: به کسی که علم یاد داد، جوی آبی جاری نمود، چاهی حفر کرد، درختی کاشت، مسجدی بنا کرد، قرآن مجیدی به میراث گذاشت، یا اولادی پشت سر گذاشت که برای او طلب مغفرت کنند.<sup>۲</sup>

— عن ابی هریره رضی الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلّا من ثلاث: صدقة جاریة أو علم یتنفع به، أو ولد صالح یدعوا له.»

— حضرت ابو هریره رضی الله عنه نقل می کنند: رسول اکرم ﷺ فرمود: «وقتی انسان می میرد، سلسله ی اعمال او قطع می شود، مگر سه چیز که پس از مرگ او هم، فایده می رساند: صدقه ی جاریه، علمی که به دیگران آموخته است و فرزند صالح که برایش دعا می کند.»<sup>۳</sup>

## ناپدید شدن علم از نشانه های قیامت

۱- فضایل صدقات ص ۱۲۴ به نقل از مشکوة

۲- فضایل صدقات ص ۱۲۵ به نقل از ترغیب

۳- تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۷۴. به روایت مسلم به نقل از ریاض الصالحین ص ۷۸۴

— عن أنس رضی الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ: أَنْ يَرْفَعَ الْعِلْمَ وَيُثَبِّتَ الْجَهْلَ، وَيَشْرَبَ الْخَمْرَ، وَيُظْهَرَ الزَّانَا.»

از حضرت انس رضی الله عنه روایت است که رسول الله ﷺ فرمود: «از نشانه های قیامت است ناپدید شدن علم و آشکار شدن جهل و نوشیدن شراب و آشکار شدن زنا،<sup>۱</sup>»

— عن أنس رضی الله عنه قال: «لَا حَدَّثَنُكُمْ لِي حَدِّثَنَّكُمْ أَحَدٌ بَعْدِي، سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ أَنْ يَقِلَّ الْعِلْمُ، وَيُظْهَرَ الْجَهْلُ، وَيُظْهَرَ الزَّانَا، وَتَكْثُرَ النِّسَاءُ، وَيَقِلَّ الرِّجَالُ، حَتَّى يَكُونَ لْخَمْسِينَ الْمَرْأَةَ الْقِيَمُ الْوَاحِدُ.»

حضرت انس رضی الله عنه گفته است: من برای شما حدیثی می گویم که پس از من هیچ کسی آن را به شما نمی گوید؛ من از رسول الله ﷺ شنیده ام که می فرمود: «از نشانه های قیامت است: که علم کم شده و جهل پدیدار شود و زنا علنی گردد و زنان فزون شوند و مردان اندک، تا بدان حد که پنجاه زن را یک مرد سرپرستی کند،<sup>۲</sup>»

— عن عبد الله بن عمرو والعاص رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعاً يَنْتَزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ، وَلَكِنْ

۱ - صحیح بخاری حدیث شماره ۸۰ ص ۵۶

۲ - صحیح بخاری حدیث شماره ی ۸۱ ص ۵۶ و ۵۷

يَقْبُضُ الْعِلْمَ يَقْبُضُ الْعُلَمَاءُ، حَتَّى إِذَا لَمْ يَبْقَ عَالِمًا، اتَّخَذَ النَّاسُ رُؤْسًا جَهْلًا، فَسُئِلُوا، فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا.

از عبدالله بن عمرو العاص رضی الله عنهما روایت است که رسول الله ﷺ فرمود: «خداوند علم را بر نمی گیرد به گونه ای که آن را از بندگان خود برگیرد. تا آن که عالمی باقی نگذارد و مردم جاهلان را به ریاست برگیرند و چون از آن ها (درباره ی مسائل شرعی) سؤال شود از روی نادانی پاسخ گویند، همان است که خود گمراه شوند و مردم را نیز گمراه کنند.»<sup>۱</sup>

### پرهیز از کتمان علم

رسول اکرم ﷺ می فرمایند: «مَنْ سَأَلَ عَنْ عِلْمٍ فَكْتَمَهُ أُلْجِمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ: هر کس از علمی مورد سؤال قرار گیرد و آن را کتمان کند، خداوند او را در روز قیامت با دهنه ای از آتش لگام می زند.»<sup>۲</sup>

عن أبي هريرة ؓ أن رسول الله ﷺ قال: «مَثَلُ الَّذِي يَتَعَلَّمُ الْعِلْمَ ثُمَّ لَا يُحَدِّثُ بِهِ كَمَثَلِ الَّذِي يَكْنِزُ الْكَنْزَ ثُمَّ لَا يَنْفِقُ مِنْهُ.»

حضرت ابوهریره ؓ می فرماید: رسول الله ﷺ ارشاد فرمودند: «مثال کسی که علم را یاد می گیرد بعد به مردم یاد نمی دهد، مانند کسی است که خزانه جمع می کند سپس آن را خرج نمی کند.»<sup>۳</sup>

۱ - صحیح بخاری حدیث شماره ۱۰۰ ص ۶۷

۲ - به روایت ابرداود و ترمذی به نقل از ریاض الصالحین ص ۷۸۷

## راه های حصول علم

حضرت علی علیه السلام می فرمایند: باید توجه داشت که علم بدون شش چیز حاصل نمی شود:

الا لا تنال العلم الا بستّة سائبك عن مجموعها بیان

ذكاء وحرص واصطبار وبلغه وارشاد استاذ و طول زمان

ذکاوت، حریص بودن (برای طلب علم)، صبر، رزق به اندازه ی کفاف، راهنمایی استاد و مدت طولانی برای تحصیل علم.<sup>۱</sup>

## شرایط تحصیل علم

برای تحصیل علم شرایط زیادی وجود دارند که اهمّ آن ها عبارت اند از:

۱- اخلاص و نیت پاک؛

۲- تزکیه ی باطن بعد از اخلاص؛

۳- تواضع و فروتنی؛

۴- احترام استاد.<sup>۲</sup>

## تعاریفی از عالم

— شخصی از رسول اکرم صلی الله علیه و آله پرسید: بزرگ ترین عالم کیست؟ آن حضرت صلی الله علیه و آله فرمودند: «آن شخصی که از همه بیشتر از الله بترسد».<sup>۳</sup>

— از حضرت جابر رضی الله عنه روایت شده است که پیامبر صلی الله علیه و آله فرمودند: «عالم کسی است که در کلام الهی، از فکر و اندیشه کارگیرد، و بر طاعت او تعالی عامل باشد، و از کارهای ناخشنود کننده ی او تعالی اجتناب ورزد».

۱- تعلیم المتعلم ص ۱۹

۲- ماهنامه ی پیام اسلام شماره ی ۱ ص ۲۰

۳- فضایل صدقات ص ۴۵۳

— حضرت علی علیه السلام می فرماید: «عالم به تمام معنی کسی است که معاصی خدا را در چشم مردم زیبا ننماید و آنان را از کیفر خدا ایمن و از رحمت او مأیوس نگرداند»<sup>۱</sup>

— حضرت عبدالله بن عباس رضی الله عنهما می گوید: «عالم به خدای رحمان، کسی است که چیزی را با او شریک نیاورده، حلال او را حلال و حرام او را حرام بشناسد، سفارش های وی را رعایت کند و یقین داشته باشد که با پروردگار خود دیدار خواهد کرد و در قبال عمل خویش مورد محاسبه قرار خواهد گرفت»<sup>۲</sup>

— حضرت حسن بصری رحمته الله علیه گفته است: «عالم کسی است که از پروردگار رحمان غایبانه بترسد و به اموری راغب و مایل باشد که خداوند متعال در آن رغبت دارد و از اموری که خدای سبحان از آن ها ناراضی است، اعراض کند»<sup>۳</sup>

— و در جای دیگر می فرماید: «عالم کسی است که در نهان و آشکار از خدا بترسد، و هر آن چه خدا به آن ترغیب نموده، مرغوب او و آن چه در نزد حضرتش ناپسند باشد از آن نفرت داشته باشد»<sup>۴</sup>

— ابو حفص نیشابوری رحمته الله علیه می گویند: «عالم آن است که وقت دادن جواب مسئله، از این بترسد که فردای قیامت باید این را جواب بدهد که به چه دلیلی گفته بودی؟»

۱ - ندای اسلام شماره ی ۱۶

۲ - تفسیر انوار القرآن ج ۵ ص ۶۷

۳ - همان منبع



— امام غزالی رحمته الله علیه می فرماید: «مراد از علماء، فقط آن کسانی هستند که در خصوص مسایل هستی، نظری صحیح ارائه داده یا در کاینات تفکر و اندیشه کرده، به یگانگی خدا پی ببرند، اگر چه آنان طبق ضابطه، عالم نباشند.»<sup>۱</sup>

— شیخ شهاب الدین سهروردی رحمته الله علیه فرموده است: «کسی که خشیت نداشته باشد، عالم نیست.»<sup>۲</sup>

— امام مجاهد رحمته الله علیه فرموده است: «انما العالم من خشى الله.» عالم کسی است که از خدا بترسد.<sup>۳</sup>

### فضیلت معلم در احادیث و روایات

عن ابن عباس رضی الله عنهما عن النبی صلی الله علیه و آله أنه قال فی حجة الوداع: «اللهم اغفر للمعلمین وأطل أعمارهم وبارک لهم فی کسبهم ومعاشهم.»

از حضرت ابن عباس رضی الله عنهما روایت است که رسول خدا صلی الله علیه و آله در حجة الوداع فرمودند: «پروردگارا! ببخش بر معلمین و طولانی کن عمرشان را و در کسب و معاش آن ها برکت قرار بده.»<sup>۴</sup>

۱ - تفسیر معارف القرآن ج ۳ ص ۳۲

۲ - همان منبع ج ۱۱ ص ۳۷۷

۳ - همان منبع

۴ - بستان العارفین، ص ۴۱۷

روی عن زید بن اسلم رضی الله عنه عن ابیه عن بعض اصحاب رسول الله صلی الله علیه و آله قال: «أحب العباد الى الله تعالى بعد الانبياء والشهداء والمعلمون». زید بن اسلم از پدرش از اصحاب رسول الله صلی الله علیه و آله روایت کرده است که گفت: «دوست داشتنی ترین بندگان نزد خداوند بعد از پیامبران و شهداء، معلمان هستند.»<sup>۱</sup>

عن ابو سعید الخدری رضی الله عنه: «من علم ابنه أو ابنته شیاً من القرآن فله بكل درهم اعطاه للمعلم وزن جبل احد. اذا خرج الصبی من بیه الى الكتاب یكثر الخیر فی بیت والده، ویقل الشرّ وفیه یهرب الشیطان.»<sup>۲</sup>

«عن ابراهیم النخعی رحمته الله علیه: قال: معلم الصبیان تستغفر له الملائكة فی السماوات والدواب فی الارض فی الهواء والحیتان فی البحار ویقال ان الصبی اذا دخل الكتاب وتعلم "بسم الله الرحمن الرحیم" غفر الله بذلک ثلاثة أنفس الاب والام والمعلم.»<sup>۳</sup>

### خصایل و ویژگیهای معلم خوب

۱- معلم باید به اصلاح نفس خود بپردازد و در تعلیم و تربیت منظوری جز رضایت خداوند متعال نداشته باشد؛

۱- بستان العارفین ص ۴۱۶

۲- همان منبع

۳- همان منبع

- ۲- درون و برونش را از خطاها و لغزش ها پاک و منزّه دارد؛
- ۳- اخلاص را مهم ترین عامل توفیق در کارها و خصوصاً در تعلیم و تربیت دیگران بداند؛
- ۴- خود سعه صدر داشته باشد و این صفت را به دانش آموزان انتقال دهد؛
- ۵- از وقار، سنگینی و احترام خاصی برخوردار بوده، از هر چه دون شأن معلّمی است اجتناب ورزد؛
- ۶- او علاوه بر این که یک معلّم است، باید پدری مهربان برای فراگیرانش باشد و در آموزش و تعلیم هریک را در حدّ توان و استعدادش یاری دهد، تبعیض روا ندارد، در کنار تفهیم مسائل لازم، به احساسات آن ها نیز توجه داشته باشد؛
- ۷- از نظر روان شناسی، آشنایی با طبیعت و استعداد کودکان، امیال و عادات و ذوق انسانه را در نظر داشته، همچنین هم زمان با رشد عقلانی و استعداد آن ها، خود نیز در تعالی و رشد باشد؛
- ۸- در دروس انتخابی، تخصصی را دارا گشته، مسائل مربوط به آن را عمیقاً در نظر داشته باشد و در امر آموزش، سطحی نگر نبوده، در هر مورد جانب اعتدال را از دست ندهد؛
- ۹- میان غنی و فقیر در تعلیم و تربیت، تفاوتی قائل نشود و شاگردان را برای کارهای خصوصی و منزل خویش به خدمت خویش نگمارد، از سخت گیری و تنبیه بدنی و... بیش تر از حدّ نیاز تربیتی بهره یزد، با آن ها به شوخی و مضحکه نپردازد، آنان را از غیبت، نمّامی، سخن چینی و دیگر رذایل باز دارد؛

۱۰- هیچ گاه از بیان مسائل دینی و اخلاق باز نماند.<sup>۱</sup>

## فضیلت و مقام علماء

— قال رسول الله ﷺ: «ثلاث لا يستخف بهنَّ إلَّا منافق ذو الشَّيْبَةِ فِي الْإِسْلَامِ وَذَوُ الْعِلْمِ وَإِمَامٌ مُقْسِطٌ».

رسول اکرم ﷺ فرمودند: «سه کس را خوار نمی دارد إلَّا منافق؛ پیر مسلمان، عالم و حاکم دادگر»<sup>۱</sup>.

— قال رسول الله ﷺ: «الدُّنْيَا مَلْعُونَةٌ وَمَلْعُونٌ مَا فِيهَا إِلَّا الْعَالِمُ وَمُتَعَلِّمٌ أَوْ مَا وَالَهُ».

رسول اکرم ﷺ فرمودند: «دُنْیَا و آن چه در آن است، ملعون می باشد غیر از عالم و متعلم و کسی که حامی و دوستدار علم باشد»<sup>۲</sup>.

قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرِثَةُ الْأَنْبِيَاءِ»: هَمَانَا عِلْمَاءُ وَارِثُ أَنْبِيَاءِ هَسْتَنْد.»<sup>۳</sup>

— قال رسول الله ﷺ: «فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي أَدْنَاكُمْ».

قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى

النَّمْلَةُ فِي جِجَرِهَا وَحَتَّى الْحَوَاتِ يَصْلُونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ».

پیامبر اکرم ﷺ فرمودند: «فضیلت و برتری عالم بر عابد مانند فضیلت من بر پایین ترین شماسست؛ بعد خداوند و فرشتگانش و اهل آسمان ها و زمین و

۱ - فضایل اعمال ص ۶۸۵

۲ - همان منبع ص ۴۹۹

حتی مور درلانه اش و ماهی بر آن که به مردم درس خیر می دهد درود می فرستد.<sup>۱</sup>

عن انس بن مالک رضی الله عنه قال: قال النبی ﷺ إن مثل العلماء كمثل النجوم في السماء يهتدى بها في ظلمات البر والبحر، فإذا انطمست النجوم أوشك أن تضلّ الهداة.

حضرت انس بن مالک رضی الله عنه می فرماید که رسول الله ﷺ ارشاد فرمودند: «علماء مانند آن ستاره هایی هستند که با آن ها در تاریکی های زمین و دریا می شود هدایت شد، هرگاه ستارگان بی نور شوند پس امکان دارد کسانی که راه می روند، راه را گم کنند.»<sup>۲</sup>

عن ثعلبة بن الحكم الصحابي رضی الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «يقول الله عز وجلّ للعلماء يوم القيامة إذا قعد على كرسيه لفصل عباده: إني لم أجعل علمي وحلمي فيكم إلا وأنا أريد أن أغفر لكم على ما كان فيكم ولا ابالي.»

حضرت ثعلبه بن حکم رضی الله عنه می فرماید: رسول الله ﷺ ارشاد فرمودند: «روز قیامت وقتی که الله ﷻ برای قضاوت بین بندگان خود بر کرسی خود می نشینند به علماء ارشاد می فرمایند: «من به شما علم و حلم خود یعنی نرمی و تحمل به این خاطر عطا فرموده بودم که می خواستم با وجود کوتاهی های شما از

۱ - به روایت ترمذی به نقل از ریاض الصالحین ص ۷۸۶ و ۷۸۷

۲ - احادیث منتخب ص ۳۰۱ به روایت مسند احمد

شما در گذرم و من بر این هیچ بیم و ترسی ندارم؛ یعنی شما هر چه قدر گناهکار بزرگی باشید بخشیدن شما برای من آسان است.»<sup>۱</sup>

نبی کریم ﷺ فرمودند: «عالمی که به تبلیغ و تعلیم اشتغال دارد، چون می میرد، تمام مخلوقات خداوند متعال در سوگ او گریه می کنند؛ حتی پرنده ها در آسمان و ماهیان در دریا و حیوانات در جنگل و...»<sup>۲</sup>

— حضرت ابو هریره رضی الله عنه از آن حضرت روایت می کند که رسول اکرم ﷺ فرمود: «نماز پشت سر یک عالم ربّانی، به سان نمازی است که پشت سر یک نبی خوانده می شود.»<sup>۳</sup>

— از ابن عمر رضی الله عنهما مرفوعاً روایت شده است: «فضیلت عالم بر عابد، به هفتاد درجه است و فاصله ی هر درجه تا درجه ی بالاتر به قدر مسافتی است که یک اسب تیزرو در مدت هفتاد سال می پیماید.»<sup>۴</sup>

رسول اکرم ﷺ فرمودند: «یک دانشمند برای ابلیس، زحمتش از هزار عابد بیشتر است.»

— رسول اکرم ﷺ می فرماید: «عالمی که در پرتو علم، تعلیم و تبلیغ نماید، خلیفه ی خدا در روی زمین و خلیفه ی کتاب خدا و خلیفه ی رسول خدا است.»<sup>۵</sup>

۱ - احادیث منتخب ص ۳۰۰

۲ - تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۷۰

۳ - همان منبع

۴ - همان منبع ص ۲۷۱

۵ - همان منبع ص ۲۷۴

— در روایتی آن حضرت ﷺ فرمودند: «سه گروه چنان اند که خداوند اجازه می دهد تا در حق افراد امت شفاعت نمایند و آن سه گروه انبیاء، علماء و شهدا هستند.»<sup>۱</sup>

— کسی از رسول خدا ﷺ پرسید: در قوم بنی اسرائیل دو نفر بودند که یکی عالم بود که تنها نماز می خواند و باز علوم دینی را به مردم تعلیم و تدریس می کرد و شخص دیگری نیز تمام روز را روزه می داشت و شب را به عبادت می گذراند؛ از این دو شخص کدام یک افضل و بهتر است؟ آن حضرت ﷺ فرمودند: «فضیلت عالم بر عابد، مانند فضیلت من است به ادنی ترین امت من.»<sup>۲</sup>

— رسول خدا ﷺ فرمودند: «عالم بر زمین امین خدا است.»<sup>۳</sup>

— رسول اکرم ﷺ فرمودند: «مردن قبیله ای به خاطر دین، از مردن عالمی آسان تر است.»

— در حدیث آمده است: بهتر از تمام انسان ها و ایمانداران، آن عالمی است که اگر مردم به نزد او حاجت ببرند او برآورده کند.»<sup>۴</sup>

### پنج منقبت بزرگ برای علماء

به طور کلی در قرآن پنج منقبت بزرگ برای علماء تخصیص داده شده است که به طور مختصر عبارت اند از:

۱- ایمان: ﴿وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ﴾

۱ - تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۷۴

۲ - تفسیر معارف القرآن ج ۶ ص ۴۱۶

۳ - سخنان ارزنده (مواظع حسنه) ص ۷۸

۴ - همان منبع

۲- توحید: ﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ﴾

گواهی داد خداوند که هر آینه هیچ معبودی غیر از او نیست و گواهی دادند فرشتگان و صاحبان علم و دانش در حالی که خداوند قائم به عدل است.<sup>۱</sup>

۳- بکاء (گریه) برای خداوند متعال: ﴿إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا﴾

کسانی که به آن ها علم رسیده پیش از این، وقتی آیه به نزد آن ها خوانده بشود می افتند سجده کننده بر ذقنهای خود.<sup>۲</sup>

۴- خشوع: ﴿إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا وَيَقُولُونَ سُبْحَانَ رَبَّنَا إِن كَان وَعْدُ رَبِّنَا لَمَفْعُولًا وَيَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ يَبْكُونَ وَيَزِيدُهُمْ خُشُوعًا﴾

کسانی که به آن ها علم رسیده پیش از این، وقتی آیه به نزد آن ها خوانده بشود می افتند سجده کننده بر ذقنهای خود و می گویند پاک است پروردگار ماف یقیناً وعده ی پروردگار ما بودنی است و می افتند بر چانه هایی که می گریند و اضافه می شود عاجزیشان.<sup>۳</sup>

۱ - سوره ی آل عمران آیه ی ۱۸

۲ - سوره ی اسراء آیه ی ۱۰۷

۳ - همان سوره آیات ۱۰۷ تا ۱۰۹



۵ - خشیت الهی: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾

و از بندگان خدا کسانی از خدا می ترسند که فهمیده باشند، یقیناً الله تعالی غالب و آمرزنده است.<sup>۱</sup>

### از نصایح حضرت لقمان حکیم رحمه الله علیه به فرزندش

— از حضرت ابی امامه رضی الله عنه نقل شده است که رسول خدا ﷺ فرمودند: «إِنَّ لِقْمَانَ قَالَ لِابْنِهِ يَا بُنَيَّ عَلَيْكَ بِمَجَالَسَةِ الْعُلَمَاءِ وَأَسْمَعِ الْكَلَامَ الْحُكْمَاءِ فَإِنَّ اللَّهَ لِيُحْيِيَ الْقَلْبَ الْمَيِّتَ بنور الحكمة كما يحيي الأرض الميتة بوابل المطر».

پیامبر ﷺ فرمودند که لقمان رحمه الله علیه به پسرش نصیحت کرده بود که: «هم نشینی با علماء را ضروری بدان و به گفتارهای حکیمان اُمت، توجه کن؛ زیرا خداوند متعال، همان طور که زمین مرده را با آب زنده می گرداند، دل های مرده را با نور حکمت زنده می سازد».<sup>۲</sup>

— فرزند را علم و ادب بیاموز.<sup>۳</sup>

— کار را با دانش و تدبیر انجام ده.<sup>۴</sup>

۱ - سوره ی قاطر آیه ی ۲۸ به نقل از تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۶۸

۲ - به روایت طبرانی و نقل ترجمه ی آن از فضایل اعمال فصل پنجم ص ۶۹۰

۳ - پنج کتاب ص ۱۱۲

۴ - همان منبع

... نا آموخته، استادی مکن.<sup>۱</sup>

... فرزندم مجالست با علماء را از یاد نبر و به سخنان آن ها و اندیشمندان توجه داشته باش که خداوند دل مرده را به نور حکمت زنده می گرداند؛ همان طور که زمین بی آب و علف را به باران خرم سرسبز می گرداند.

... ای پسرما! با جاهل دوستی مکن؛ زیرا او گمان می کند که با او در جهالت شریکی.<sup>۲</sup>

... ای پسرما! وقتی مجلس ذکر و علماء را دیدی، با ایشان بنشین؛ زیرا اگر عالم هستی به دیگران نفع می رسانی و اگر عالم نیستی باخبر می شوی و در چنین مجلسی خداوند رحمت خود را می فرستد و تواز آن بهره میبری.<sup>۳</sup>

... ای پسرما! شخص جاهل را استاد خود مگیر.<sup>۴</sup>

... ای پسرما! درباره ی امور خود با علماء مشورت کن.<sup>۵</sup>

... ای پسرما! به علم خود عمل نما و در پی تحصیل باش. ضرر علم بی عمل از جهل بیشتر است. علم با عمل انسان را به مراتب عالی می رساند و علم بدون عمل به ذلت و خواری می نشاند.<sup>۶</sup>

### علم و علماء در اقوالی از حضرت عمر رضی الله عنه

... کونوا و عیة الكتاب وینابع العلم: ظرف های کتاب و چشمه های علم باشید.<sup>۷</sup>

۱ - پنج کتاب ص ۱۱۲

۲ - قصص القرآن ص ۳۲۷

۳ - همان منبع ص ۳۲۸

۴ - همان منبع

۵ - همان منبع

۶ - همان منبع

۷ - سیمای خلیفه ی دوم ص ۷۲۹ و حیاة الصحابه ج ۶ ص ۱۵۵

— تفقّھوا قبل ان تسودوا: قبل از جست و جوی مقام، علم و اطلاعات کافی را کسب کنید.<sup>۱</sup>

— تجالسوا معاً فأنه أدوم لألفتکم وأهیّب لکم عند الناس: (شما علماء) سعی کنید با هم بنشینید و جلسه هایی را تشکیل دهید تا الفت شما بر دوام و هیبت شما در نزد مردم بیشتر شود.<sup>۲</sup>

— با کسانی مشورت نما، که از خداوند می ترسند، چون خداوند متعال می فرماید: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾: از خداوند از میان بندگان علماء می ترسند.<sup>۳</sup>

— وقتی که شما عالمی را دیدی که با دنیا محبت دارد، پس او را درباره ی دین خود متهم بدانید؛ برای این که هر شخصی به طرف همان چیزی می شتابد که با آن محبت دارد.<sup>۴</sup>

— علم را یاد بگیرد و به همراه علم سکون و وقار را یاد بگیرید و پیش کسی که علم حاصل می کنید بی نهایت متواضع و فروتن باشید و از علمای ستمکار و جابر نشوید.<sup>۵</sup>

— مردن هزار شب زنده دار و روزه دارعابد، از مردن عالمی که در علم حلال و حرام ماهر است، سهل تر است.

۱ - سیمای خلیفه ی دوم ص ۷۲۹ و صحیح بخاری ج ۱ ص ۵۲

۲ - سیمای خلیفه ی دوم ص ۷۲۹

۳ - حیاة الصحابه ج ۶ ص ۱۵۳

۴ - فضایل صدقات ص ۴۰۵

۵ - همان منبع ص ۴۵۲

— نیک پرسش کردن نصف علم است.<sup>۱</sup>

— فضل بدون علم و ادب، و اصل و نسب بدون علم و ادب درست در نمی آید.<sup>۲</sup>

### علم و علماء در اقوالی از حضرت علی علیه السلام

— از حقوق عالم این است که بر عموم مردم سلام گویی و او را سلام و تحیت ویژه عرض کنی، جلوی او بنشین و با دست نزد وی اشاره مکن و نگاهت را به سوی غیر او مگردان، اگر نیاز به خدمت پیدا کرد از دیگران سبقت بگیر و از صحبت وی سیر مشو، منتظر باش که همچو درخت چیزی از وی ساقط شود و تو از آن مستفید گردی.<sup>۳</sup>

— عالم به منزله ی روزه دار مجاهد در راه خداست، وقتی عالم بمیرد، در اسلام شکاف و درزی ایجاد می شود، که تا روز قیامت بند نمی گردد، طالب علم را هفتاد هزار از مقربین آسمان مشایعت می کنند.<sup>۴</sup>

— علم را بیاموزید، به آن شناخته می شوید به آن عمل کنید، از اهلش می باشید.

— عالم کسی است که دانست و بعد از آن عمل نمود.<sup>۵</sup>

— قسم به ذات پروردگاری که جنت را پیدا کرد و روح را آفرید، هیچ چیزی به من مختص نشده است جز فهم و دانشی که خداوند متعال برای فهم کلام خود به کسی عطا فرماید، هیچ چیز دیگری به من مختص نشده است.<sup>۶</sup>

۱ - توشه ی راه تجات ص ۳۶

۲ - همان منبع ص ۱۴۰

۳ - گنجینه ی دانش ص ۱۶۲

۴ - حیاة الصحابه ج ۵ ص ۲۹۸

۵ - همان منبع ص ۳۴۴

— هر شخص که یک کلمه مرایاد بدهد، من غلام او هستم. خواه مرا آزاد کند یا بفروشد.<sup>۱</sup>

— کسی که در جستجوی علم باشد، بهشت در جستجوی اوست.<sup>۲</sup>  
— علم بهترین ارث است.<sup>۳</sup>

— کسی که خود را پیشوای مردم می داند بر او لازم است که در مرحله ی اول خود را برای تعلیم و فراگیری آماده سازد، بعد به تعلیم دیگران بپردازد و قبل از این که مردم را با قول و حرف تعلیم دهد با اعمال و کردار خویش آن ها را به سوی اسلام دعوت نماید.<sup>۴</sup>

— من شما را به پنج خصلت وصیت می کنم: که اگر به خاطر آن ها از شتران خود باز بمانید و به وضع آن ها نرسید باز هم کم است. ۱— هرگز به غیر از خداوند از کسی رجاء و امید نداشته باشید. ۲— هرگز از چیزی ترس و واهمه نداشته باشید به جز از گناهتان. ۳— اگر از شما سؤالی شد، و ندانستید ترس و واهمه نداشته باشید و بگویید، نمی دانم. ۴— اگر چیزی را ندانستید باید به فراگیری آن اقدام کنید. ۵— بدانید صبر برای ایمان به منزله ی سر برای جسد است. هر وقتی که سر از بدن جدا شود، انسان می میرد، به همین ترتیب اگر صبر وجود نداشته باشد ایمان هم معنایی ندارد.<sup>۵</sup>

— هر کس روزش را سپری نماید بدون اینکه حقی را در آن قضاء کرده باشد و یا اینکه فرضی را ادا نماید و مسجدی بنا کند یا حمدی در آن تحصیل

۱- فضایل اعمال ص ۶۹۰

۲- توشه ی راه نجات ص ۲۷

۳- همان منبع ص ۱۳۹

۴- انیس المؤمنین ص ۱۶۲

۵- همان منبع ص ۱۶۳

نکند و یا علمی اقتباس یا خیری تأسیس ننماید در واقع روزش را به هدر و تباهی گذرانیده است.<sup>۱</sup>

— خداوند ﷻ از مردم جاهل و نادان عهد نگرفته که بیاموزند؛ اما از علماء عهد گرفته که بیاموزانند.<sup>۲</sup>

— خیر این نیست که مال و اولاد زیاد شود، بلکه خیر این است که علم و بردباریت زیاد شود و بر مردم به عبادت پروردگارت افتخار نمایی.<sup>۳</sup>

— گنج سازان مال، مُردند، در حالی که هنوز در زندگی به سر می برند؛ اما علماء تا آن گاه که روزگار باقی است، باقی هستند.<sup>۴</sup>

— مؤمن، چابِلوس و حسود نیست مگر در طلب علم و دانش.<sup>۵</sup>

— عالم از روزه دار عبادتگزار و مجاهد، والاتر است؛ چون عالمی بمیرد شکافی و ضایعه ای در اسلام حاصل می شود که جز با عالمی دیگر که جای او را پر کند، جبران نمی شود.<sup>۶</sup>

— ارزش واقعی از آن اهل علم است که آن ها خود بر هدایت اند و راهنمایان اهل سعادت، البته ارزش هر کس در اوصاف و خصائلی است که او را بیاراید، طبیعی است اگر نادانان با آنان در نبرد و ستیزه اند، تو دانش آموز و از آن راه کامیاب شو تا همواره زنده و پایدار مانی که همه می میرند و زندگان واقعی، دانایانند.<sup>۷</sup>

۱- انیس المؤمنین ص ۱۶۱

۲- تفسیر انوار القرآن ج ۱ ص ۵۲۷

۳- حیات الصحابه ج ۶ ص ۱۵۸

۴- تفسیر انوار القرآن ج ۵ ص ۷۲۰

۵- ندای اسلام شماره ی ۴ ص ۴۲

۶- منظره ی زندگی ص ۴۴

۷- همان منبع ص ۴۵

— ما به این تقسیم خداوند راضی هستیم که به ما علم و به دشمنان ما مال عطا کرد؛ زیرا مال خیلی زود از بین می رود؛ اما علم برای همیشه باقی می ماند و از بین نمی رود.<sup>۱</sup>

— اگر در طلب چیزی مشغول شوید با جدیت پی گیر آن شوید. برای ذلت انسان سرپیچی از علم خداوندی کافی است. شب و روز به این ناکامی به خداوند پناه ببر. در راستای علم باید هر نوع ذلت و مشقت را تحمل کرد. تملق مذموم است مگر در طلب علم و در تحصیل علم اگر تملق نیز بشود اشکالی ندارد.<sup>۲</sup>

— اگر شاگرد به ازای هر حرفی که استاد به او تعلیم می دهد هزار درهم بپردازد، هنوز هم کم است.<sup>۳</sup>

— دین و دنیا بر چهار چیز پایدار می باشند: ۱- ثروتمندان به آن چه دارند بخل می ورزند. ۲- علماء به آن چه که آموخته اند عمل کنند. ۳- نادانان به نادانی خود تکبر نکنند. ۴- بی نوایان آخرتشان را به دنیا نفروشند.<sup>۴</sup>

### علم و علماء در اقوالی از حضرت ابودرداءؓ

— علم منوط به آموختن است.

— قبل از این که علم برداشته شود بیاموزید، برداشته شدن علم، رفتن علماء است.

— عالم و متعلم در اجر و پاداش برابراند، و مردم دو نوع اند: عالم یا متعلم.<sup>۵</sup>

۱ - تعلیم المتعلم ص ۳۲

۲ - همان منبع ص ۵۳

۳ - راه بهشت ص ۱۴۰

۴ - توشه ی راه نجات

۵ - حیاة الصحابه ج ۵ ص ۲۲۶

— از دانایی مرد این است که رفتن، داخل شدن و بیرون شدنش با اهل علم باشد.<sup>۱</sup>

— خیر این نیست که مال و فرزندان زیاد شود، بلکه خیر این است که بر دباریت بزرگ تر شود و علمت زیاد تر گردد.<sup>۲</sup>

— من بر شما از شهوت پنهانی، که در نعمت مشغول کننده است، می ترسم، و آن وقتی است که از طعام سیر می شوید و از علم گرسنه می مانید.<sup>۳</sup>

— اگر مسأله ای را یاد بگیرم به نزد من ثوابش بیشتر از قیام و عبادت یک شب می باشد.<sup>۴</sup>

— من بیش از همه، از این می ترسم که خدا نکند روز قیامت جلوی تمام خلاق از من سؤال شود که علمی که حاصل کرده بودی، چه قدر بر آن عمل کردی؟<sup>۵</sup>

— معلم و متعلم دو دوست خیر خواه و لازم و ملزوم یکدیگر هستند.<sup>۶</sup>

— علم با سرعت تمام رخت بر می بندد؛ زیرا علماء از میان می روند و اشتیاق به کسب علم رو به نزول است؛ علم را بیاموزید قبل از آن که علماء از بین بروند. احساس می کنم در درون شما حرص چیزی پیدا شده که

۱ - حیات الصحابه ج ۵ ص ۲۹۳

۲ - حیات الصحابه ج ۶ ص ۱۷۰

۳ - همان منبع ص ۱۷۱

۴ - احیاء علوم الدین ص ۴۵

۵ - فضایل اعمال ص ۶۷۶

۶ - منظره ی زندگی ص ۵۰



خداوند آن را به عهده ی خویش گرفته است (رزق) و آن چه را که به عهده ی شما گذاشته از آن غافل هستید. (علم و عمل)<sup>۱</sup>

### علم وعلماء در اقوالی از حضرت عبدالله بن مسعودؓ

— صبحگاهان یا عالم بیرون شو یا متعلم و در میان این دو بیرون شو.<sup>۲</sup>  
— ای مردم! علم را قبل از این که قبض شود به دست بیاورید و قبض آن، از میان رفتن اهلش است و به علم چنگ زنید.

— اگر کسی را عالم تر از خود به کتاب خدا بدانم حتماً به سویش سفر می کنم.

— اگر کسی را بشناسم که شتر می تواند مرا نزدش برساند، و او به آن چه بر رسول اکرم ﷺ نازل شده عالم تر باشد، حتماً به سویش سفر می کنم تا علمی بر علمم بیفزایم.<sup>۳</sup>

— شما مردم در چنین زمانی زندگی می کنید که در این وقت خواہشات تابع علم هستند، لیکن به زودی زمانه ای خواهد آمد که علم تابع خواہشات نفسانی می شود؛ یعنی از آن علومی پیروی کرده می شود که دل بخواهد.<sup>۴</sup>

— «ليس العلم بكثرة الحديث ولكن العلم عن كثرة الخشية.»

از بر کردن احادیث زیاد یا زیاد صحبت کردن علم نیست، بلکه علم آن است که با خوف الهی قرین باشد.<sup>۵</sup>

— اگر علم می خواهید، در معنی قرآن کریم فکر و تدبر کنید؛ زیرا در آن علم اولین و آخرین موجود است.

۱ - تنبيه الغافلين ج ۲ ص ۱

۲ - حياة الصحابة ج ۵ ص ۲۲۴

۳ - همان منبع ص ۲۸۱ و ۲۸۲

۴ - فضایل صدقات ص ۴۵۴

۵ - تفسیر معارف القرآن ج ۱۱ ص ۳۳۷

— اگر علماء، علم خود را حفظ می کردند و آن را برای فلاح انسانهای با صلاحیت خرج می کردند، سرداران مردم عصر خود می شدند، ولی آن ها را برای تحصیل منافع مادی خرج کردند و در نتیجه ی آن در نظر اهل دنیا ذلیل و خوار گشتند.<sup>۱</sup>

### علم وعلماء در اقوالی از حضرت معاذ

— عمل صالح آن است که چهار چیز در آن باشد: ۱- علم ۲- نیت ۳- صبر ۴- اخلاص.<sup>۲</sup>

— علم و ایمان تا روز قیامت در جاهای خویش هستند و کسی که آن ها را طلب نماید، آن ها را می یابد.<sup>۳</sup>

— این را بدانید که اگر از عالمی یا دانشمندی یک اشتباهی سر زد، از اطرافش دور نشوید، بلکه از او استفاده کنید، شاید از گفته اش رجوع کند.<sup>۴</sup>

— شخصی به حضرت معاذ رضی الله عنه فرمود: اندکی مرا تعلیم دهید؟ حضرت معاذ رضی الله عنه فرمود: آیا عمل هم می کنی؟ سؤال کننده گفت: من که به عمل کردن گفته های تو خیلی کوشش می کنم. فرمود: گاهی اوقات روزه ی نفلی بگیر، نه همیشه و نماز نفلی بخوان و استراحت هم بکن.<sup>۵</sup>

— شخصی در هنگام وفات حضرت معاذ رضی الله عنه شروع به گریه کرد. حضرت معاذ رضی الله عنه پرسید: چرا گریه می کنی؟ گفت: به خدا قسم نه با تو هیچ گونه خویشاوندی داشته ام که به خاطر آن گریه کنم و نه هم از مال دنیایی ات برایم فایده ای می رسیده است؛ ولی افسوسم بر این است که من از شما

۱ - منظره مرگ ص ۵۴۹ و ۵۵۰

۲ - گنجینه ی دانش ص ۱۶۴

۳ - حیاة الصحابه ج ۵ ص ۲۴۵

۴ - سیرت حضرت معاذ رضی الله عنه ص ۵۲

۵ - همان: منبع ص ۵۲

علم می آموختم و امروز دیگر تمام می شود، آموزگارم از دنیا می رود، دوباره از کجا علم بیاموزم؟ حضرت معاذ رضی الله عنه فرمود: گریه نکن؛ زیرا کسی که علم و ایمان خواسته باشد بیاموزد به هر طریقی که باشد خداوند برایش عطا می فرماید، چنان که خداوند به حضرت ابراهیم علیه السلام علم و ایمان عطا فرمود، حال این که در آن زمان در دنیا نه علم بود و نه ایمان.<sup>۱</sup>

— شما هر چه می خواهید علم بیاموزید، ولی خداوند زمانی پاداش علم را برایتان می دهد که به آن عمل کنید.<sup>۲</sup>

— در آخرین لحظات موت هم دعاء می کرد و می گفت: می خواستم چند ساعت دیگر هم وقت قرض بگیرم و در حلقه های ذکر، درس قرآن و حدیث و مجالس علماء بنشینم.<sup>۳</sup>

— بدون شک و تردید علم و ایمان دو چیزی هستند که تا قیامت برای حاصل کردن آن ها جا پیدا می شود؛ یعنی برای هر دو استاد و آموزگار پیدا می شود، کسی که در جست و جوی آن ها باشد در خواهد یافت.

— علم را فرا بگیرید؛ زیرا یاد گرفتنش به خاطر رضای خداوند نشانه ی خشوع و خضوع است و طلب آن عبادت، و مذاکره و مباحثه ی آن تسبیح، و جستجوی آن جهاد، و آموزش آن به کسی که آن را نمی داند، صدقه، و بذل و بخشش آن به اهلش قربت است.<sup>۴</sup>

## علم و علماء در اقوالی از دیگر صحابه کرام رضی الله عنهم

۱ - سیرت حضرت معاذ رضی الله عنه ص ۵۳

۲ - همان منبع ص ۵۴

۳ - همان منبع ص ۶۳

۴ - وظایف جوان مسلمان ص ۴۳

— "حضرت ابوبکر صدیق" رضی الله عنه فرمودند: «صبر و بردباری زینت علم است.»<sup>۱</sup>  
 "حضرت عبدالله بن بسر" رضی الله عنه می فرماید: «علماء رهبران اند و مجالست ایشان عبادت است.»<sup>۲</sup>

از "حضرت ابی عمرو بن العلاء" رضی الله عنه پرسیدند: آیا برای کسی که پیر شده است، می ارزد که علم فراگیرد؟ در جواب گفت: بلی؛ اگر انتظار می رود که زندگی می کند شایسته است که علم را نیز یاد بگیرد.»<sup>۳</sup>

"حضرت حسن" رضی الله عنه به فرزندش چنین فرمود: «فرزندم! چون با علماء نشستنی از سخن گفتن به گوش کردن حرص بیشتر ورز، و آن گونه که حُسن کلام می آموزی، حُسن استماع نیز بیاموز، سخن احدی را و لو بسیار طولانی هم باشد قطع مکن.»<sup>۴</sup>

— هم چنین بچه ها را به نوشتن حدیث تشویق می کرد و به پسران خود و پسران برادرش می گفت: علم بیاموزید؛ علم بیاموزید؛ شما امروز بچه های کوچک قوم هستید و فردا بزرگان قوم می شوید. و هر کس نمی تواند علم را حفظ کند، آن را بنویسد.»

"حضرت ابوجحیفه" رضی الله عنه فرمود: «با بزرگان همنشینی داشته باش؛ با علماء دوستی نما و با حکماء مخالطت داشته باش.»<sup>۵</sup>

۱ - توشه ی راه تجات ص ۱۲۷

۲ - حیاة الصحابة ج ۶ ص ۱۹۱

۳ - انیس المؤمنین ص ۷۱

۴ - گنجینه ی دانش ص ۱۶۲

۵ - حیاة الصحابة ج ۵ ص ۲۹۳

"حضرت ابن عمر" رضی الله عنهما در جواب کسی که درباره ی علم از او پرسیده بود فرمود: «علم بزرگ تر از آن است که آن را برایت بنویسم...»<sup>۱</sup>

"حضرت سعد بن ابی وقاص" رضی الله عنه فرمود: «وقتی دانستی نزد علم هست مرا از آن بپرس.»<sup>۲</sup>

"حضرت سلمان" رضی الله عنه فرمود: «علم زیاد است و عمر اندک، بنابراین، از علم همان قدر را بگیر که در امر دینت به آن نیازمند هستی و ماسوای آن را بگذار و بدان خود را مشغول مساز.»<sup>۳</sup>

— هم چنین فرمود: از علم چیزی را بگیر که تو را نفع می رساند

"حضرت انس" رضی الله عنه فرمود: «آن چه می خواهید، بیاموزید، ولی خداوند بر علم تا این که به آن عمل نکنید به شما اجر و پاداش نمی دهد، اهتمام و توجه علماء فهم و عمل به علم است و اهتمام و توجه بی خردان روایت است.»<sup>۴</sup>

"حضرت ابن عباس" رضی الله عنهما فرمود: «آیا نمی دانید که برای خداوند تعالی بندگانی هست که ترس وی آنان را بدون گنگی و لکنت زبان خاموش گردانیده است و آنان عالم اندواز فصاحت و روان بودن زبان و نجابت بهره مند اند؟»<sup>۵</sup>

— علم بدون ورع و پرهیزگاری برکت ندارد.<sup>۶</sup>

۱ - حیاة الصحابه ج ۵ ص ۲۴۸

۲ - همان منبع ص ۲۹۹

۳ - همان منبع ص ۲۴۸

۴ - همان منبع ص ۳۴۶

۵ - همان منبع ص ۳۷۵

۶ - توشه ی راه نجات ۱۲۹

"حضرت عبدالله بن عمرو بن العاص" رضی الله عنهما می فرماید: «اگر شما ارزش علم را می دانستید به پاس احترام آن، آن چنان سجده می کردید که خسته می شدید و از شوق آن فریاد می کشیدید که صداهایتان می گرفت.»<sup>۱</sup>

### علم و علماء در اقوالی از امام ابوحنیفه رحمته الله علیه

این اقوال، از لابلائی وصایای امام رحمته الله علیه به شاگردانش اقتباس شده است.

— امام زفر رحمته الله علیه گفته است که امام رحمته الله علیه فرمودند: «کسی که علمش او را از کارهای حرام باز ندارد و از گناهان منع نکند، از زیان کاران است.»<sup>۲</sup>

— ابوشهاب رحمته الله علیه روایت نموده است که امام رحمته الله علیه فرمودند: «هر کس علم را به خاطر عمل بیاموزد، در آن برکت حاصل شده و در قلبش رسوخ خواهد نمود و دیگران از علم او بهره خواهند برد.»<sup>۳</sup>

— زینهار در هر وقت و حالی نزد سلطان نروید؛ مگر اینکه برای حاجتی علمی از شما دعوت به عمل آورد، زیرا رفت و آمد زیادی از احترام شما می کاهد.<sup>۴</sup>

— نخست علم بیاموز، دوم از لحاظ مالی خود را تأمین نما و آن گاه ازدواج کن؛ زیرا اگر هنگام آموختن علم، به کسب مال بپردازی، نمی توانی علم را دنبال کنی.<sup>۵</sup>

۱ - سفیران اسلام ص ۷۶

۲ - جلوه هایی از زندگی امام ابوحنیفه رحمته الله علیه ص ۳۱۳

۳ - همان منبع

۴ - وصایای امام ابوحنیفه رحمته الله علیه ص ۱۳

۵ - همان منبع ص ۲۳

— بدان که ازدواج پیش از علم، وقت شما را به هدر می دهد، چون زاد و ولد، زن، تکثیر عائله و تلاش برای امرار معاش آن ها، تو را از تحصیل باز می دارد.<sup>۱</sup>

— در وقت دیدار با مردم از طرح مسائل علمی کوتاهی مکن؛ اگر کسی از تو سؤال کرد، در حدود سؤالش به وی جواب بده تا دچار تشویش نشود.  
— با شاگردانت همانند فرزندان برخورد نما، تا آن ها را بیشتر در کسب علم تشویق نمایی.

— مراقب نفس خود باش، و در راه علمی بکوش که در دنیا و آخرت تو را به کار می آید.

— دانشمند وقتی کارش روبراه می شود که ظاهر و باطنش یکی باشد.<sup>۲</sup>  
— با دیوانگان و کسانی که آداب مناظره و احتجاج با اهل علم را نمی دانند، صحبت مکن و نیز از مذاکره با افراد خودخواه که می خواهند با طرح مسائل نزد مردم به خودنمایی بپردازند، بپرهیز.

— در جلسه ی علمی از خشم بپرهیز.<sup>۳</sup>

— علم یعنی عمل، و عمل به علم یعنی رها نمودن دنیا در مقابل آخرت، پس هیچ انسان عاقلی نباید از منافع و ضررهای دنیوی و آخروی، غافل بماند. پس علم حاصل کند، تا چیزهایی که برایش سودمند هستند، اختیار نماید و از مضرات پرهیز کند. در غیر این صورت علم و عقل او در روز قیامت علیه او حجت می شوند که موجب شدت عذاب خواهد بود.<sup>۴</sup>

۱ - وصایای امام ابو حنیفه رحمته الله علیه ص ۲۳

۲ - همان منبع ص ۲۴

۳ - همان منبع ص ۲۵

۴ - تعلیم المتعلم ص ۱۲

— همانا من علم را با حمد به دست آوردم؛ زیرا هرگاه چیز جدیدی از علم و فقه و حکمت را یاد می گرفتیم، حمد خداوند را به جا می آوردم در نتیجه علم من زیاد شد.<sup>۱</sup>

— هرگاه دیدی قبل از تو کسی از علماء که تو او را نمی شناسی پیش حاکم است تو خود را عقب بکش و در چنین مجلسی حاضر شو؛ چون که اگر تو از عالم مزبور در علم و منزلت کمتر باشی ممکن است نادانسته خودت را از او برتر بدانی و در نتیجه او به تو آسیب برساند و چنان چه تو از وی عالم تر و برتر باشی ممکن است در نزد وی کوچک شوی و در نتیجه از چشم سلطان بیفتی.<sup>۲</sup>

— اگر هم زمان با طلب علم به فکر جمع کردن مال بیفتی، وجود مال تو را به زندگی پرعیش و نوش کشیده که در نتیجه از طلب علم عاجز خواهی ماند.<sup>۳</sup>

— اگر ده سال هم بدون کسب و قوت ماندی از علم روی مگردان؛ چون که علم ذکر است و خداوند می فرماید: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى﴾<sup>۴</sup>

— برای استادان و مشایخت و کسانی که از آن ها دین آموخته ای طلب آموزش کن.

— به ملاقات مشایخ و علماء برو.<sup>۵</sup>

۱ - تعلیم المتعلم ص ۴۲

۲ - وصایای امام ابوحنیفه رحمته الله ص ۱۴

۳ - همان منبع ص ۱۸

۴ - سوره ی طه آیه ی ۱۲۴

۵ - وصایای امام ابوحنیفه رحمته الله ص ۲۵



— هر گاه خواستی برای کسی از اهل علم، مجلس علمی برگزار کنی اگر موضوعش علم شرعی بود، خودت شخصاً در آن حاضر شو و آن چه را از سخنان وی درست تشخیص دادی به یاد بسپار و بازگو نما، و اگر دیدی که آن شخص عالم و فقیه نیست، چنین مجلسی منعقد مکن و اگر منعقد شد، تو در آن شرکت مجو تا مردم گمان ببرند که او عالم با شخصیت و بزرگی است در حالی که چنین نیست؛ و اگر دیدی که عالمی صلاحیت فتوا دارد او را به مردم معرفی نما و اگر صلاحیت نداشت در مجلسش منشین که در حضورت تدریس کند، بلکه فرد معتمدی در مجلسش بفرست تا این که تو را از کیفیت گفتگو و مقدار عملش آگاه نماید.<sup>۱</sup>

— علماء را تعظیم کن و به بزرگسالان احترام بگذار و با کوچکتران ملاطفت و نرمی کن.<sup>۲</sup>

— چنان چه با دیگران در مجلسی یک جا شدی و مسائلی علمی مطرح شد و دیدی که در بحث و گفتگو خلاف نظریات تو مسائلی گفته شد، بلافاصله با آنان مخالفت مکن.

— سعی کن هر کسی که در مجلس تو حاضر می شود، از علم محروم نگردد.

— طبق حالت هر کس مقداری علم به وی بیاموز تا آن را یاد بگیرد و در آن بیندیشد.<sup>۳</sup>

— آن چه را احساس کردی که به دانستن و آموختن آن محتاجی، بیشتر خود را در جهل و نادانی مگذار و هر چه سریع تر آن را بیاموز.<sup>۴</sup>

۱- وصایای وصایای امام ابوحنیفه رحمته الله علیه ص ۲۹

۲- همان منبع ص ۳۳. این وصیت به حضرت خالد بن یوسف سمتی بصری رحمته الله علیه شده است.

۳- همان منبع ص ۲۵

۴- همان منبع ص ۳۸. این وصیت به فرزندش حضرت حماد رحمته الله علیه شده است.

— با علمای صاحب بصیرت مشورت نما که این شاءالله در میان آنان کسانی خواهند بود که آن چه تو نمی دانی درک کنی، آنان درک خواهند کرد.<sup>۱</sup>

— علم را از ذلت و خواری محفوظ بدارید.<sup>۲</sup>

— بر تو باد بر کار بستن علم، که هر علمی که آن را کار نبندی چون جسدی بی روح بود.<sup>۳</sup>

— خدا از علماء پیمان گرفته است که حق را بیان کنند و آن را پنهان ننمایند.

— کسی که علم و دانش او را از محرمات باز ندارد و از گناهان دور نسازد، از خاسران است.

### علم وعلماء در اقوالی از امام شافعی رحمته الله علیه

"امام شافعی" رحمته الله علیه می فرمود: امام مالک رحمته الله علیه خطاب به من فرمود: محمداً عمل خویشتن را خمیر [مایه ی زندگی خود] قرار ده و علم را نمک آن.<sup>۴</sup>

— هر کس علم را بدون توجه قلبی و با بی نیازی حاصل کند، موفق نمی شود. آری، شخصی که با تواضع و نیاز در طلب علم بکوشد، موفق می شود.<sup>۵</sup>

— برای عالم لازم است، اعمال صالحه ای چنان داشته باشد که میان او و خداوند متعال در پرده رازی باشد؛ چرا که هر آن علم با عملی که در انتظار مردم قرار می گیرد، در آخرت خیلی کم، سودمند واقع می گردد.

۱ - وصایای امام ص ۴۷. این وصیت به حضرت نوح بن مریم علیه السلام شده است.

۲ - همان منبع ص ۵۰. این وصیت به امام ابویوسف رحمته الله علیه شده است.

۳ - تذکرة الاولیاء ص ۲۳۴. این وصیت به حضرت داود طائی رحمته الله علیه شده است.

۴ - اخلاق سلف ص ۳۶

۵ - فضایل اعمال ص ۱۳۷

— کسب علم برتر از نماز نافله است.<sup>۱</sup>

— من بنده ی کسی هستم که مرا یک حرف، از آداب تعلیم کرده است.<sup>۲</sup>  
— هر که از جهال (نادانان) علم آموزد، حق علم را ضایع کرده است و هر که علم از کسی که شایسته است بازدارد، ظلم کرده است.<sup>۳</sup>  
— کسی که دنیا را بخواهد به علم نیاز دارد و کسی که خواهان قیامت باشد، باز به علم نیازمند است.

— علم در میان اهل علم و فضل، یک رحم متصل (رشته اخوت و برادری) است، پس کسانی که علم را وسیله ی عداوت قرار داده اند، چگونه دیگران را به اقتدای مذهب خویش دعوت می کنند؟! هدف آنها فقط تفوق بر دیگران است، پس چگونه تصوّر می شود که آن ها با هم انس و مروت داشته باشند، پس شرّ و بدی برای انسان از این بالاتر چه می باشد که او را به اخلاق منافقین مبتلا کند، و از اخلاق مؤمنین و متّقین محروم سازد.<sup>۴</sup>

### علم وعلماء در اقوالی از امام احمد حنبل رحمته الله علیه

— مردم به علم نیازمندند؛ همچنان که نان و آب لازم و ملزوم همدیگرند.  
— علم کسی را نویس که فقط تمایلات دنیا در آن مورد نظر باشد.  
— اگر عالم به سبب تقیه سکوت کند و جاهل، به علت نادانی، پس حق کی آشکار خواهد شد؟!  
— علم را یاد بگیر؛ زیرا علم زینتی است برای صاحبش و فضیلت و سرلوحه ی همه ی تعریف ها است.<sup>۵</sup>

۱- اخلاق سلف ص ۷۰

۲- همان منبع ص ۱۹۳

۳- همان منبع ص ۱۹۳ و تذکرة الاولیاء ص ۲۴۰

۴- تفسیر معارف القرآن ج ۸ ص ۱۵۲

۵- تعلیم المتعلم ص ۹

### علم وعلماء در اقوالی از امام مالک رحمۃ اللہ علیہ

- از چهار کس علم نیاموزید: دروغگو، بدعتی، نادان و عالم بی عمل.
- علم نام کثرت روایت نیست، بلکه علم آن است که برای صاحب علم سودمند بوده و وی عامل بر آن باشد.<sup>۱</sup>
- علم به بسیاری روایت نیست، بلکه علم نوری است که خداوند متعال آن را در قلب قرار می دهد.<sup>۲</sup>
- «المراء والجدال فی العلم یذهب بنور العلم عن قلب العبد، و قیل له رجل له علم بالسنة فهل یجادل عنها قال لاولکن یخبر بالسنة فان قبل منه و الاسکت.»

جنگ و جدال در علم، نور علم را از قلب انسان زایل می کند. کسی گفت: اگر یکی علم سنت داشته باشد می تواند در حفظ و دفاع از آن، جدال کند؟ فرمود: خیر! بلکه او باید مخاطب را از سخن حق آگاه سازد، اگر او پذیرفت که چه بهتر، و اگر نه سکوت را اختیار کند.<sup>۳</sup>

### علم وعلماء در اقوالی از حضرت عبدالله بن مبارک رحمۃ اللہ علیہ

- حضرت عبدالله بن مبارک رحمۃ اللہ علیہ فرمود: «تا وقتی انسان احساس نیاز به علم می کند و در پی فراگیری می باشد، عالم محسوب می شود؛ اما همین که گمان برد که عالم است و نیاز به علم دیگری ندارد، جاهل می باشد.»<sup>۴</sup>
- از عبدالله ابن مبارک رحمۃ اللہ علیہ پرسیده شد: مردمان کیانند؟ گفت: «عالمان.»

۱ - اخلاق سلف ص ۳۶

۲ - تفسیر انوار القرآن ج ۵ ص ۶۷

۳ - تفسیر معارف القرآن ج ۸ ص ۱۵۳

۴ - ... ص ۸۱ - ۸۰

از ابن مبارک رحمۃ اللہ علیہ سؤال شد که به نظر شما افراد نیک و صالح چه کسانی هستند؟ ایشان فرمودند: «عامل و عالم مخلص».

— می فرمود: «شخص تا زمانی عالم است که تصور کند در شهر، عالم و دانشمند بزرگ تری از وی موجود است و آن گاه که احساس کند که خودش از همه ی علماء بزرگتر است، جاهل است».<sup>۱</sup>

— کودکی به ایشان چنین نصیحت کرد: ای خواجه، اگر علم را به خاطر رضای خدا آموختی طمع از خلق بردار و اگر به خاطر دنیا آموختی طمع از بهشت بردار.<sup>۲</sup>

### علم وعلماء در اقوالی از حضرت حسن بصری رحمۃ اللہ علیہ

حضرت حسن بصری رحمۃ اللہ علیہ گفت: «چون جوهر قلم علماء با خون شهیدان سنجیده شود، جوهر قلم علماء برخون شهیدان ارجحیت می یابد».<sup>۳</sup>

— علماء چراغ های زمانه اند؛ لذا هر عالمی چراغ عصر و زمانه ی خویش است که از علم وی معاصران و اهل زمانه اش روشنی می گیرند، و اگر علماء وجود نداشتند، مردم همانند حیوانات و چارپایان می بودند.

— عذاب علماء موت دل است و موت دل این است که از عمل آخرت، دنیا طلب کرده شود.<sup>۴</sup>

— این طور مباش که حاصل کننده ی علم علماء باشی، حامل سخنان کمیاب حکیمان باشی، اما در عمل مانند احمقان و نادانان باشی.<sup>۵</sup>

۱ - اخلاق سلف ص ۳۳

۲ - راه بهشت ص ۳۵

۳ - احیاء علوم الدین ص ۳۴

۴ - فضایل صدقات ص ۴۰۵

۵ - همان منبع ص ۴۳۶

— کسی که ادب ندارد علم ندارد.<sup>۱</sup>

— فساد دل از شش چیز است که یکی از آن ها این است که علم دارند و به آن عمل نمی کنند.

### علم وعلماء در اقوالی از شیخ الاسلام احمد جام رحمۃ اللہ علیہ<sup>۲</sup>

"شیخ الاسلام احمد جام رحمۃ اللہ علیہ در "انس التائبین" در مورد علم چنین فرموده اند:

«بدان که علم انواع مختلفی دارد و از هر نوعی که هست، زیبا و نیکوست؛ زیرا که هیچ کاری بدون داشتن علم، ارزش و قیمتی ندارد و بهترین چیزها علم است. هیچ مقامی از مقام علم و علماء بعد از مقام نبوت بالاتر نیست. علم آن است که هر جا تو آن را بیاموزی، می توانی در آن جایگاه به کار بندی و می دانی که این علم این جا به کار می آید. کسی نمی تواند، حقیقت مقام کسی که و سروکارش با علم است، را دریابد و کسی هم ارزش واقعی او را نمی داند. سخن، خواب، نشست و برخاست او همه عین عبادت است. علم دانستنی است نه گفتنی. بسیاری از مردم هستند که می دانند ولی نمی گویند و گروهی نیز هستند که می گویند ولی چیزی نمی دانند؛ نه صحبت دلیل بر دانش است و نه خاموشی دلیل جهل؛ اما راست کرداری دلیل دانش و تباه کاری دلیل جهل و نادانی است؛ هر کجا کار نیکی ببینیم بردانش او گواهی دهیم؛ چرا که دانش را راست کرداری گواه و شاهد است و بدکاری را

۱ - توشه ی راه نجات ص ۴۰

۲ - شیخ الاسلام احمد جام رحمۃ اللہ علیہ از عرفاء و زهاد بزرگ ایرانی که در قرن پنجم هجری می زیست. اکثر آثار ایشان به زبان فارسی است و به لقب ژنده پیل معروف می باشد. از مهم ترین آثار وی می توان مفتاح النجاة و انس التائبین را نام برد.

جهل گواه است. نه درخت علم بار جهل می دهد و نه درخت جهل بار علم می دهد؛ بلکه هر کدام ثمره ی خویش را می دهد.

آن کسی که می گوید: من عالم هستم و علم او، او را از یک درهم حرام، آزار مسلمانان، خوردن و پوشیدن حرام و از غیبت مسلمانان باز ندارد، آن علم، علم نیست. هر کسی ذره ای انصاف دهد می داند که واقعاً همین طور است که گفتیم و هر کس که انصاف ندهد، شامل آن نوع بی انصافی هایی است که در جهان موجود می باشد.

## علم وعلماء در گفتار دیگر بزرگان دین

"امام باقر" علیه السلام فرمودند: «برای هر چیز آفتی است و آفت علم، فراموشی آن است.»<sup>۱</sup>

"امام صادق" علیه السلام فرمودند: «زمامداران بر مردم حکومت می کنند و دانشمندان بر زمامداران.»<sup>۲</sup>

"حضرت یحیی بن معاذ" علیه السلام می فرمود: «عالم وقتی طالب دنیا شود، هیبت و رعب وی از بین می رود.»

— علم دلیل عمل است و فهم، ظرف علم است.

— اعمال محتاج به سه چیز است: خصلت علم، نیت و اخلاص.<sup>۳</sup>

— همچنین می فرمایند: «رونق علم و حکمت وقتی از بین می رود که به وسیله ی آن ها دنیا کسب کرده شود.»<sup>۴</sup>

۱ - البدایة والنهاية ج ۹ ص ۲۱۹

۲ - ندای اسلام شماره ی ۴ ص ۴۲

۳ - تذکرة الاولیاء ص ۳۴۰

۴ - فضایل صدقات ص ۴۰۵

"حضرت سعید بن مسیب" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «هرگاه عالمی را مشاهده نمودید که به دربار حکام می رود، بدانید او دزد است.»<sup>۱</sup>

"حضرت علی خواص" رحمۃ اللہ علیہ عالمی را چنین پند می داد: «ای دوست! امر به معروف و نهی از منکر را لازم بگیر؛ زیرا که آن، زکات علم است.»<sup>۲</sup>

"حضرت حاتم اصم" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «روز قیامت هیچ کسی از آن عالم پشیمان تر نمی باشد که به سبب او دیگران علم حاصل کردند و بر آن عمل کردند، و کامیاب شدند و خود او به سبب عمل نکردن ناکام ماند.»<sup>۳</sup>

— در جایی دیگر از ایشان نقل شده که فرمودند: عیادت بیمار ثواب است و زیارت عالم هم عیادت است.»<sup>۴</sup>

"فقیه ابواللیث سمرقندی" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «مجالست با علمای ربّانی باعث ازدیاد خوف و ترس و کم شدن جهل می شود.»

"حضرت اوزاعی" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «هیچ کس نزد الله بدتر از عالمی که نزد حکام می رود، نیست.»<sup>۵</sup>

"یحیی بن کثیر" رحمۃ اللہ علیہ می گوید: «علم با تن پروری حاصل نمی شود.»<sup>۶</sup>

— همچنین فرمودند: غرض از علم ترس از خداوند متعال است.

۱ - اخلاق سلف ص ۳۴ و فضایل صدقات ص ۴۰۵

۲ - اخلاق سلف ص ۱۴۶

۳ - فضایل صدقات ص ۴۳۹

۴ - همان منبع ص ۴۴۳

۵ - اخلاق سلف ص ۳۴

۶ - فضایل اعمال ص ۱۳۷



"امام غزالی" رحمه الله علیه فرموده است: «مشتغل به علم دین و دعوت حق، یا تابع اصول صحیح و مجتنب از فطرت مهلک شده سعادت ابدی را حاصل می کند، یا از این مقام تنزل نموده به سوی شقاوت ابدی می رود، در وسط ماندن آن خیلی بعید به نظر می رسد؛ زیرا علمی که نافع نباشد، عذاب خالص است.»<sup>۱</sup>

— مدار سعادت در دنیا و آخرت، علم است.<sup>۲</sup>

— از ایشان پرسیدند: چگونه بدین منزلت در علوم رسیدی؟ گفت: بدان که هر چه ندانستم از پرسیدن آن ننگ نداشتم.<sup>۳</sup>

حضرت وهب بن منبه رحمه الله علیه می فرماید: «هرگاه کسی زیاد به فکر و اندیشه فرو رود، حقیقت را خواهد یافت و آنکه دریابد به علم صحیح نایل می آید و کسی که به علم صحیح نایل آید، حتماً عمل خواهد کرد.»

"محمد بن شیخ ربحامی" رحمه الله علیه می فرماید: استاد من ابومحمد جلال بن العالم رحمه الله علیه وصیت فرمود: «علم نافع آن است که بر آن عمل شود و مقصود از علم، عمل است؛ پس به آن چه دانستنی است عمل نما و اخلاص را با عمل خود یار کن و سپس به اندرز و نصیحت مسلمانان مشغول باش که ثمره ی علم دو چیز است: عمل کردن و نفع رساندن.»<sup>۴</sup>

"امام ابن قیم" رحمه الله علیه می فرماید: «علمی که بر آن عمل نشود، ضایع است.»

۱ - تفسیر معارف القرآن ج ۸ ص ۱۵۲

۲ - ماهنامه ی صبای کوهستان شماره ی ۹ ص ۱۵

۳ - کلیات شیخ سعدی ص ۲۳۵

۴ - مقدمه ی راه بهشت ص ۱۹

"امام محمد بن الحسن" رحمته الله علیه می فرمایند: «علم را یاد بگیر؛ زیرا علم زینتی

است برای صاحبش و فضیلت و سرلوحه ی همه ی تعریف ها است.»<sup>۱</sup>

— اگر همه ی انسانها غلام من بودند آن ها را آزاد می کردم و از ارثیه ی آن ها نیز چشم پوشی می کردم؛ زیرا کسی که لذت علم و عمل کردن به آن را حاصل کند، هیچ وقت به اموال مردم توجهی نمی کند.<sup>۲</sup>

شخصی از علامه "ابن العلاء" رحمته الله علیه پرسید: انسان تا چه زمانی باید علم بیاموزد؟ علامه ی روشنفکر در جواب فرمود: «ما دامت الحیاة تحسن به.» تا هنگامی که زندگی با او همراهی کند.<sup>۳</sup>

"مولانا سدیدالدین شیرازی" رحمته الله علیه می فرمودند: «مشایخ ما گفتند: کسی که می خواهد فرزندش عالم بشود باید علمای تهیدست را یاری و کمک کند و هدیه بدهد و به آن ها احترام بگذارد. اگر از فرزندانش کسی عالم نگردد، حتماً از نوه هایش یکی صاحب علم خواهد بود.»<sup>۴</sup>

"شیخ عبدالقادر گیلانی" رحمته الله علیه گفت: «دانش را عمیق و گسترده بیاموز و از فرا گرفتن هیچ علمی اجتناب مکن؛ اما هرگاه علم زده شده، بدان مغرور و معجب گردی. باب رحمت خداوند به رویت بسته می شود، پس به گاه

۱ - تعلیم المتعلم ص ۹

۲ - همان منبع ص ۱۳

۳ - شیفگان علم و دانش ص ۶۱

۴ - تعلیم المتعلم ص ۲۱

دانش آموخته و کردار توحیدی و ترک تعلق تمام راه های نفوذ نفس و شیطان را مسدود کن و از پیمودن راه های مطلوبشان بپرهیز.<sup>۱</sup>

"خلیل بن احمد نحوی" رحمۃ اللہ علیہ فرمود: «بر علم من عمل کن اگر چه خودم در عمل کوتاهی کنم؛ چرا که علم من تو را سود می بخشد و از تقصیر و کوتاهی من زبانی به تو نمی رسد.»<sup>۲</sup>

"امام مجدد الف ثانی" رحمۃ اللہ علیہ می فرمایند: «دانش راه اصلاح است.»<sup>۳</sup>

"مولانا محمد الیاس" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «بدانید که علم هیچ گاه ترقی نمی کند، مگر اینکه آن چه را یاد گرفته اید به دیگران برسانید؛ مخصوصاً به آن هایی که به مرز کفر رسیده اند.»<sup>۴</sup>

"مولانا قاری محمد طیب" رحمۃ اللہ علیہ نوشته اند: «سیرت فقط از دو چیز به وجود می آید: ۱- قوه ی علم ۲- قوه ی عمل یا اخلاق.»<sup>۵</sup>

- همچنین فرمودند: «قوم، نسل و وطن اگر چه مردم را از یکدیگر جدا می کند؛ اما علم سرمایه ی مشترک انسان ها است که همیشه به وحدت دعوت می دهد. آن چه من و شما را با وجود اختلاف رنگ و نسل یک جا جمع کرده، فقط سرمایه ی علم است.»<sup>۶</sup>

۱- وصایا و مکاتیب شیخ عبدالقادر گیلانی ص ۸۴

۲- گنجینه ی دانش ص ۱۶۲

۳- ماهنامه ی صبای کوهستان شماره ی ۹ ص ۱۵

۴- نهضت دعوت و تبلیغ ص ۲۰۱

۵- فلسفه ی گزینش انسان به عنوان موجودی برتر ص ۹۲

۶- بزرگمردان اندیشه و تاریخ ج ۳ ص ۲۵۸

"امام ابوالحسن ندوی" رحمۃ اللہ علیہ می فرمایند: بدانید که گل های علم و فن بدون معنویت هم چون گل های کاغذی و مصنوعی می ماند که فاقد بوی خوش و تازگی اند.<sup>۱</sup>

در "مختار و عالمگیری" منقول است که: «التصدق علی العالم الفقیر افضل»: یعنی دادن زکات و خیرات به عالم نادار، بهتر از فقیر نادار است.<sup>۲</sup>

- حکیمی می گوید: زندگی در چهار چیز خلاصه می شود:

۱- علم ۲- رضا ۳- قناعت ۴- زهد.

دیگر اقوالی که در این زمینه از بزرگان دین نقل شده است:

- بی کار است عالمی که مردم از علم او استفاده نکنند، و همچنین علمی که مطابق آن عمل نشود.

- مطالعه علم را حفظ می کند.

- عالم از علم سیر نمی شود.

- دشمن علم، تکبر است.

- علم بدون عمل مفید نیست و عمل بدون اخلاص مضر است.

- علماء، صلحاء و اولیاء مانند کوه ها هستند که تند بادهای مصایب و متاعب نمی توانند آن ها را تکان بدهند و از جا بر کنند.

- «من لم يتحمل ذل العلم ساعة بقي في ذل الجهل أبداً»، اگر کسی

سختی علم را یک ساعت متحمل نشود، همیشه در ذلت جهل و نادانی می ماند.<sup>۳</sup>

۱- ماهنامه ی صبای کوهستان شماره ی ۹ ص ۱۵

۲- رشرات در مسائل زکات

۳- ماهنامه ی پیام اسلام شماره ی ۱ ص ۲۱

— علم تو را پاسداری می کند در حالی که تو مال را پاسداری می کنی، علم از تو دفاع می کند در حالی که تو از مال دفاع می کنی.

## سخنانی از بزرگان در تذکرة الاولیاء<sup>۱</sup>

"ذوالنون مصری" رحمۃ اللہ علیہ می فرمایند: «علامات دل بیمار چهار چیز است:

یکی آن است که از اطاعت حلاوت نیابد؛ دوم از خدای ترسناک نبود؛ سوم آن که در چیزها به چشم عبرت ننگرد؛ چهارم آن که فهم نکند از علم آن چه شنود.

"بایزید بسطامی" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «حیات در علم و راحت در معرفت و رزق در ذکر است.»

— طلب علم و اخبار از کسی لایق است که از علم به معلوم شود و از خبر به مخبر، اما هر که از برای مباهات علمی خواند و بدان رتبت و زینت طلب کند تا مخلوقی او را پذیرد هر روز دورتر باشد و از او مهجورتر گردد.

— در علم، علمی است که علماء دانند و در زهد، زهدی است که زاهدان نشناسند.

— هیچ چیز بر من دشوارتر از متابعت علم نبود؛ یعنی علم تعلیم ظاهر.

"سفیان ثوری" رحمۃ اللہ علیہ می فرمایند: «بهترین سلطان آن است که با اهل علم نشیند و از ایشان علم آموزد و بدترین علماء آن که با سلاطین نشینند،

"فضیل عیاض" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «سه چیز مجوید که نیابید؛ عالمی که علم او به میزان عمل راست بود مجوید که نیابید و بی علم بمانید و عاملی که

۱- این اقوال از لابلای مقالات مختلف که زندگی این بزرگان در آن نگاشته شده، اقتباس شده که خوانندگان محترم، برای اطلاع بیشتر هر شخصیت، می توانند به این کتاب مراجعه کنند.

اخلاص او با عمل موافق بود مجوید که نیابید و بی عمل بمانید و برادری بی عیب مطلبید که نیابید و بی برادر بمانید.

"سهل بن عبدالله تستری" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: هر دل که با علم سخت گردد از همه دل ها سخت تر گردد و علامت آن دل که سخت گردد آن بود که دل وی به تدبیرها و حیلها بسته شود و تدبیر خویش به خداوند تسلیم نتواند کرد و هر که را حق تعالی به تدبیر او باز گذارد هم بدین جهان و هم به آن جهان او را به دوزخ اندازد.

"حمدون قصار" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: علم حق تعالی به تو نیکوتر از آن باشد که علم خلق؛ یعنی با حق در خلأ معاملت بهتر از آن کنی که در ملأ. — من شما را به دو چیز وصیت می کنم: صحبت علماء و احتمال کردن از جهال.

"منصور عمّار" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: از ایشان پرسیدند: عالم ترین و جاهل ترین خلق کیست؟ گفت: عالم ترین خلق مطیع ترسناک است و جاهل ترین خلق عاصی ایمن است.

"احمد بن عاصم الانطاکی" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: امام جمله ی علم ها عمل است و امام جمله ی عمل ها عنایت است.

"جنید بغدادی" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: خدای از بندگان دو علم می خواهد: یکی شناخت علم عبودیت و دوم شناخت علم ربوبیت.

"ابو عثمان حیری" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: عزیزترین چیز بر روی زمین سه چیز است: عالمی که سخن او از علم خود بود و مریدی که او را طمع نبود و عارفی که صفت حق کند بی کیفیت.

"ابن عطاء" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «بهترین عمل آن است که کرده اند و بهترین علم آن است که گفته اند.»

— علم چهار است: علم معرفت، علم عبادت، علم عبودیت و علم خدمت.  
— علم بزرگ ترین هیبت است و حیا.

"ابو یعقوب جویری" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «گفتند طریق به خدای چگونه بود؟ گفت: دور بودن از جهال و صحبت داشتن با علماء و استعمال کردن علم و دایم در ذکر بودن.»

"محمد فضل" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «علم در سه حرف است: عین و لام و میم.  
عین علم است؛ لام عمل است و میم مخلص حق.»

"شیخ ابو علی دقاق" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «عالم را روا نبود که خبر دهد مگر آن چه خوانده باشد و عارف را روا نبود خبر دهد مگر یافته باشد.»  
— اگر ملایکه طالب علم را پر بگسترانند آن که طالب معلوم بود خود چگونه بود.»

"شیخ ابوالحسن خرقانی" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «از معامله چندان بس که شریعت را بر تو تقاضایی نبود و از علم چندان بس بود که بدانی که او تو را چه فرموده است.»

"ابو بکر صیدلانی" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «علم تو را بریده کند از جهل، پس جهد کن تا تو را بریده نگرداند از خدای تعالی.»

"شیخ ابوعلی ثقفی" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «علم حیات دل است و نور چشم از ظلمت جهل.»

"شیخ ابواسحاق کازرونی رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «باید که پیوسته به علوم شرعی مشغول باشی که اهل طریقت و حقیقت را در همه حال از علوم گریز نیست. بعد از آن چون علم آموختی از ریا و سمعت پرهیز کن و هر چه دانی پنهان مکن و پیوسته در طلب رضای حق تعالی باش و جهد کن تا آن علم به عمل آوری، و اگر نه چون کالبدی بی روح زینهار و صد زینهار تا به علم هیچ چیز از حطام دنیا طلب نکنی و بپرهیز از آن که عمل و علم تو را پیشه سازد که بدان جذب کنی».

### سخنانی از شیخ سعدی رحمۃ اللہ علیہ

"شیخ اجل سعدی شیرازی رحمۃ اللہ علیہ می فرمایند: «من می گویم یک چیز مایه ی زوال است و آن به کار نبردن علم و عقل همراه هم است که علم به تنهایی نمی تواند سعادت را به بار آورد. عقل به تنهایی نمی تواند صفایی را به کار آورد. آفرین بر اسلام که علم و عقل را دو مرشد شخص مسلمان دانست»<sup>۱</sup>.

۱- دو کس رنج بیهوده بردند: یکی آن که اندوخت و نخورد و دیگر آن که آموخت و نکرد؛<sup>۲</sup>

۲- علم از بهر دین پروردن است نه از بهر دنیا خوردن؛

۳- عالم ناپرهیزگار کور مشعله دار است؛

سه چیز پایدار نماند؛ ۱- علم بی بحث ۲- مال بی تجارت ۳- مُلک بی سیاست؛

۴- دو کس دشمن ملک و دین اند: پادشاه بی حلم و زاهد بی علم؛

۱- ندای اسلام شماره ی ۲۱ ص ۸۲

۲- این اقوال از کلیات شیخ سعدی که شامل بوستان و گلستان است به ترتیب از صفحان ۲۱۶، ۲۱۷،



۵- هر که علم خواند و عمل نکرد بدان ماند که گاو راند و تخم نیفشاند؛

۶- عالم بی عمل درخت بی بر و زاهد بی علم خانه ی بی در است.

## ده گروه ظالم

"حضرت سفیان ثوری رحمۃ اللہ علیہ می فرمایند ده گروه از ظالمان به شمار می آیند:

۱- آن شخصی که برای خود دعا کند و والدین خود و مسلمانان را فراموش نماید؛

۲- آن شخصی که حداقل روزانه صد آیه از قرآن شریف را تلاوت نکند؛

۳- آن شخصی که به مسجد برود و به غیر خواندن دو رکعت نماز از مسجد بیرون آید؛

۴- آن شخصی که از قبرستان بگذرد و مرده ها را سلام ندهد و برای آن ها دعا نکند؛

۵- آن شخصی که در روز جمعه به شهر بیاید و نماز جمعه را نخواند و برود؛

۶- آن زن و مردی که عالمی به محله ی آن ها بیاید و هیچ کسی از آن محل، برای شنیدن و حاصل کردن رهنمودهای دینی نزد آن عالم نرود؛

۷- آن دو شخصی که به خاطر الله به یکدیگر محبت می ورزند لیکن نام یکدیگر را ندانند؛

۸- آن شخصی که کسی او را برای صرف غذا دعوت کند و او نرود؛ (البته به شرطی که در آن هیچ عمل قبیح و خلاف شرع نباشد.)

۹- آن نوجوانی که فارغ و بی کار باشد، لیکن علم دین و ادب را حاصل نکند؛

۱۰- آن شخصی که خود سیر باشد در حالی که همسایه اش گرسنه باشد.<sup>۱</sup>

## ده گروه دارای مقام بالا

- |           |              |                       |
|-----------|--------------|-----------------------|
| ۱- سلاطین | ۲- سادات     | ۳- علماء              |
| ۴- مشایخ  | ۵- اساتید تو | ۶- پدر                |
| ۷- مادر   | ۸- عموها     | ۹- خاله ها            |
|           |              | ۱۰- همسر <sup>۱</sup> |

## مجددین و علمای ربانی. نایب انبیاء علیهم السلام

خلافت علمی و عملی تا روز رستاخیز ادامه خواهد داشت. انبیاء علیهم السلام، نخستین خلفای ربانی اند و بعد از انبیاء، علمای ربانی وارثین و خلیفه ی آن ها می باشند و سلسله ی ایشان تا روز رستاخیز برقرار خواهد بود. در حدیث شریف آمده است:

«یحب هذه العلم من كل خلف عدوله ينفون عنه تحريف الغافلين وانتحال المبطلين وتأويل الجاهلين».

این علم دین را از مردم بعدی عادلشان اختیار کرده و از تحریفات غلو کنندگان و انحراف باطل پسندان و تأویلات جاهلان دفاع خواهند کرد.<sup>۲</sup>

سپس وعده داده شده است که در هر قرن «مجددین و علماء راسخین

فی العلم» خواهند آمد.<sup>۳</sup> این علماء از تحریفات غلو کنندگان، دروغ پردازی

های باطل پسندان و تأویلات جاهلان، پرده بر می دارند و آن شکوک و شبهاتی که اهل زیغ و باطل در این علم وارد می کنند را، همانند آب از شیر جدا می کنند.

۱- راه بهشت ص ۱۳۷

۲- به روایت مشکوٰۃ ج ۱ ص ۳۶

۳- همان: منعه

بنابراین، این اُمت، اُمت بدون وارث نیست که هر کس قصد به نابودی کشاندن حلیه ی علم و دینش را کند، تخیلات فاسد هیچ مفسد و عیاری در این کار نخواهد بود. رسول اکرم ﷺ در حدیثی فرموده اند:

«كيف تهلك امة أنا اولؤها والمهدى وسطها والمسيح آخرها.»  
چگونه به نابودی کشانیده خواهد شد، قومی که اولشان من باشم، در وسط مهدی و در آخرشان عیسی مسیح عليه السلام باشد.<sup>۱</sup>

### مقام فقه و فقیه

"فقه": به معنای دانش دین، علم به احکام شرعی، علم به چیزی و دانستن آن است. و تعریفی که از آن ارائه شده عبارت است از: دریافتن و دانستن احکام از ادله ی شرع.<sup>۲</sup>

"امام ابوحنیفه" رحمته الله علیه فقه را چنین تعریف کرده است: «انسان تمام آن اموری را که انجام آن ها برای او ضروری باشد، و همچنین آن اموری را که اجتناب از آن ها لازم باشد، درک کند».<sup>۳</sup>

همچنین در روایت دیگری این تعریف از ایشان بدین صورت آمده است: «الفقه معرفة النفس ما لها وما عليها»: فقه عبارت است از آن چه به سود و زیان انسان است.

۱- به روایت مشکوة ج ۲ ص ۵۸۳، فلسفه ی گزینش انسان به عنوان موجودی برتر ص ۸۵ و ۸۶

۲- مقدمه ی فتاوی منیع العلوم ج ۱ ص ۱۷

۳- تفسیر معارف القرآن ج ۶ ص ۴۲۰

"امام شافعی" رحمۃ اللہ علیہ فرمودند: پس از آن که سرپرستی خانواده را عهده دار شدید، فقه بیاموزید، چون در بزرگی آموزش آن برایتان دشوار خواهد شد،<sup>۱</sup> "فقیه": به دانشمندان علوم دینی و دانای علم شرع و کسی که در علم فقه تبحر و مهارت داشته باشد، گفته می شود.

— عن ابی ہریرۃ رضی اللہ عنہ قال: قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم: «الناس معادن کمعادن الذهب والفضۃ خیارہم فی الجاہلیۃ خیارہم فی الاسلام اذا فقہوا». حضرت ابوہریرہ رضی اللہ عنہ روایت می کند کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم فرمودند: «مردم معادن هستند؛ مانند معادن طلا و نقرہ؛ افرادی کہ در زمان جاہلیت برتر بودند، در اسلام نیز بہترین خواهند بود بہ شرطی کہ از تفقہ در دین برخوردار باشند». عن معاویۃ رضی اللہ عنہ قال: قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم: «من یرد اللہ بہ خیراً یفقہہ فی الدین»: از حضرت معاویہ رضی اللہ عنہ روایت شدہ است کہ پیامبر صلی اللہ علیہ وسلم فرمودند: «بہ ہر آن کسی کہ خداوند متعال قصد خیر نماید او را فقہ در دین عطا می کند»<sup>۲</sup>.

— قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم: «مجلس فقہ خیر من عبادۃ ستین سنۃ». رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم فرمودند: «یک مجلس فقہی از عبادت شصت سال برتر است»<sup>۳</sup>.

۱ - پژوهشی درباره ی امامان اہل سنت ص ۷۰

۲ - متفق علیہ بخاری و مسلم

— قال رسول الله ﷺ: «شاوروا الفقهاء العابدین ولا تمضوا فيه رأى خاصة». رسول اکرم ﷺ فرمودند: «با فقهای عابدین مشورت کنید و به رأى خاصى اصرار نورزید»<sup>۱</sup>

— قال رسول الله ﷺ: «انّ الناس لكم تبع وإنّ رجالاً يأتونكم من اقطار الارضين يتفقهون فى الدين فإذا أتوكم فاستوصوا بهم خيراً».

رسول اکرم ﷺ فرمودند: «(یاران من!) همانا مردم تابع شما هستند و مردانى از راه های دور و دراز جهت تفقه در دین به پیش شما خواهند آمد، هنگامی که پیش شما آمدند، سفارش مرا در حق شان بپذیرید»<sup>۲</sup>

عن عبدالله بن مسعود رضی الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «إذا أراد الله بعبد خيراً فقهه فى الدین وألهمه رشده».

حضرت عبدالله بن مسعود رضی الله عنه فرمودند رسول الله ﷺ ارشاد فرمودند: «هر وقت که الله تعالی برای بنده ای اراده ی خیر می فرمایند به او فهم دین عطا می کنند و حق و حقیقت را بر او آشکار و روشن می کنند»<sup>۳</sup>

۱- به نقل از تقلید شرعی و جایگاه آن در اسلام به روایت طبرانی در معجم الاوسط

۲- به روایت ترمذی

۳- احادیث منتخب ص ۲۹۸

— رسول اکرم ﷺ فرمودند: «از اُمت من دو گروه هستند که اگر خوب شوند همه ی اُمت من خوب می شوند و اگر بد شوند همه ی اُمت من متغیر می شوند: یکی امراء و دوم فقهاء»<sup>۱</sup>

قال رسول الله ﷺ: «لكلّ شيء عماد وعماد هذا الدين الفقه».

رسول اکرم ﷺ فرمودند: «هر چیزی دارای ستونی است و ستون این دین فقه می باشد»<sup>۲</sup>

همچنین رسول اکرم ﷺ برای حضرت ابن عباس رضی الله عنهما چنین دعا فرمودند: «اللّهم فقهه فی الدین وعلمه التّأویل»: بار الها به ابن عباس فهم صحیح دین و علم تفسیر عطا کن.

— حضرت علی ؑ فقیه را چنین تعریف نموده است: «ان الفقیه من لم یقنط الناس من رحمة الله ولم یرخص لهم فی معاصی الله تعالی ولم یوء منهم من عذاب الله ولم یدع القرآن رغبه عنه الی غیره، انه لا خیر فی عبادة لا علم منها ولا علم لا فقه فیہ ولا قراءة لا تدبر فیہ».

فقیه کامل کسی است که مردم را از رحمت خدا مأیوس نکند، و آن ها را به گناه اجازه ندهد، و آن ها را از عذاب خدا مطمئن نکند، و قرآن را گذاشته

به چیزی دیگر رغبت نکند و فرمود: در عبادتی که همراه با علم و علمی که قرین فقه و تلاوتی که با تدبر همراه نباشد، در آن خیری وجود ندارد.<sup>۱</sup>  
در جای دیگری می فرمایند: «انما مثل الفقهاء كمثل الأكف»، همانا مثال فقهاء مانند دست می باشد.<sup>۲</sup>

"حضرت عبدالله بن مسعود" رضی الله عنه فرمودند: «پرهیزگاران سرداران اند و فقهاء رهبرانند».<sup>۳</sup>

— قال امام الصادق رضی الله عنه: «الْفُقَهَاءُ أُمْنَاءُ الرِّسَالِ ...».

"امام صادق" رضی الله عنه فرمودند: «فقهاء، امانتداران پیامبرانند».<sup>۴</sup>

"امام ابوحنیفه" رضی الله عنه می فرماید: «فقه یعنی شناخت منافع و ضررهای نفس».<sup>۵</sup>

"فضیل بن دکین" رضی الله عنه روایت می کند که امام

ابوحنیفه رضی الله عنه فرمودند: «اگر فقهاء و علماء دوستان خداوند در دنیا و آخرت نباشند، خداوند دوستی ندارد».<sup>۶</sup>

۱ - تفسیر معارف القرآن ج ۱۱ ص ۳۳۷

۲ - تقلید شرعی و جایگاه آن در اسلام ص ۸۳

۳ - حیات الصحابه ج ۶ ص ۱۶۴

۴ - تاریخ الاسلام ج ۸ ص ۹۲ و نزاهة الفضلاء ج ۲ ص ۶۴۷

۵ - تعلیم المتعلم ص ۱۲

۶ - جلوه هایی از زندگی امام ابوحنیفه رضی الله عنه ص ۳۱۳

"امام مالک" رحمۃ اللہ علیہ می فرمایند: «ابتدا در دین تفقه حاصل نموده، سپس گوشه نشینی اختیار کن».

— کسی از "سعد بن ابراهیم" رحمۃ اللہ علیہ پرسید: در مدینه کدام یک افقه است؟  
فرمود: «اتقاهم لربہ»: یعنی آن که بیشتر از پروردگارش بترسد.<sup>۱</sup>

### خصایل مفتی<sup>۲</sup>

"امام احمد" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: هیچ کس بر مسند افتاء ننشیند، مگر این که در وی پنج خصلت باشد:

- ۱- نیت خالص
- ۲- بردباری و وقار
- ۳- بصیرت در مسائل و قاطعیت در آن ها
- ۴- اسباب معیشت به قدر کفاف
- ۵- معرفت احوال مردم.<sup>۳</sup>

### شروط مفتی

- ۱- مسلمان
- ۲- مکلف
- ۳- فقیه الفقه النفس
- ۴- از هر جهت مورد اعتماد
- ۵- دارای تصرف و استنباط صحیح
- ۶- دارای ذهن سالم و فکر پرورش یافته
- ۷- آگاه و باهوش
- ۸- به دور از فسق و اعمال سبکسرانه.<sup>۱</sup>

۱ - تفسیر معارف القرآن ج ۱۱ ص ۳۷۷

۲ - افتاء مصدر فتوا و به معنی رأی و صوابدید است. در زبان عربی به کسی که فتوا می دهد «مفتی» و به سؤال کننده «مستفتی» و به سؤال آن «استفتاء» می گویند. کار مفتی بیان حکم مسئله است؛ خواه مستفتی بر آن عمل کند یا نه.

۳ - مقدمه ی فتاویٰ منبع العلوم ج ۱ ص ۲۰

۴ - مقدمه ی فتاویٰ منبع العلوم ج ۱ ص ۱۷



## فتوا در زمان رسول اکرم ﷺ

در عهد رسالت، مسلمین برای دریافت احکام شرعی مسائل و پیش آمده، به رسول اکرم ﷺ مراجعه می کردند و آن حضرت ﷺ با الهام از وحی، مسائل را حل می کرد؛ بنا بر این، رسول اکرم ﷺ نخستین کسی بود که فتوا می داد. در زمان پیامبر برخی از صحابه ؓ نیز به برکت امتیازات مخصوصی مانند مصاحبت های مداوم با آن حضرت ﷺ و مشاهده ی احوال تنزیل و غیره، چنان استعدادی پیدا نموده بودند که می توانستند در پرتو قرآن و ارشادات نبوی، پاسخگوی سؤالات دینی مردم باشند. از آن جمله: خلفای راشدین ؓ، أم المؤمنین حضرت عایشه رضی الله عنها، سعد بن معاذ، معاذ بن جبل و بسیاری دیگر از صحابه کرام ؓ<sup>۱</sup>

## فتوا در زمان صحابه ی کرام ؓ

پس از رحلت رسول خدا ﷺ، بلافاصله صحابه ی کرام مرجع عموم قرار گرفتند. محققین تعداد آنان را که فتاوایشان ثابت شده است، متجاوز از صد و سی نفر می دانند. صحابه ی کرام ؓ به اعتبار کمیت فتاوایشان، به سه دسته تقسیم می شوند:

دسته ی اول: بیشترین فتاوا از میان صحابه ی کرام ؓ مربوط به همین گروه است و این گروه هفت نفر می باشند: عمر بن خطاب، علی ابن ابی طالب، عبدالله بن مسعود، أم المؤمنین عایشه، زید بن ثابت، عبدالله بن عباس و عبدالله بن عمر ؓ به این دسته از صحابه «مکثرون» می گویند؛

دسته ی دوم: صحابه ای که در این طبقه قرار دارند، فتاوایشان کمتر از گروه قبلی است. این حضرات که تعدادشان به مراتب بیشتر از دسته ی اول است عبارت اند از: أم المؤمنین أم سلمه، انس بن مالک، ابوسعید خدری، ابوهریره،

عبدالله بن عمرو، عبدالله بن زبیر، ابو موسی اشعری، سعد بن ابی وقاص، سلمان فارسی، جابر بن عبدالله، معاذ بن جبل، طلحه، زبیر، عبدالرحمن بن عوف، عمران بن حصین، ابوبکره، عبادہ بن صامت، معاویہ بن ابوسفیان رضی اللہ عنہ به این گروه «متوسطون» می گویند؛

دسته ی سوم: این طبقه شامل اصحابی است که خیلی کم فتوا داده اند؛ به طوری که از هر کدام بیشتر از یک یا دو فتوا یا کمی زیاد تر مروی نیست. به این دسته «مقلون» می گویند.<sup>۱</sup>

### فتوا در زمان تابعین

بعد از اصحاب رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم تابعین روی کار آمدند و راهنمایان دینی مردم شدند. علمای تابعین از لحاظ نوع کمیت کار علمی شان، به دو گروه تقسیم شدند:

گروهی از آنان تمام همت خود را صرف جمع و روایت حدیث کردند و از فقه، آن چه که به صراحت در قرآن و سنت وجود داشت، به چیزی دیگر کار نداشتند و از استنباط مسائل و تفریع جزئیات از اصول، احتراز می کردند. اکثر آنان چون خوض در رأی و قیاس ناپسند دانسته و کار فتوا و استنباط را امری خطیر می دیدند، به غیر از موارد ضروری که چاره ای جز استنباط و فتوا نمی دیدند، خود را از این کار دور نگه می داشتند. اینان در این راستا، کاملاً پیرو صحابه ی کرام رضی اللہ عنہم بودند و سر مویی از شیوه ی آنان تجاوز نمی کردند؛

گروه دیگر از تابعین، مجتهدین عظام بودند، این دسته از فقهاء به همراه علم وسیع و در روایت و ضبط احادیث، دامنه ی جستارهای علمی خویش را در پهنای بی کران اجتهاد و استنباط کشاندند. فتوا به برکت این ها رونقی به

سزا یافت و متون فقهی هر چه ضخیم تر و پر بار تر گشت؛ به طوری که، در هر مَسْنَد، فتوا یا فتاوایی از آنان منقول است.<sup>۱</sup>

### طریقه های افتاء

مفتیان عظام در جواب سائِلین به سه صورت عمل می کردند: یا لساناً حکم مسئله را متذکر می گردیدند. یا به صورت کتبی آن را تحویل سائل می دادند و یا این که برای تفهیم او، عملاً اقدام می کردند. نمونه های این سه صورت در میان صحابه ی کرام علیهم السلام و سایر مجتهدین بسیار است که در این جا برای رعایت جانب اختصار به نقل یک نمونه از هر کدام قناعت می کنیم: مثال فتوای لسانی؛ در روز "حجة الوداع" یکی از آن حضرت صلی الله علیه و آله پرسید: «یا رسول الله صلی الله علیه و آله من قبل از این که حلق کنم، ذبح کرده ام؟ فرمودند: ایرادی ندارد. یکی دیگر پرسید: من قبل از این که ذبح کنم، حلق کرده ام؟ فرمودند: ذبح حرجی نیست.»

مثال فتوای کتبی؛ حضرت معاویه رضی الله عنه نامه ای به طرف مغیره بن شعبه رضی الله عنه ارسال کرد که در آن از او سؤال کرده بود: رسول الله صلی الله علیه و آله پس از نماز چه دعاهایی می خواند. مغیره رضی الله عنه در جواب نوشت: آن حضرت صلی الله علیه و آله پس از سلام گردانیدن، این دعا را می خواند: «لا اله الا الله وحده لا شریک له له

الملک و له الحمد.»

مثال فتوای عملی؛ یکی از حضرت عثمان رضی الله عنه کیفیت وضوی رسول الله صلی الله علیه و آله را جویا شد. ایشان برای این که او را کاملاً بفهماند، مقداری آب خواست و با آن

آب ها مثل وضوی رسول الله ﷺ وضو ساخت و این طرز تفهیم درباره ی وضوی مسنون از حضرت علی ؑ نیز مروی است.<sup>۱</sup>

## کلی ترین تقسیم بندی درباره ی علماء

در کلی ترین تقسیم، علماء را به سه دسته تقسیم کرده اند:

۱- عالم بالله و غیر بأمراًلله: کسی است که قلبش مملو از معرفت خداوند متعال است. در وجود او چاشنی عشق الهی غلبه کرده و در دل چنان به ذکر، یاد و مشاهده ی نور جلال و جمال و صفات کبریایی اله العالمین مشغول و مستغرق است که به امور دنیوی التفاتی ندارد؛ اما از شریعت فقط اعتقاد صحیح و علم حلال و حرام را دارد و به اصطلاح عالم کامل و مآ نیست.

عالم بأمراًلله سه علامت دارد:

— با زبان ذاکر است و به ادعیه و اذکاری که در قرآن و حدیث وارد شده اند، پایبند است بدون این که قلب در این اذکار شرکتی داشته باشد؛

— از خلق می ترسد؛ اما از خالق جز به صورت ظاهر، ترس چندانی ندارد؛

— چون مرتکب گناه می شود، از بندگان شرم می کند تا از خداوند متعال.

۲- عالم بأمراًلله و غیر عالم بالله: کسی است که علوم رسمی و ظاهری متداول را فرا گرفته و در میدان علم تبحر کامل کسب کرده است و آگاه به حقایق مسایل است؛ اما عارف و ذاکر نیست و در صحبت کاملان وقت نگذرانده است تا حالات قلبش تغییر نماید. چنین کسی فقط در محدوده ی علوم رسمی قرار دارد و از اسرار جمال و جلال و کبریای الهی خبر ندارد.

عالم بأمراًلله نیز سه علامت دارد:

— قلباً ذاکر است؛

— از رياء خوف دارد؛

— حياء او از خالق بيشتر از حياءش از مخلوق است.

۳ — عالم بالله و بأمرالله: شخصی است که در هردو جنبه کامل است. او علم ظاهري را فرا گرفته و در آن مهارت کافی حاصل کرده است و راه معرفت را نیز طی کرده و از حقایق و اسرار الهی آگاه است. چنین کسی کبریت احمر و درّ یتیم است در واقع خلیفه ی انبیاء علیهم السّلام و صدیقین همین کس است.

عالم بالله و بأمرالله علاوه بر سه علامت فوق به سه علامت دیگر نیز شناخته می شود که بدین ترتیب دارای شش علامت است؛ این سه علامت دیگر عبارت اند از:

— در حد وسط میان عالم غیب و عالم شهادت قرار دارد؛

— هم تعلیم شریعت می کند و هم اصلاح و ارشاد معنوی؛

— در موقعیتی قرار دارد که دو گروه قبلی به او احتیاج دارند و او به هیچ کدام از آنان نیاز ندارد.<sup>۱</sup>

### انواع علماء در گفتار حضرت سفیان ثوری رحمته الله علیه

حضرت سفیان ثوری رحمته الله علیه می گوید: نیکان گفته اند علماء سه دسته اند: عالمی است به خداوند که به امر وی دانا است، عالمی است به خداوند که به امر وی دانا نیست، و عالمی است به امر خداوند که به خود خداوند دانا نیست؛ اما عالم به خداوند و به امر وی، کسی است که از خدای عزّوجلّ می ترسد و حدود و فرایض وی را می داند. و عالم به خداوند که به امر وی دانا نیست، عالمی است که از خدای عزّوجلّ می ترسد ولی حدود و فرایض وی

را نمی داند. و عالم به امر خداوند که به خود خداوند دانا نیست، کسی است که حدود و فرایض را می داند، اما از خدای عزوجل نمی ترسد.<sup>۱</sup>

### انواع علماء از نظر حضرت سهل تستری رحمۃ اللہ علیہ

- ۱- عالم است به ظاهر، علم خویش را با اهل ظاهر می گوید؛
- ۲- عالم است به علم باطن، که علم خویش را با اهل باطن می گوید؛
- ۳- عالمی است که علم او، میان او و خدای است و آن را با هیچ کس نتوان گفت.

### مجالس مسجد شریف نبوی صلی اللہ علیہ وسلم

از حضرت عبدالله بن عمر رضی اللہ عنهما روایت است که پیامبر خدا صلی اللہ علیہ وسلم به دو مجلس که در مسجد شریف وی بود گذر کرد؛ یعنی صحابه ی کرام در دو مکان مجلس بر پا کرده و نشسته بودند. گروهی از آنان مشغول به دعا و گروه دیگر به مذاکره و مدارست علم دین مشغول بودند. پس رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم فرمودند: هر دو مجلس ثابت به خیر و نیکی اند و هر دو کار نیک می کنند ولی یکی از آن دو افضل تر و بهتر از دیگری است. «اما این گروه که به دعاء مشغول هستند، خداوند متعال را می خوانند و به سوی او رغبت می کنند و برای حصول هدف و مدعای خود از وی امیدوارند و حصول مدعایشان مربوط به مشیت و اختیار خداوند متعال است. پس اگر می خواهد مدعای ایشان را، به ایشان می دهد و اگر می خواهد، منع می کند و نمی دهد.

و اما این طایفه ی دیگر که مشغول به مذاکره ی علمی هستند، پس فقه یا علم را می آموزند و جاهل را می آموزانند. پس نفع ایشان نقد و متعدی به غیر است. پس ایشان فاضل تر و بهتر از گروه اول هستند. و فرمود: من

برانگیخته نشده ام مگر آموزاننده و آموزگار علم دین. پس در میان این طایفه که مذاکره ی علمی می کردند، نشست.<sup>۱</sup>

## حضور در مجالس علم و علماء

در یک حدیث ارشاد شده است: «وقتی به باغ های بهشت گذر می کنید، برای خود بهره ای بگیرید.» صحابه رضی الله عنهم پرسیدند: یا رسول الله صلی الله علیه و آله! باغ های بهشت ( در این دنیا) به چه گفته می شوند؟ فرمودند: «مجالس علم.»<sup>۲</sup>

— رسول خدا صلی الله علیه و آله فرمودند: «حضور در مجلس علم، از هزار رکعت نماز، از هزار بیمار عیادت کردن و هزار جنازه رفتن بهتر است.»<sup>۳</sup>

— حضرت عمر رضی الله عنه می فرمایند: «اگر این سه مطلب در زندگی من وجود نداشت: اول جهاد و پیشرفت در جنگ های رهایی بخش اسلام، دوم اینکه پیشانی را بر خاک برای خدا بگذارم و سوم در مجالس اهل علم و معرفت بنشینم، هیچ اعتنایی نمی کردم که مرگم فرا برسد و بمیرم.»<sup>۴</sup>

همچنین فرمودند: «از مجالس علماء باز نمانید؛ زیرا خداوند مقامی بالاتر از مقام علماء نیافریده است.»

— حضرت عطاء رضی الله عنه فرموده است: «یک مجلس علم هفتاد مجلس لهُو را کفاره می کند.»

## فواید همنشینی با علمای ربانی

۱ - رشحات در مسائل زکات به روایت دارمی

۲ - فضایل اعمال فصل پنجم ص ۶۹۰

۳ - سخنان ارزنده ص ۸۰

۴ - سیمای خلیفه ی دوم ص ۷۵۵

"امام فقیه ابو اللیث سمرقندی" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: شخصی که با علمای ربّانی نشست و برخاست داشته باشد، هرچند که خود عالم نباشد و نتواند از آنان علم حاصل کند، اما هفت کرامت و بهره ی بزرگ از جانب خداوند متعال نصیبش خواهد شد:

۱- فضیلت و ثواب متعلمان را دارا خواهد شد؛

۲- تا وقتی که در مجلس عالم نشسته است، از گناه محفوظ می ماند؛

۳- چون از خانه به غرض شرکت در جلسه ی عالمی خارج می شود، تا وقتی که به خانه بر می گردد، به هر قدم که می گذارد، خداوند متعال رحمت خویش را بر او نازل می فرماید؛

۴- فیض و برکاتی که بر عالم نازل می شود، شامل حال او نیز می گردد؛

۵- مادامی که در مجلس نشسته است، مثل این است که مشغول عبادت است و ملائک ثواب عبادت برای او ثبت می کنند؛

۶- اگر چیزی از سخنان علماء نفهمد و علمی حاصل نکند، در آخر حتماً قلباً ناراحت می شود و این پریشانی و غم در امرخیر برای او جالب رحمت خداوند می شود و چون در این موقع از شکسته دلان قرار می گیرد، طبق فرموده ی خداوند که تجلی و رحمت من بر منکسرة القلوب نازل می شود، او هم مشمول این رحمت قرار می گیرد؛

۷- از کثرت همنشینی با علماء، در او محبت علماء پیدا می شود و برعکس نسبت به فستاق نفرت و دوری می کند. در این صورت تبعاً به جانب محبت دین و رسول ﷺ کشیده می شود و از این طریق با خداوند رابطه ی محبت قائم می کند.<sup>۱</sup>

## بهترین همنشین



ابویعلی رحمته الله علیه از ابن عباس رضی الله عنهما روایت نموده که گفت: گفته شد: ای رسول خدا صلی الله علیه و آله کدام یک از همنشینان ما بهتراند؟ فرمود: کسی که دیدن وی شما را به یاد خدا بیندازد و گفتارش بر علم شما بیفزاید و عملش آخرت را به یادتان بیارد،<sup>۱</sup>

### جواب یکی از علماء در صرف نظر از مناظره

یکی از علمای معتبر را با یکی از مرتدین مناظره ای پیش آمد و از آن جا برگشت. کسی به او گفت تو با این همه فضل، ادب و دانش که داری بدون دلیل مانده ای؟ فرمود: «علم من قرآن، حدیث و گفتار بزرگان دین است و او به این چیزها اعتقادی ندارد؛ پس مرا به شنیدن کفر او چه کاری است»<sup>۲</sup>

آن کس که به قرآن و فیر زو نرهی

آن است جوابش که جوابش ندهی

### دگرگونی از مجالس علماء

نقل می کنند: یکی نزد پادشاهی برای خدمت رفت؛ چون از علم بی بهره بود، پادشاه از پذیرفتن او در دربارش ابا و ورزید و گفت تا علم نیاموزی تو را استخدام نمی کنم. مرد به ناچار نزد علماء رفت و به نیت این که در بارگاه شاهی کاری دست و پا کند، در مجالس درس و تدریس آنان شرکت جست. اما به مرور زمان از فضیلت و شرافت علم با خبر شد و حالش دگرگون گشت؛ به طوری که بعد از مدتی پادشاه به او نیاز پیدا کرد و کسی نزد او فرستاد تا برای خدمت به دربار بیاید؛ اما او پیغام فرستاد که به پادشاه

۱ - حیات الصحابه ج ۵ ص ۲۸۷

۲ - کلیات شیخ سعدی، باب چهارم، حکایت چهارم ص ۱۶۵

بگویند، تا آن زمان که نمی دانستم علم چیست، پادشاهی تو برایم بزرگ و پر ارزش جلوه می کرد؛ اما از وقتی که علم آموختم و شرافتش را دریافتم، خدمت جزئی که هیچ، بلکه پادشاهیت را نیز با آن عوض نمی کنم.<sup>۱</sup>

## صفات زیبنده ی یک عالم ربانی

"علامه ی محقق مولانا محمد عمر سربازی" رحمۃ اللہ علیہ این صفات را چنین بیان می کنند:

- ۱- دوری از تجملات دنیا؛
- ۲- عدم خوف غیرالله؛
- ۳- حرص در پیشرفت دین؛
- ۴- عدم طمع از دولت و ملت؛
- ۵- مصاحبت با صالحین و بزرگان.<sup>۲</sup>

## علامات علمای آخرت

"امام غزالی" رحمۃ اللہ علیہ این علایم را چنین بیان فرموده اند:

- ۱- از علم خود دنیا را کسب نکنند، کمترین درجه ی عالم دین این است که او احساس حقارت دنیا و پستی آن و تیرگی و زود گذر بودن آن بلاشد و در او احساس عظمت آخرت، همیشگی آن و بزرگی نعمت های آن باشد؛
- ۲- در قول و فعل او دوگانگی نباشد؛ چنین نباشد که به دیگران حکم خیر دهد و خود بر آن عمل نکند؛
- ۳- در علوم مشغول باشد که در آخرت فایده بدهد و در کارهای نیک شوق پیدا کند و از علوم دوری کند که در آخرت نفعی ندارند یا نفع کمی دارند؛

۱ - تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۸۵

۲ - ماهنامه ی صبا ی کوهستان شماره ی ۹ ص ۱۵

۴- فکر عالم به طرف خورد و نوش بهتر و لباس های خوب و مرغوب متوجه نشود؛ بلکه در این چیزها میانه روی را اختیار کند و طریقه ی بزرگان را پیروی نماید، هر چه به طرف آن ها رغبت کمتری پیدا کند، همان اندازه نزدیکی او با الله ﷻ بیشتر می شود و در بین علمای آخرت همین قدر درجه او بالاتر می رود؛

۵- از حکام و پادشاهان دوری کنند و بدون ضرورت نزد آن ها هرگز نروند، بلکه اگر خود آن ها هم بیایند با آن ها کم ملاقات کنند؛

۶- در صادر کردن فتوا عجله نکنند؛ در بیان کردن مسائل خیلی احتیاط کنند تا جایی که امکان دارد، اگر کس دیگری اهل فتوا باشد پس نزد او بفرستند؛

۷- به علم باطنی یعنی سلوک اهتمام زیادی داشته باشند؛ در اصلاح قلب و باطن خود بسیار زیاد کوشش کنند که این وسیله ی ترقی در علوم ظاهری هم هست؛

۸- ایمان و یقین به الله کامل باشد و خیلی زیاد اهتمام این را داشته باشد؛ زیرا اصل سرمایه، یقین است؛

۹- از هر حرکت و سکون او خوف الله ﷻ ظاهر شود، از لباس، عادت، گفتار و هر عمل او حتی از خاموشی و هر حرکت و سکون او عظمت و جلال و هیبت الله ﷻ ظاهر شود؛

۱۰- بیشتر بر آن مسائلی اهتمام کند که با عمل رابطه داشته باشد، مسائلی که متعلق به حلال و حرام باشند؛

۱۱- در علوم خود بصیرت داشته باشد، فقط به تقلید از مردم و پیروی از آن ها اکتفا نکند؛

۱۲- از بدعت ها با اهتمام و شدت زیاد پرهیز کند.<sup>۱</sup>

## علایم علمای حقانی

- ۱- ظاهر او از حیث لباس، غذا، برخورد مردم و نشست و برخاست موافق سنت و شریعت باشد؛
- ۲- با شهادت و سنگین است و از کارهای سبک و حرکات عوامی و بازی های بیهوده و تشبیه به کفار و مشرکین و فساق گریزان است؛
- ۳- محبت دنیا و خوف غیرالله را ندارد؛
- ۴- همه وقت در فکر آخرت و خوف خداست؛
- ۵- به ذکر و اصلاح نفس خود و مردم به راه تبلیغ و علم کوشا است؛
- ۶- در دل اصلاح امت از او روشن است؛
- ۷- خود را از همه کمتر می داند؛
- ۸- احترام دیگر علماء و اهل صلاح و سالخوردگان و رحم اطفال امت را در نظر دارد؛
- ۹- در مجلس او فضولیات دنیوی کم دیده می شود؛
- ۱۰- در مقابل دنیا، دین را ترجیح می دهد؛
- ۱۱- با اهل بیت و صحابه و سلف صالحین علیهم السلام محبت و اراده ی صحیح و حسن عقیده دارد؛
- ۱۲- از بدعات خیلی متنفر و گریزان است؛
- ۱۳- در تنفر از دشمنان خدا و رسول خداصلی الله علیه و سلم به غایت درجه می باشد.<sup>۱</sup>

## علامات پیر و مرشد کامل

"علامه محقق مولانا محمد عمر سربازی رحمته الله علیه می فرماید :

هر شخصی که دارای بیست صفت که ده مورد در ذات خود و ده نسبت به مریدان داشته باشد آن را برای پیری و مرشدی انتخاب کردن خیلی زیباست و اگر در صفات ده گانه ذات خود مقصر باشد قابل پیری نیست و اگر در صفات ده گانه کامل است اما در ده دیگر کوتاهی دارد با او بیعت جایز است اما او کامل و مکمل گفته نمی شود من وجه او ناقص می باشد. صفات ده گانه در ذات خود :

- ۱- علم دین به قدر ضرورت داشته باشد؛
  - ۲- در عقاید و اعمال و اخلاق تابع شریعت و سنت باشد؛
  - ۳- حارص دنیا و مدعی برتری و کمال خود نباشد؛ چرا که این هم شعبه ای از دنیاست؛
  - ۴- در صحبت شیخ کامل و مکمل چند روزی بوده باشد؛
  - ۵- علماء و مشایخ منصف آن وقت، او را تحسین کنند؛
  - ۶- مراجعه ی علماء و خواص نزد او از عوام بیشتر باشد؛
  - ۷- در مریدان او و در اکثر آنها اتباع شرع و سنت و توحید و قلّت حرص دیده شود؛
  - ۸- از چند صحبت او در صحبت دنیا کمی و رد حبّ الهی زیادتی محسوس گردد؛
  - ۹- خودش ذاکر و شاغل باشد؛
  - ۱۰- در مجالس او صحبت های دنیوی کمتر و اخروی زیاد باشد و سؤال کننده از مردم نباشد.
- و ده مورد دیگر که نسبت به مریدان اند عبارتند از :
- ۱- مرید را در هر امری بررسی و راهنمایی کند. آزاد نگذارد؛ هر جا که رود به اذن شیخ برود؛
  - ۲- برهر لغزش مرید را هشدار داده، متذکر گردد؛

- ۳- مرید را التزام گیرد که خطرات قلبی را از پیر پوشیده نکند؛
- ۴- مرید را بر هر حرکت و سکون محاسبه کند؛
- ۵- در مجالس مریدان اموری که راغب آخرت و منفر از دنیا باشند ذکر کنند؛
- ۶- در مجالس مریدان چیزی که در فهم آن ها نیاید ذکر نکنند؛
- ۷- حقیقت خواب و کشف مریدان را تعبیر کامل نکند؛ بلکه به احسن او را دلالت و ترغیب دهد؛
- ۸- مریدان خود را از صحبت مبتدعین و اهل هوا اکیداً منع کند؛
- ۹- در شبانه روز با مریدان زاید از یک مرتبه جلسه نگیرد؛
- ۱۰- در امور دین محقق باشد، نه مقلد هر فرد بی تحقیق.<sup>۱</sup>

### کمال علم انسان نسبت به فرشتگان

هم علم و هم عبادت انسان نسبت به فرشتگان جامع تر و کامل تر است و به علت جلوگیری از مآذی های شرور، عبادت فرشتگان به استحکام عبادت انسان نیست و روشن است که وقتی انسان، هم در علم و هم در عبادت خود کامل تر باشد، فقط انسان استحقاق نایب خداوند قرار گرفتن را دارد؛ زیرا با وجود نامحدود بودن کمالات خداوند، اصولاً نیابت در دو بخش، منحصر است: ۱- کمالات علم ۲- کمالات عمل.

و بر اثر برخورداری از همین دو بخش، انسان از تمام مخلوقات حتی فرشتگان نیز پیشی گرفته است؛ بنا براین فقط او می تواند در این کمالات، نایب خداوند قرار گیرد. با توجه به این که عمل تابع علم است، پس اصل و بنیاد این خلافت و نیابت فقط علم است و به همین علت انسان خلیفه ی الهی قرار گرفته است.<sup>۲</sup>

## اجتهاد در علم انسان

استنباط و اجتهاد انسان را خداوند ستوده است. در این مورد می فرماید:

﴿وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَدَّعَوْا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولَى الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمْ﴾<sup>۱</sup>؛  
وقتی برسد به آنان خبری از امن یا ترس پس آن را شایع می کنند و اگر می رسانند آن را به رسولان و حاکمان خود تحقیق می کردند آن را تحقیق کنندگان از آن.<sup>۱</sup>

درمورد علم، یکی از جنبه های برتری انسان بر ملائکه از لحاظ کمیت، علم است. انسان تمام اسماء را آموخت، ولی ملائکه آموزش نگرفتند و دوم از لحاظ کیفیت علم است. ملائکه در معلومات خویش قادر به اجتهاد نمی باشند ولی انسان این گونه نیست؛ بنابر این خداوند به انسان بیش از همه علم بخشید و نیز صلاحیت ازدیاد علم را هم به او عطا کرد.<sup>۲</sup>

## وجه امتیاز علم در حیوانات

روایت شده است: آن وقت که حضرت سلیمان علیه السلام در "وادی نمل" با شاه مورچگان گفتگو و برای آنان تبلیغ نمود، مردم از او درباره ی آن مورچه ها سؤال کردند. فرمودند: «آن مورچه، شاه تمام مورچگان آن وادی بود، پرسیدند وجه ریاست او از بین آن همه مورچه چه بود؟ فرمودند: «به سبب این که خداوند متعال به او علم بیشتری از سایر مورچگان داده بود، پرسیدند: چگونه؟ فرمود: «چون دانست من پیامبر و معصوم هستم؛ برای همین به مورچگان گفت: «داخل لانه هایتان بروید تا سلیمان و لشکر

همراهش شما را لگد نکنند؛ چون آن ها نمی دانند شما اینجا هستید.<sup>۱</sup> او می دانست که من نمی دانم و در صورتی که می دانستم، امکان نداشت آن موجود بی گناه و بی دفاع را لگد مال کنم. از اینجا دانستم که او مرا معصوم دانسته است.»

معلوم می شود که علم موجب امتیاز حیوانات در بین همدیگرنیز می شود.<sup>۲</sup>

### برتری و شرف علم بر عمل

گفته اند: علم بر عمل از چهار جهت برتری و شرف دارد:

- ۱- مقام علم مقام نبوت است و علماء به جای پیامبران هستند؛ چنان که آن حضرت ﷺ فرمودند: «العلماء ورثة الانبياء.» و مقام عمل مقام ولایت است و صاحب عمل بر مقام اولیاء قرار دارد. پس همان گونه که بین انبیاء علیهم السلام و اولیاء فرق است، بین عالم و عامل نیز فرق است؛
- ۲- عمل لازم است و از عامل فراتر نمی رود و به دیگران سرایت نمی کند، حال آن که علم متعدی است و نفع و اثر آن به دیگران نیز تعدی می یابد. راست هم چون چراغ است که خود روشن است و دیگران را روشن می دارد و از روشنی آن نکاهد؛<sup>۳</sup>

۱- سوره ی نمل آیه ی ۱۸

۲- تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ صص ۲۸۵ و ۲۸۶

۳- افعالی که تنها به فاعل اکتفا می کنند «لازم» و آن هایی که با داشتن فاعل محتاج به مفعول هستند «متعدی» نامیده می شود. هر فعل متعدی که با فاعل نسبت داده شود، معلوم یا ناشناخته و هر فعل متعدی که به مفعول نسبت داده شود، مجهول یا ناشناخته نامیده می شود. مقدمه ی فرهنگ خرد ص ۱۹



۳- عمل، بدون علم به کار نیاید و عبادت نباشد؛ اما علم بدون عمل نیز به کار آید و عبادت به شمار آید؛

۴- عمل از ما است و علم از خداوند است.<sup>۱</sup>

### حکایت دو امیرزاده

دو امیرزاده در مصر بودند؛ یکی علم آموخت و دیگری مال اندوخت. سرانجام، آن یکی علامه ی عصر گشت و این یکی عزیز مصر شد.

پس این توانگر به چشم حقارت در فقیه نظر کرد و گفت: «من به سلطنت رسیدم و این هم چنان در مسکینی مانده است.»

عالم در جواب او گفت: «ای برادر، شکر نعمت باری عزّ اسمّه بر من افزون است که میراث پیامبران را یافتم، یعنی علم را و به تو میراث فرعون و هامان رسید؛ یعنی مُلک مصر.»<sup>۲</sup>

### رابطه ی علم و عمل

— یک صحابی از حضرت رسول اکرم ﷺ پرسید: «بدترین خلاق، چه کسی است؟» آن حضرت ﷺ فرمود: «از بدی ها سؤال نکنید، از خوبی ها سؤال بپرسید؛ بدترین خلاق، علمای بد هستند.»<sup>۳</sup>

رسول اکرم ﷺ می فرمایند: «من عمل بما علم، ورثه علم ما لم یعلم.» هر کس به آن چه که می داند عمل کند، خداوند علم آن چه را که نمی داند به وی می بخشد.<sup>۴</sup>

۱ - گنجینه دانش ص ۲۸۵

۲ - کلیات شیخ سعدی، باب سوم، حکایت دوم، ص ۱۴۲

۳ - فضایل اعمال ص ۶۷۶

۴ - تفسیر انوار القرآن ج ۴ ص ۵۳۰

حضرت انس رضی الله عنه از آن حضرت صلی الله علیه و آله روایت می کند که فرمود: «اگر شخصی اولاً علم را به غرض دنیا طلب کند ولی در آخر متوجه شود و نیتش را اصلاح کند، از دنیا خارج نمی شود، (نمی میرد) مگر این که در آخر عملش او را به جانب خدای ذوالجلال می کشاند و از جهنم نجات می دهد».

— رسول اکرم صلی الله علیه و آله فرمودند: «هر کسی بر علم خود عمل کند، الله صلی الله علیه و آله او را از علم چیزهایی عطا می فرماید که او نخوانده است».

حضرت سفیان ثوری رحمۃ الله علیه می فرمود: «علم را به منظور عمل بر آن فراگیرید؛ بیشتر مردم در این راستا مرتکب اشتباه می شوند و گمان می برند، علم بدون عمل به تنهایی مایه ی نجات می شود؛ اگر چنین می بود پس آیات و احادیثی که در رابطه با عالم بی عمل وارد شده است، چه می شود.»<sup>۱</sup>

درجایی دیگر نصیحت مادرش را بیان می کند که به من گفت: «پسر من! تا وقتی نیت و قصد عمل بر علم را ننموده ای، علم را فرا نگیر؛ وگرنه (این علم) به روز قیامت و بالی برای تو خواهد شد.»<sup>۲</sup>

حضرت سفیان ثوری رحمۃ الله علیه می فرماید: «علم، عمل را ندا می دهد، اگر عمل آمد که خوب، وگرنه خود مرخص می شود.»<sup>۳</sup>

در جای دیگری می فرمایند: «چنان چه طالب علمی مشاهده نمودید که بدون برخورداری از عمل، خواهان ترقی در علم باشد، از تعلیم وی باز

۱- اخلاق سلف ص ۳۵ و احیاء علوم الدین ج ۱

۲- اخلاق سلف ص ۳۲

۳- اخلاق سلف ص ۳۳

ایستید؛ چرا که آن کس که عامل بر علم نیست، به منزله ی حنظل است که هر قدر سیرابی حاصل می کند؛ همان قدر بر تلخی آن افزوده می شود.<sup>۱</sup>

"سید علی خواص" رحمه الله علیه می فرمایند: «هیچ عالمی چنان نیست که عامل بر علم خویش نباشد، خواه آن فقط برای شخص خودش غنیمت باشد؛ چرا که اگر او مرتکب گناهی می شود، لحظه ی دیگر از آن توبه می کند و نادم و پشیمان می شود و اگر عالم نبود، این را هم نمی دانست که این گناه است و نه از آن توبه می کرد، پس او گویا از این حیث بر علم خویش عمل نمود.»<sup>۲</sup>

### لازمه های هماهنگی بین علم و عمل

- ۱- داشتن متانت و وقار؛
- ۲- دوری از کبر و خودپسندی؛
- ۳- وجود صبر و شکیبایی در عمل؛
- ۴- سادگی بیان در حل مسائل؛
- ۵- نداشتن غرور و واهمه از گفتن «نمی دانم»؛
- ۶- خلوص و یکرنگی در پاسخگویی؛
- ۷- پرهیز از تکلف و تصنع در گفتار؛
- ۸- توجه کامل به سؤال و دلایل شنونده؛
- ۹- پذیرفتن سخن حق و برهان درست از هر کس.<sup>۳</sup>

### ذریعه ی دریافت حبّ الهی و توفیق عمل صالح

توفیق عمل صالح و ذریعه ی دریافت حبّ الهی پنج چیز است:

- ۱- تعلّم؛

۱- اخلاق سلف ص ۳۶

۲- همان منبع ص ۶۴

۳- منظره ی زندگی ص ۴۸

۲- تعلیم؛

۳- کمک متعلم؛

۴- همنشینی با علماء و اهل الله؛

۵- مطالعه ی کتب.

برای معلم، دانش آموز لازم است و دانش آموز را باید معلم کمک کند؛ علماء و اهل الله را همنشین لازم است و برای مطالعه ی کتاب ها علم لازم است و علم را هم استادی لازم است.<sup>۱</sup>

### راسخین در علم

خداوند متعال در این باره، درقرآن می فرماید:

﴿وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِّنْ عِندِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

و ثابت قدمان درعلم، می گویند ایمان آوردیم به او، همه از جانب پروردگار ما نازل شده و پند نمی گیرد مگر کسی که عاقل باشد.<sup>۲</sup>

درحدیث شریف آمده که رسول خدا ﷺ از راسخان در علم مورد سؤال قرار گرفتند، در پاسخ فرمودند: «من برت یمینه، وصدق لسانه واستقام قلبه

ومن عف بطنه وفزجه، فذلک من الراسخین العلم.»

«کسی که به راستی سوگند خورد، زبان او راست گوید، قلب او مستقیم باشد و کسی که عفت را در شکم و فرج خود نگاه دارد، او از راسخین در علم است.»<sup>۳</sup>

۱ - سخنان ارزنده ص ۴ و ۵

۲ - سوره ی آل عمران عمران آیه ی ۷

۳ - تفسیر انوارالقرآن ج ۱ ص ۳۷۴

حضرت وهب بن منبه رحمه الله می فرماید: من از امام مالک رحمه الله در رابطه با "راسخین فی العلم" استفسار نمودم که چه افرادی هستند؟ ایشان فرمودند: «آنان علمای با عمل هستند و هیچ چیزی، عزیزتر از علم نیست؛ چرا که صاحب علم، بر پادشاهان نیز حکمرانی می کند».

### شرایط مقبولیت عمل

- ۱- علم؛
- ۲- نیت؛
- ۳- صبر؛
- ۴- اخلاص.<sup>۱</sup>

### اسباب هلاکت انسان

هرگاه الله تعالی بخواهد بنده ای را هلاک نماید او را به سه چیز مبتلا می سازد:

- ۱- به او علم می دهد؛ لیکن توفیق عمل را از او سلب می کند.
- ۲- توفیق صحبت صالحین را به او می دهد؛ لیکن معرفت مرتبه و قدر آن ها را از دل او بیرون می کند.
- ۳- توفیق انجام کار نیک را به او می دهد؛ لیکن از اخلاص محروم می ماند.<sup>۲</sup>

### عزت علم

وقتی که "هارون الرشید" خلیفه ی عباسی به شهر مدینه ی منوره برای زیارت قبر رسول الله ﷺ سفر کرد و وارد مسجد حضرت رسول ﷺ شد، امام مالک رحمه الله را دید که در آنجا تدریس می کرد.

۱ - تنبيه الغافلین ص ۲۳

۲- همان منبع ص ۲۴

هارون الرشید خطاب به امام مالک رحمۃ اللہ علیہ گفت: «ای مالک! چه ضرری دارد که به بغداد بیایی و در خانه ی ما برای فرزندانم تدریس علم کنی؟» امام مالک رحمۃ اللہ علیہ در جواب گفت: «ای هارون! علم به سراغ هیچ کس نمی رود، بلکه باید به سراغ علم رفت، تا آن را فرا گرفت.» هارون پذیرفت و گفت: تو راست می گویی ای امام دارالهجرة! و سپس اضافه کرد، من دوباره به مسجد برمی گردم و نزد شما می آیم. امام مالک رحمۃ اللہ علیہ جواب داد: ای هارون امیدوارم وقتی که دوباره به مسجد برمی گردی اگر تأخیر کرده باشی برای تو جایز نیست که صف های مردم را بر هم زنی و از میان صف ها بگذری تا به صف اول برسی. هارون الرشید گفت: شنیدم و اطاعت کردم. دفعه ی بعد وقتی که امام مالک رحمۃ اللہ علیہ برای گروه زیادی که از دور و نزدیک آمده بودند، درس می گفت، در اثنای درس هارون الرشید به مسجد آمد و مردی که همراه او بود برایش صندلی گذاشت تا بر روی آن بنشیند، هارون الرشید بر روی آن نشست، وقتی که امام مالک رحمۃ اللہ علیہ مشاهده کرد که هارون الرشید در مسجد رسول الله ﷺ بر روی صندلی نشسته است موضوع درس را تغییر داد و گفت: حضرت رسول ﷺ در حدیثی فرموده است: «من تواضع لله رفعه الله ومن تکبر وضعه الله.» یعنی هرکسی به خاطر خدا تواضع و فروتنی کند، خداوند او را در میان مردم سربلند می کند و هر کسی تکبر ورزد، خداوند او را در میان مردم خوار و ذلیل می گرداند.

هارون الرشید فهمید که مقصود امام از نقل کردن این حدیث شخص او است؛ فوراً دستور داد تا آن کرسی را بردارند و بر روی زمین نشست و با سایرین مساوی شد و بعد از آن نزد امام مالک رحمۃ اللہ علیہ رفت و هدایایی به

اندازه ی چهار هزار درهم به او پیشکش کرد تا برای خود به مصرف برساند؛ وقتی که گفت: این هدایا را از من بگیر؛ امام مالک رحمۃ اللہ علیہ با خونسردی گفت: ای امیرالمؤمنین! من نه استحقاق صدقه را دارم و نه هدیه ی دیگران را قبول می کنم. هارون گفت: ای مالک! تو چرا هدیه را قبول نمی کنی، در حالی که شخص رسول الله صلی اللہ علیہ وسلم هدیه می پذیرفتند. امام مالک رحمۃ اللہ علیہ در پاسخ گفت: «آخر من نبی نیستم که آن را بپذیرم»، سپس به هارون الرشید گفت: مالت را بردار و بر خدا توکل کن. و بعد از آن هارون الرشید از امام دعوت نمود تا سفری برای زیارت به بغداد کند و به مهمانی خلیفه ی عباسی برود. ولی امام مالک رحمۃ اللہ علیہ سفر به بغداد را رد کرد و چنین گفت: «والله راضی نیستم برای جوار (همسایگی) رسول الله صلی اللہ علیہ وسلم هیچ بدیلی (عوضی) را بپذیرم.»<sup>۱</sup>

### علم. همان درخت بقا است

به حاکمی خبر دادند که در کشور هندوستان درختی عجیب وجود دارد که میوه ی آن زندگی جاودانه می بخشد. حاکم یکی از نزدیکان خود را برای جست و جوی آن درخت و چیدن میوه ی آن، به هندوستان فرستاد. مأمور حاکم از تلاش بسیار خود به نتیجه ای دست نیافت و با هر کس که در این باره صحبت می کرد، با تمسخر و تعجب روبه رو می شد؛ سرانجام چون نتیجه ای نیافت قصد بازگشت به وطن نمود؛ اما قبل از این که آماده ی رفتن شود، با دانشمندی برخورد و از او در این مورد پاسخ شنید که درخت بقا همان «درخت علم» است.

و حضرت مولانا جلال الدین رومی رحمۃ اللہ علیہ آن را به صورت نظم چنین بیان کرده اند:

گفت دانایی به رمز ای دوستان که درختی هست در هندوستان  
هر کسی کز میوه ی او خورد نی شود او پیر و نی هرگز بمرد  
پادشاهی این شنید از صادقی بر درخت و میوه اش شد عاشقی  
قاصدی دانا ز دیوان ادب سوی هندوستان روان کرد از طلب  
سالها می گشت آن قاصد ازو گرد هندوستان برای جستجو  
شهر شهر از بهر این مطلوب گشت نی جزیره ماند، نه کوه و نه دشت  
هر که را پرسید کردش ریشخند کاین نجوید جز مگر مجنون بند  
قاصد شه بسته در جستان کمر می شنید از هر کسی نوعی خبر  
چون بسی دید اندر آن غربت تعب عاجز آمد آخر الامر از طلب  
هیچ مقصود اثر پیدا نشد زان غرض غیر خبر پیدا نشد  
رشته ی امید او بگسسته شد جسته ی او عاقبت ناجسته شد  
بود شیخی عالمی قطبی کریم اندر آن منزل که آیس شد ندیم  
گفت من نومید پیش او روم ز آستانه او به راه اندر شوم  
تا دعای او بود همراه من چون که نومیدم من از دلخواه من  
رفت پیش شیخ با چشم پر آب اشک می بارید مانند سحاب  
گفت: شیخا وقت رحم و رأفتست نأمیدم وقت لطف این ساعت است  
شیخ خندید و بگفتش ای سلیم این درخت علم باشد ای علیم  
بس بلند بس شگرف و بس بسیط آب حیوانی ز دریای محیط  
تو به صورت رفته ای ای بی خبر زان ز شاخ معنی بی بار و بر  
تو به صورت رفته ای گم گشته ای زان نمی یابی که معنی هشته ای  
گه درختش نام شد گاه آفتاب گاه بحرش نام شد گاهی سحاب  
آن یکی کش صد هزار آثار خاست کترین آثار او عمر بقاست  
گرچه فردست او اثر دارد هزار آن یکی را نام شد بی شمار<sup>۱</sup>



## برخی از دعا‌های رسول اکرم ﷺ درباره ی علم

در حدیث شریف آمده است که رسول خدا ﷺ چنین دعا می کردند: «اللهم انفعنی بما علّمتنی وعلّمتنی ما ینفعنی وزدنی علماً والحمد لله علی کل حال واعوذ بالله من حال اهل النار».

بار خدایا! مرا از آن چه به من آموخته ای، بهره مند گردان، آن چه را مایه ی بهره مندی من است به من بیاموزان و ستایش در هر حال از آن خداوند است و به خداوند عزوجل پناه می برم از حال اهل دوزخ.<sup>۱</sup>

در حدیثی به روایت سعید بن مسیب رضی الله عنه از حضرت عایشه رضی الله عنها آمده است که رسول خدا ﷺ چون شبانگاه از خواب بیدار می شدند، این دعا را می خواندند: «لا اله الا انت سبحانک استغفرک لذنبی وأسألك رحمتک، اللهم زدنی علماً ولا تزغ قلبی بعد اذ هدیتنی، وهب لی من لدنک رحمة، انک انت الوهاب».

خدایا! جز تو معبودی نیست، پاکی تو راست، از تو برای گناهانم آمرزش می خواهم و از تو رحمت را می طلبم، خدایا! بر علم من بیفزای، قلبم را منحرف نگردان، پس از این که به من راه هدایت رانسان دادی و به من از جانب خودت رحمتی ببخش، همانا تو بسیار بخشنده ای.<sup>۲</sup>

۱- تفسیر انوار القرآن ج ۳ صص ۶۳۹ و ۶۴۰

۲- تفسیر انوار القرآن ج ۱ ص ۳۷۶

در حدیثی رسول اکرم ﷺ در دعای خویش چنین می گفتند: «اللهم انی اعوذ بک من قلب لا یخشع ومن نفس لا تشبع ومن علم لا ینفع ومن دعوة یتجاب لها».

بار خدایا! من به تو پناه می برم از قلبی بی خشوع و از نفسی سیری ناپذیر و از علمی بی سود و از دعایی که اجابت نشود.<sup>۱</sup>

### سخی ترین شخص

رسول اکرم ﷺ فرمودند: «آیا بگویم سخی ترین شخص کیست؟» صحابه رضی الله عنهم گفتند: بله یا رسول الله ﷺ! فرمود: «سخی ترین، ذات خداوند متعال است و از میان اولاد آدم، من و پس از من کسی است که علم بیاموزد و آن را در میان مردم نشر نماید. چنین کسی در روز قیامت در حالی حشر می گردد که به تنهایی اُمّتی بزرگ همراهش است و نیز کسی که در تمام عمر جهاد می کند و آخر شهید می شود.»<sup>۲</sup>

### آخرین کار در دنیا

در روایتی آمده است: «رسول اکرم ﷺ نشسته بود و مردی از ایشان سؤال می کرد و از آن حضرت ﷺ می پرسید و او جواب می گفت. در این اثناء وحی نازل شد و خبر داد که این آخرین لحظات زندگی آن مرد است و به او خبر ده و بگو تا به بهترین عمل مشغول شود. اتفاقاً وقت عصر بود. آن حضرت ﷺ

۱- تفسیر انوار القرآن ج ۶ صص ۶۴۳

۲- تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۷۴

جریان را به مرد گفت. او پرسید: «مرا به بهترین عمل راهنمایی کن.» آن حضرت علیه السلام فرمود: «به تعلیم مشغول باش.»

و توضیح داد که به یادگیری قرآن یا حدیث مشغول شود. به محض این فرمان، مرد از سؤال کردن منصرف شد و نزد یکی از اصحاب صفه به فراگیری قرآن مشغول شد و قبل از غروب آفتاب در حالی که مشغول یادگیری قرآن بود، وفات یافت.<sup>۱</sup>

### از اعمال اُمت کدام افضل است؟

آن حضرت علیه السلام فرمودند: «روزی از جبرئیل علیه السلام پرسیدم: از اعمال اُمت من کدام افضل است؟» گفت: علم. گفتم: بعد از علم؟ گفت: نظر بر چهره ی عالم ربّانی و نشستن در مجلس او. باز پرسیدم: بعد از آن چه؟ گفت: زیارت و دیدار عالم و گفت: یا رسول الله صلی الله علیه و آله! هر که خاص به رضای خدا و هدف اصلاح جامعه یا افراد مسلمین نه برای جمع کردن اسباب بی ارزش دنیوی علم بیاموزد، من ضامن هستم که او را به جنت ببرم.<sup>۲</sup>

### قوام دنیا به چهار شخص

— از حضرت علی علیه السلام مروی است که: یک روز رسول الله صلی الله علیه و آله به حضرت جابر بن عبدالله رضی الله عنه فرمود: ای جابر! قوام دنیا به چهار شخص بسته است:

- ۱- عالمی که به علمش عامل باشد؛
- ۲- جاهلی که از علم روی گردان نیست و همواره در طلب آن است؛
- ۳- ثروتمندی که بخل نمی کند و ثروتش را در راه خدا صرف می کند؛

۱ - تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۷۵

۲ - همان منبع ج ۲ ص ۲۷۵

۴- فقیری که آخرت را به دنیا عوض نمی کند.<sup>۱</sup>

### رحم بر سه شخص

سه کس سزاوار رحم اند:

- ۱- عالمی که تحت فرمان جاهلی باشد؛
  - ۲- آدم نجیبی که تحت تسلط آدم فرومایه ای باشد؛
  - ۳- آدم نیکوکاری که زیر دست آدم بدکاری باشد.<sup>۲</sup>
- "حضرت فضیل" رحمه الله علیه نیز می فرمایند: مرا بر سه شخص خیلی رحم می آید:

- ۱- سردار قومی که ذلیل شده باشد؛
- ۲- آن غنی که بعد از غنا فقیر شده باشد؛
- ۳- آن عالمی که دنیا او را به بازی گرفته باشد.

### انتخاب دوست به خاطر سه چیز

در "روضة الخلد" آمده است انتخاب دوست به خاطر سه چیز سودمند است:

- ۱- از علم او فایده بری؛
- ۲- به دعای او محتاج باشی؛
- ۳- به عطای او امیدوار باشی.<sup>۳</sup>

### شش عادت نیک مؤمن

- ۱- تحصیل علم دین، تا حدی که فرق نیکی و بدی را بداند؛

۱- تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۲۸۴

۲- فضایل صدقات ص ۴۳۷

۳- فضایل صدقات ص ۱۴۲

۲- ارتباط با دوستانی که او را به کارهای نیک امر و از کارهای زشت باز دارند؛

۳- شناخت دشمن تا از گزندش در امان باشد؛

۴- تدبیر و تفکر به مخلوقات تا از آیات الهی درس بگیرد؛

۵- انصاف در حق تمام مخلوقات تا روز قیامت هیچ، حق داری نباشد تا حقی از او مطالبه کند؛

۶- آمادگی برای مرگ، قبل از فرا رسیدن آن.<sup>۱</sup>

### پنج سؤال در روز قیامت

حضرت ابن مسعود رضی الله عنه از رسول خدا صلی الله علیه و آله روایت می کند که فرمودند: «لا تزول قدما ابن آدم يوم القيامة من عند ربه حتى يسأل عن خمس: عن عمره فیم افناه، وعن شبابه فیم ابلاه، وعن ماله من أين اکسبه وفیم انفق، وماذا عمل فیم علم.»

رسول اکرم صلی الله علیه و آله فرمودند: قدم های فرزند آدم در روز قیامت از نزد پروردگارش دور ساخته نمی شود تا از پنج چیز مورد سؤال قرار نگیرد:

۱- از عمر خویش که در چه چیزی آن را فنا کرده است؛

۲- از جوانی اش که در چه راهی آن را کهنه و فرسوده کرده است؛

۳- از مال خویش که از کجا آن را بدست آورده است؛

۴- از این که مال خویش را در چه راهی خرج کرده است؛

۵- از علم خویش که در آن چه عملی کرده است.<sup>۲</sup>

۱- تنبيه الغافلین ج ۲ ص ۹ و ۱۰

۲- تفسیر انوار القرآن ج ۵ ص ۳۹۹

## ترس از سه چیز درباره ی اُمت

در بعضی از روایات از رسول خدا ﷺ چنین نقل شده که من درباره ی اُمتَم از میان همه ی چیزها از سه چیز می ترسم:

۱- اینکه فتوحات دنیوی بر آن ها زیاد شود و به سبب آن نسبت به یکدیگر حسادت کنند؛

۲- این که قرآن مجید در میان آن ها به قدری عام شود که هر شخص برای فهمیدن آن بکوشد، در حالی که بسیاری از مفاهیم و معانی قرآن چنانند که به غیر از خداوند کسی دیگر آن ها را نمی فهمد؛

۳- کسانی که در علم ماهر هستند، آن ها این طور می گویند که ما بر آن یقین داریم، همه از جانب پروردگار ما است. یعنی کسانی که «راسخ العلم» هستند، آن ها به جز تصدیق، جرأت پیش قدمی ندارند، پس برای عوام چه جای چون و چرا، باقی می ماند؟!<sup>۱</sup>

## بحث ریاء و علماء

حضرت قتاده رضی الله عنه می فرمود: «چون عالمی در دانش و عمل خویش ریا کند، خداوند متعال خطاب به ملائکه می فرماید که ببینید این شخص مرا مسخره و استهزاء می کند و از من نمی هراسد؛ در حالی که من دارای عظمت و جبروت هستم.»<sup>۲</sup>

حضرت فضیل بن عیاض رضی الله عنه می فرماید: «علامت و نشانی عالم ریاکار این است که، علم وی همچون کوه و عملش همچون ذره باشد.»<sup>۳</sup>

۱- فضایل اعمال ص ۶۸۵

۲- اخلاق سلف ص ۳۴

۳- همان منبع ص ۳۵

## حکایت امام ابوحنیفه رحمته الله علیه و عالم

یکی از علماء داخل شهری شد و به اهالی آن شهر گفت: «من استعدادم به اندازه ای زیاد است که می توانم مشکل ترین سؤال ها را جواب بدهم.» حضرت امام اعظم رحمته الله علیه در میان حاضرین بود و به او گفت: «من سؤالی را از تو می پرسم؛ می خواهم جواب آن را صحیح به من بدهی؟» مرد عالم گفت: سؤال تو کدام است؟ بپرس؟ امام ابوحنیفه رحمته الله علیه پرسید: مورچه ای که با حضرت سلیمان عليه السلام تکلم کرد نر بود یا ماده؟ مرد عالم سکوت کرد و گفت: این را خدا می داند. حضرت امام رحمته الله علیه فرمود: آن مورچه مؤنث بود. مرد عالم گفت: دلیل شما چیست و از کجا می دانید؟ امام ابوحنیفه رحمته الله علیه گفت: چون خداوند متعال در قرآن کریم چنین فرموده است: ﴿قَالَتْ نَمْلَةٌ﴾<sup>۱</sup> مورچه ای گفت؛ سپس امام ابوحنیفه رحمته الله علیه به آن مرد عالم گفت: منظور من این نبود که از تو سؤال کنم، بلکه مقصود من این بود که به تو بفهمانم که هرگز به خود مغرور مباش.<sup>۲</sup>

## همت و تلاش امام ابوالوفاء حنبلی رحمته الله علیه

امام ابوالوفاء رحمته الله علیه می گوید: «برای من حلال نیست که لحظه ای از عمرم را ضایع کنم و هنگامی که زبانم از مذاکره یا مباحثه و چشمم از مطالعه باز بماند و از آن ها دور شوم، فکرم را در حالت استراحت به کار می گیرم و آن

۱ - نمل / ۱۸

۲ - انیس المؤمنین صص ۸۸ و ۸۹

۳ - امام ابوالوفاء علی بن محمد حنبلی از محدثان، فقهاء و صوفیان قرن پنجم و اوایل قرن ششم (۵۱۳-)

(۴۳۱) در فقه، اصول، حدیث، کلام، تصوف و ... مهارت خاصی داشت.

چه را بعد از برخاستن می نویسم، در آن حالت به ذهنم خطور کرده است. و همچنین گفت: حرص من بر کسب علم در دهه ی هشتاد عمرم بیشتر از آن چیزی است که در سن بیست سالگی داشتم، وی کتاب «الفنون» را تصنیف کرده و آن گونه که بعضی ها می گویند: حجم آن به هشتاد تا یکصد مجلد می رسد.<sup>۱</sup>

### ورع علماء

عالم جلیل القدر "حضرت طاووس" رحمۃ اللہ علیہ برای ابو جعفر منصور خلیفه ی دولت عباسی کتابت می کرد. یک روز ابو جعفر منصور به او گفت: این دوات را به من بده تا با آن چیزی بنویسم. طاووس جواب داد: خودت آن را بردار. منصور گفت: دستم به آن نمی رسد. طاووس در جواب گفت: ای ابا جعفر! من می ترسم که آن را با دست خود به تو بدهم؛ چون شاید با آن چیزی را بنویسی که به وسیله ی آن بر کسی ظلم کرده باشی، آن وقت من هم در عذاب روز قیامت شریک تو خواهم شد.<sup>۲</sup>

### تعلق بود و نبود جهان

بود و نبود جهان به علماء و اولیاء بستگی دارد؛ زیرا علماء هستند که کامیابی دین و دنیا به ذات آن ها تعلق دارد و زمانی که علماء از جهان برچیده شوند و یک نفر الله گو در عالم نماند، دنیا نابود می گردد.<sup>۳</sup> همان طور که در روایات نیز آمده است که: «موت العالم موت العالم».

۱- وظایف جوان مسلمان ص ۱۶ و ۱۷

۲- انیس المؤمنین صص ۱۳۲ و ۱۳۳

۳- پرسش و پاسخ های ارزشمند برای جوانان ارجمند ص ۱۰۳



رسول اکرم ﷺ فرمودند: «در همه ی عمر) از گهواره تا گور در جست وجوی علم باشید.»

در حدیثی آمده است: «من لم یحزن بموت العالم فهو منافق فانه لا مصیبة اعظم من موت العالم واذا مات العالم بکت السموات وسكانها سبعین يوماً،

هر کسی هنگام وفات عالمی غمگین نباشد، منافق است؛ زیرا اندوهی بزرگ تر از موت عالم نیست و چون عالمی بمیرد، آسمان ها و ساکنین آن ها هفتاد روز گریه می کنند.<sup>۱</sup>

### فرق عالم ومولوی

"مولوی"، احکام دان را می گویند و "عالم" مطلق عربی دان را می گویند اگر چه کافر باشد. مراد از مولوی، عالم با عمل است. مولوی از «مولاوی» مأخوذ است؛ یعنی الله والا، مولا والا؛ عالم عام است، الله والا باشد یا نه؛ خلاصه در میان این دو نسبت عموم خصوص مطلق است؛<sup>۲</sup> هر مولوی حتماً عالم دین است؛ اما هر عالم دین مولوی نمی باشد.<sup>۳</sup>

### نصیحت رسول اکرم ﷺ به حضرت علی

۱- راه بهشت ص ۲۵۷

۲- عموم خصوص مطلق یکی از مباحث منطق و یکی از نسبت های چهارگانه یا «نسب أربع» می باشد که سه مورد دیگر عبارت اند از: تساوی، عموم خصوص من وجه و تباین، در عموم خصوص مطلق یک کئی از دیگری عام تر می باشد؛ به طوری که هم همه ی افراد را در برمی گیرد و هم افراد دیگری را. مثال؛ برای دو کلمه ی مثلث و شکل؛ هر مثلثی شکل است. بعضی شکل ها مثلث اند؛ بعضی شکل ها مثلث نیستند.

آن حضرت علیه السلام خطاب به حضرت علی رضی الله عنه فرمود: ای علی! توحید را خوب یاد بگیر و حفظ کن که این سرمایه ی من است که با خود به دنیا آورده ام. و عمل را لازم گیر که قصد من است و نماز را قائم دار که مایه ی خنکی چشم من است و ربّ را یاد کن، که یاد او موجب بینایی قلب است و علم فرا گیر که میراث من است.<sup>۱</sup>

### نصیحت حضرت علی رضی الله عنه به کمیل

"کمیل بن زیاد" رضی الله عنه روایت می کند: یک روز حضرت علی رضی الله عنه دست مرا گرفت و از مسجد به طرف جایی که جلسه می گرفتیم، خارج شدیم. چون از مسجد خارج شدیم آهی کشید و گفت: این قلب ها، ظروف هستند. اکنون متوجه قلبت باش تا چند نصیحت بکنم. بندگان خدا سه کس هستند: «عالم ربّانی، متعلّم که بر راه نجات قدم گذاشته و عوام که به دنبال هر کسی می افتند و ثبات ندارند.» ای کمیل! علم بهتر از ثروت است. چون علم حافظ تو است ولی تو حافظ مال می شوی... از اینان، کسانی که در نزد خداوند واقعاً بنده حساب کرده می شوند و مقبول بارگاه هستند، دو نفر اولی هستند.

### از نصایح امام غزالی رحمته الله علیه به فرزندش

ای فرزندا از اعمال صالحه و احوال، خالی و بی نصیب مباش و باور کن که علم بی عمل دستت را نمی گیرد و نجات نمی دهد. عالم بی عمل مثل کسی است شجاع و جنگجو که در بیابانی شیری هولناک و بزرگ به او حمله کند؛ او ده شمشیر هندی و چند سلاح دیگر نیز به همراه دارد، به نظر تو چه پیش می آید؟! آیا اگر شمشیرها و سلاح ها برای مقابله با شیر به کار گرفته نشوند، شرّ شیری را از او دور می کند؟ پیداست که نه! حال کسی هم

که صد هزار موضوع علمی را خوانده و آموخته باشد ولی مطابق آن عمل نکند، چنین است و علمش بدون عمل فایده ای به او نمی رساند.<sup>۱</sup>

ای فرزندا! علم بدون عمل دیوانگی است، عمل بدون علم نیز امکان پذیر نیست؛ بدان علمی که امروز تو را از گناهان دور نمی کند و به طاعت و عبادت خدا وای نمی دارد، فردا نیز تو را از آتش جهنم دور نمی کند؛ اگر به علمی که داری عمل نکنی و روزهای گذشته ات را جبران ننمایی، فردا روز قیامت خواهی گفت: «ما را برگردانید تا عمل صالح انجام دهیم.» در جواب گفته می شود: «ای احمق! تو از آن جا می آیی».<sup>۲</sup>

ای فرزندا! اگر تنها علم بدون عمل برای تو کافی باشد و به هیچ عملی غیر از آن نیاز نداشته، ندای: «هل من سائل»، «هل من مستغفر» و «هل من تائب» تباه و بی فایده بود.

ای فرزندا! لبّ مطلب و خلاصه ی علم و دانش آن است که بدانی طاعت و عبادت چیست؟<sup>۳</sup>

ای فرزندا! اگر علمی را خوانده یا مطالعه کردی، لازم است آن علم یا کتاب تو را اصلاح کند و نفست را تزکیه نماید.<sup>۴</sup>

## آموخته های عالم واقعی در پرتو دانش

۱- سعه ی صدر داشته باشد؛

۲- نیک بیندیشد؛

۱- چنین گفت غزالی ص ۳۶

۲- همان منبع ص ۴۲

۳- چنین گفت غزالی ص ۴۷

۴- همان منبع ص ۶۸

- ۳- به دیگران دشنام ندهد؛
- ۴- به این و آن مظنون و بدبین نباشد؛
- ۵- از راه شرع و ایمان منحرف نگردد؛
- ۶- با مردم با مسامحه، گذشت و رحمت رفتار کند؛
- ۷- از کینه توزی، فریبکاری و بر چسب زدن به فلان و بهمان بپرهیزد؛
- ۸- انسانها را دوست بدارد و مدافع حقوق آن ها باشد؛
- ۹- از تحقیق و مطالعه کوتاهی نکند؛
- ۱۰- نظر درست دیگران را محترم بشمارد؛
- ۱۱- از تملق، چرب زبانی، دروغ و دو رویی برحذر باشد؛
- ۱۲- آتش اختلاف نظرها و مجادلات را دامن نزند؛
- ۱۳- کاری بکند که هر کس به نوبه ی خود و درخور توانایی خود، از او بهره ی کافی بگیرد؛
- ۱۴- بدون اطمینان خاطر و داشتن سند و روایت از کسی روایت و نقل خبر نکند.<sup>۱</sup>

### آداب متعلم نسبت به عالم در گفتار حضرت علی علیه السلام

- مرهبی و ابن عبدالبر رحمهما الله علیه از حضرت علی علیه السلام روایت نموده اند که گفت: از حقوق عالم این است:
- ۱- از وی به کثرت سؤال نکنی؛
  - ۲- در جواب کنجکاوی نکنی؛
  - ۳- وقتی روی گردانید بر وی اصرار ننمایی؛
  - ۴- وقتی سست و مانده شد از جامه اش نگیری؛
  - ۵- با دستت به سویش اشاره نکنی؛

- ۶- با چشمت به طرفش چشمک زده اشاره نمایی؛
- ۷- در مجلسش پرسش و سؤال نکنی؛
- ۸- در طلب خطا و لغزشش نباشی؛
- ۹- اگر خطا نمود، منتظر برگشتنش باش و برگشتش را قبول کن؛
- ۱۰- نگویی فلانی خلاف قولت را گفت؛
- ۱۱- رازش را افشا نکنی؛
- ۱۲- کسی را نزدش غیبت نمایی؛
- ۱۳- او را در حضور و غیابش حفاظت کنی؛
- ۱۴- مردم را به طور عموم سلام بدهی و او را به تحیت، خاص بگردانی؛
- ۱۵- در پیش رویش بنشین؛
- ۱۶- اگر حاجت و کاری داشتی به خدمت وی از قوم سبقت جویی؛
- ۱۷- از طول صحبت وی خسته نشوی.<sup>۱</sup>

### شیوه ی رفتار طالب العلم در کلام امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ

- ۱- طالب علم باید پیش از هر چیز، نفس خود را از اخلاق پست و خوی های نکوهیده پاک نماید؛ چرا که علم، عبادت، قلب، نماز خلوت و نزدیکی روح به سوی خداوند است؛
- ۲- بر شاگرد لازم است که از وابستگی های خود به امور دنیوی بکاهد و حتی برای کسب علم از خانواده و وطن خود دور شود؛
- ۳- خود را بالاتر از علم نگیرد و برای نیل به آن متواضع و در مقابل معلم خود فروتن، مؤدب و فرمان پذیر باشد؛
- ۴- در ابتدای کار از توجه و گوش فرا دادن به اختلافات مردم دوری کند؛ چون این امر باعث وحشت قلب و سرگردانی ذهن و پراکندگی بینش می شود و او را از درک حقیقت مأیوس می سازد؛

- ۵- تمام فنون و انواع علوم پسندیده را مورد مطالعه قرار دهد و بر آرمان و هدف آن ها آگاه و چیره گردد؛
- ۶- نباید یکباره تمام هم خود را متوجه فنی از فنون علم کند، بلکه باید ترتیب را رعایت نماید و از آن چه بهتر است شروع کند؛
- ۷- جوینده ی علم نباید قبل از فراگیری فن اولیه مشغول یادگیری فن بعدی شود؛
- ۸- طالب العلم باید بداند، به واسطه ی چه عاملی می تواند اشرف علوم را شناسایی کند؛
- ۹- از همان آغاز تحصیل، هدفش آراسته نمودن درون و زینت دادن آن به فضایل اخلاقی و زیور فرزانی باشد؛
- ۱۰- لازم است طالب علم ترتیب، ارتباط، شرف و قرب علوم را نسبت به مقصد خود بداند تا علم شریف و نزدیک را بر علم بعید و علم مهم را بر غیر مهم ترجیح دهد.<sup>۱</sup>

### وظایف و رفتار شاگرد در ایام تحصیل

- ۱- به پاکی درون از رذایل بپردازد که تعلیم و تعلم از عبادت محسوب اند و عبادت جز با طهارت قلب و آراستگی به اخلاق بزرگوارانه از قبیل صدق، تقوا، فروتنی و پرهیز از زشتی ها ممکن نمی گردد؛
- ۲- از یادگیری، قصد آراستگی روح و روان به فضایل و قرب الهی را داشته باشد نه تظاهر در انظار مردم و فخر فروشی و مباهاات به دانستنی ها و جاه و جلال؛
- ۳- در نهایت صبر و شکیبایی، رنج غربت و دوری از شهر، دیار و خانواده را پذیرا شود و برای پی جویی، تحقیق و تتبع از سفر به نقاط دور دست و بزرگ تر هم روگردان نباشد؛

- ۴- محل درس را زیاد تغییر ندهد و لازم است قبل از تغییر محل، مشکلات لازم را متحمل شده، به خود سازی بپردازد؛
- ۵- گرمی داشت و احترام اساتیدش به جهت کسب رضایت خدا باشد و در این مورد از چیزی فرو گذاری ننماید؛
- ۶- استاد را با طرح سؤال های بسیار و نامناسب و بی مورد در تنگنا قرار ندهد، در راه رفتن از او جلو نیفتد، در جای او ننشیند و بدون اجازه و قبل از او به گفتگو نپردازد؛
- ۷- به فاش کردن اسرار و غیبت دیگران اقدام نکند و در پی آزار و آسیبی به استاد نبوده، عذر او را همیشه پذیرا باشد؛
- ۸- در درس ها جدیت و تصمیم قاطع داشته باشد و در راه کسب معرفت و شناخت، شب و روز باز شناسد و در علم، اولویت ها را در نظر گیرد؛
- ۹- روح محبت و دوستی را بین هم شاگردانش حکم روا سازد و همه را هم چون افراد یک خانواده بداند؛
- ۱۰- همیشه اهل تحقیق و تعمق باشد، خصوصاً در اوقات مناسب و آخر شب ها مطالعه را از یاد نبرد؛
- ۱۱- در سراسر زندگی جویای حقیقت باشد و فزونی اطلاعات مفید و علمی را که منافاتی با اسلام ندارد، از خاطر دور ندارد.<sup>۱</sup>

### حکایت حضرت حسین علیه السلام و بادیه نشین

بادیه نشینی نزد حضرت حسین علیه السلام آمد و خواست تا توشه دان خویش را از خرمن سخاوت آن حضرت علیه السلام پر سازد. قبل از هر چیز شروع به تمجید و تعریف آن حضرت نمود و به قصد این که دریای سخاوت ایشان را به تلاطم درآورد، گفت: عربیت و شرافت به وجه اتمّ خاصّه ی خاندان شما است و

سختاوت هم زینت مخصوص شما است و قرآن هم در میان شما نازل شده است. آن حضرت علیه السلام فرموده است: «هرگاه مشکلی یا نیازی پیش آید، باید از چهار کس سؤال کرد: یکی آن کس که گرم و بخشش او مشهور است و از بدنامی و پستی ننگ دارد و حتماً کاری انجام می دهد؛ دوم آن که، دانا و عالم قرآن باشد، چون به علم ارزش می دهد و قدر سختاوت را می داند؛ سوم، کسی که عربی النسل و شریف باشد، چون عربها بخل نمی کنند؛ چهارم، کسی که چهره اش گشاد و روشن است و این روشنی صورت، دلیل بر روشنی و پاکی سیرت است.» دلیل روشنی و گشادگی صورت شما این است که پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله فرموده است: «هر کس می خواهد مرا ببیند، به حسن و حسین رضی الله عنهما نگاه کند.»

پس از آن مرد اعرابی زبان به نیازش گشود و از حضرت حسین علیه السلام چیزی طلب کرد. آن حضرت علیه السلام فرمود: «من از پدرم (علی) شنیده ام که فرمود، ارزش هر مرد به خوبیهای او است و از پدر بزرگم (رسول الله صلی الله علیه و آله) شنیده ام که فرمود: «نیکی به کسی باید به اندازه ی علم و معرفت او باشد.» لذا، اولاً باید بدانم چه چیزی از علم با خود داری تا به قدر علم تو، بر تو اکرام و احسان نمایم. آن گاه از او سه سؤال کرد و گفت اگر به یک سؤال جواب دهی، یک سوم مالی را که از عراق برایم فرستاده اند به تو خواهم داد و اگر به دو سؤال جواب دهی، دو سوم مال و اگر به هر سه جواب دهی، همه ی مالم را به تو خواهم داد. اعرابی شرایط را پذیرفت. حضرت حسین علیه السلام پرسید: «از اعمال کدام افضل است؟» گفت: «ایمان به الله.» پرسید: «رمز نجات از هلاکت چیست؟» گفت: «اعتماد به الله.» پرسید بزرگ ترین زینت مرد چیست؟» گفت: «علم همراه با حلم.»



امام علیه السلام درباره ی جواب سوم باز از او سؤال کرد: «اگر علم نداشته باشد، آن وقت چه؟» گفت: «مال و به همراه آن گرم، پرسید: اگر مال نداشته باشد چه طور؟» گفت: «فقر و به همراه آن صبر، پرسید:

«اگر این را هم نداشته باشد، چه کند؟» گفت: «آن وقت صاعقه ای باید که از آسمان نازل شود و او را بسوزاند و خاکستر کند؛

حضرت حسین علیه السلام خندید و کیسه ی زر را تمام و کمال به او داد.<sup>۱</sup>

### راه های تحصیل علم نافع برای طالب العلم

۱- ادب نسبت به سلف صالحین و ائمه ی دین به کامل ترین درجه داشته باشند و بذریعۀ محبت ایشان را در دل خود بکارند و همه ی آن ها را یقیناً محسن و استاد خود بدانند و در حق آن ها کوچک ترین لب گشایی نکنند و کمترین انتقاد و خرده گیری در حق آن ها نکنند؛

۲- با کسانی که احترام آن ها را در نظر ندارند دوستی نکنند و اگر هر قدر علم و کمالات داشته، باید در حق او چنان تصور کند که این شخص از منحرفین و محرومین و اهل زیغ است که کمالات او همه پوچ و ناقبول اند؛

۳- ادب اساتید خود و دیگر علماء را برقرار دارد؛

۴- ادب کتاب ها را کاملاً ملاحظه کند؛

۵- ادب مدرسه و محل درس را کاملاً در نظر دارد؛

۶- با طلباء با کمال ادب برخورد کند و کسی را نرنجاند؛

۷- صحبت صالحین و اهل دل را همیشه دنبال کند؛

۸- تبلیغ و تدریس را در زمان طلبگی خوب تمرین کند؛

۹- هر کتابی را که می خواند خوب مطالعه کند؛

- ۱۰- بعد از گرفتن درس آن را تکرار کند؛
- ۱۱- هنگام درس، تمام فکر متوجه درس و استاد باشد؛
- ۱۲- هر چه را که نفهمید آن را تحقیق کند؛
- ۱۳- کتاب هرچه باشد، فهمیدن آن را مهم داند؛
- ۱۴- اوقات خود را به لغویات و لایعنی صرف نکند؛
- ۱۵- به اتباع سنت در تمام امور عبادی یا عادی مثل لباس، غذا، خواب و نشست و برخاست، عامل و محکم باشد؛
- ۱۶- نیت خود را در طلب علم، محض رضای خداوند متعال، دریافت سنت رسول الله ﷺ، اصلاح نفس خود، خدمت به خلق خدا و اصلاح جامعه کند. به هدف تحصیل مقام و مال نخواند که من روزی قاضی، مفتی یا مستخدم کدام حکومت یا مقرب بارگاه دنیوی باشم؛
- ۱۷- در جهت خدمت به علمای ربّانی و اهل دل و صالحین بکوشد؛
- ۱۸- برای عبادات حریص باشد، خصوصاً برای نماز در اوقات و با جماعت سعی کرده باشد؛
- ۱۹- برای تهجد، اشراق و نوافل ثابته سعی کند.
- ۲۰- به تلاوت قرآن، کثرت خواندن درود و اذکار اوقات صبح و شام و دیگر مقامات مواظب باشد؛
- ۲۱- ذکر را از فرد کاملی گرفته و به همان عامل گردد؛
- ۲۲- در تمام امور، تقوا، توکل، صبر و قناعت را پیشه ی عمل خود سازد؛
- ۲۳- از حرص سؤال غیرالله و طمع غیرالله خیلی محتاط باشد؛
- ۲۴- استغناء را پیشه سازد و از اهل دنیا و ظالمان خیلی دوری و تنفر کند؛
- ۲۵- در لباس، غذا و برخورد با مردم زندگی متوسط اختیار کند؛
- ۲۶- از دنیا معرض و به آخرت و امور آن راغب باشد؛

۲۷- بذر محبت عارفان متبع سنت را در دل خود بپاشد و شبانه روز، آبیاری کند؛

۲۸- از مجالس غیر شرعیه متنفر باشد؛

۲۹- هیئت (شکل) زندگی خود را به هیئت اهل حق و اهل صلاح درآورد؛

۳۰- حقوق والدین و هر ذی حقوق و ادب آن ها را خیلی محکم بگیرد و ادا کند.<sup>۱</sup>

## اسباب پیدایش نور و برکت علم در طالب العلم

۱- از مجالس بیهوده احتیاط لازم را بگیرد؛ چرا که برای او سم قاتل است؛

۲- دنبال خود پسندی و هوای نفس نرود؛

۳- در مدرسه با کسی ارتباط دوستی خصوصی نداشته باشد و با کسی دشمنی هم نکند؛

۴- بر کارهای اساتید و مدرّسین دخل انداز نشود؛

۵- علم، عمل، اخلاص، ادب و اخلاق را با هم همراه سازد؛

۶- در مدرسه ای که به عیش و عشرت کمتر و قناعت و زهد بیشتر است، برود. به بزرگی یا معروف بودن، یا کوچکی و گمنامی مدرسه توجه نکند؛

۷- مدارس را انتخاب کند که در آن مدرّسین در غلبه بر تقوا، تهذیب اخلاق و اهل صلاح و علماء برجسته باشند؛

۸- از طمع و حرص اهل دنیا محتاط و مستغنی گردد؛

۹- با عوام صحبت نکند، مگر وقت ضرورت و به قدر ضرورت؛

۱۰- با امراء و رؤسا ارتباط پیدا نکند؛

۱۱- از مجالس سیاسی دنیوی دوری کند؛

۱۲- برای اخذ ادب و تربیت، با اساتید ارتباط خصوصی پیدا کند و به محبت آن ها گرایش پیدا کند. البته اساتید مصلح باشند؛

۱۳- وجود اساتید را نعمتی بزرگ داند و قدر و عظمت آن را بشناسد. اساتید را بزرگ ترین سخی دین و دنیا داند و حق و سخاوت او را ادا کند. اساتید را برای خود بزرگ ترین محسن داند، حق احسان او را بشناسد و ادب اساتید را ضروری و موجب نجات خود داند، ادب اساتید را جزو تقوا داند. استاد دینی اگر چه کافر باشد واجب الاحترام است و اگر فاسق و حقوق بگیر و عیاش هم باشد، احترامش واجب است. البته حق هر استادی هم مساوی نیست...؛

۱۴- ادب کتاب ها و مدرسه و طلاب بزرگ تر را بر خود لازم گیرد؛

۱۵- با اهل باطل و کتب و سخنرانیهای آن ها دلچسبی پیدا نکند؛

۱۶- کتاب درسی را خوب مطالعه کند. سبق را با تدبّر و خاموشی در جلوی استاد بخواند و بعد از خواندن تکرار کند؛

۱۷- از لغویات، مانند نوار، رادیو، تنباکو، سیگار و... خیلی محتاط باشد؛

۱۸- روح این همه حُسن ظن و اعتماد و ملاحظه ی ادب و محبت سلف

صالحین از صحابه رضی الله عنهم، ائمه و دیگر بزرگان و صلحای دین است؛

۱۹- هر استادی که بر سلف تنقید کند، از او چنان فرار کند که گوسفند از

گِرد فرار می کند و گر نه در لعنت او داخل می باشد؛

۲۰- اگر استادی را ملاحظه کرد که بر سلف انتقاد دارد یا اعتقاد انحرافی

مطرح می کند، از او بیزار شده، دور گردد، اگر چه تدریس و افهام و

تفهیمش، محبت و دلجوئی و اخلاقیات شیوا و رسیدگی اش و شأن اداره ی

طلبه و مدرسه خوب دارد تا هم بداند که او نزد خدا به قدر پشه ای ارزش

ندارد و اعمال او نزد خداوند ﷻ پوچ، بی ثمر و نامقبول اند.<sup>۱</sup>

## تأثیر آداب در ترقی علم

حکایت شده که دو نفر برای تحصیل علم بیرون شدند و هر دو هم کلاس بودند. بعد از مدتی هر دو از سفر علمی خود برگشتند. یکی از آن ها فقیه ممتازی شده بود، و دیگری علمش اندک بود. علمای آن منطقه در فکر فرو رفتند و علتش را جويا شدند؛ بعد از تحقیق به این نتیجه رسیدند که فقیه در دوران تحصیل رو به قبله نشسته مشغول تحصیل می شد و دومی پشتش به طرف قبله بوده است.

همه ی آن علماء متفق شدند که به برکت استقبال قبله و رو به رو نشستن با شهری که در آن علم تحصیل کرده این اندازه علم نصیب او شده است؛ زیرا ممکن است یکی از بنده های خاص خداوند در وقت رو به رو نشستن این شخص برای اهل شهر دعا کرده برای اهل شهر که در حق این نیز قبول شده است.<sup>۱</sup>

## موانع تحصیل علم

- ۱- فاسد بدون نیت؛ زیرا پایه و بنیاد هر عمل است؛ به طوری که با برقرار شدن رخنه و فساد در نیت، عمل به همان مقدار نقصان می پذیرد.
- ۲- حبّ مشهور شدن و صدارت؛ این نوع هم در نیت داخل است. ولی بنا بر اهمیت زیاد، مانع جداگانه ای قرار گرفته، به طوری که بعضی گفته اند: قصد به شگفت آوردن مردم یکی از درهای ریا است.
- ۳- کوتاهی کردن در حلقه های علم؛ در این حلقه ها اگر غیر از فرود آمدن رحمت و سکینه ها و فرشتگان چیزی دیگر نمی بود، کافی بود.

۴- توجه و بهانه جویی به مشغولیت های زیاده؛ این عذری است که شیطان آن را مانع بزرگی برای صاحب آن قلمداد می کند و به گونه ای عجیب آن را برای سرگردانی و فریب افراد آراسته می کند؛ به طوری که آن را بهانه ای برای حاضر نشدن در حلقه های درس قرار می دهند.

۵- کوتاهی نمودن در جست و جوی علم در سنین کودکی؛ همانا مردم به افرادی که کوچکترند و دارای همت ارجمند و رفیع و سبقت گیرندگان در حلقه های علم اند، رشک می برند. بله باید هم رشک ببرند و یاد کند اوقاتی را که از دست داده اند.

۶- زهد و پارسایی در طلب علم؛ حتی گاهی باعث می شود که علم و اهل آن را به حقارت بنگرد و این برای جوان مسلمان یکی از عیب های بزرگ است و از اسباب آن که جوانان به آن اشتغال بیش از حد به خواندن پیوسته ی روزنامه و مجلات و تحلیل و بررسی گفته های آن ها است. (حال آن که حد اعتدال غیر از این است).

۷- نفس خود را پاکیزه و بی آلایش پنداشتن؛ از این جا است که تعریف خود و دیگران را دوست دارد و غالباً این یکی از راه هایی است که شیطان برای فریب افراد از آن وارد می شود؛ لذا فرد متوجه تقصیرات خود باشد و بداند که «من تعجیل شیئاً قبل اوانه عوقب بحرمانه».

۸- عمل نکردن به علم خود؛ چیزی که از اسباب زایل کننده ی برکت علم است؛ همانا علم و عمل دو یار هستند؛ چنان چه بعضی عمل را زکات علم دانستند و عمل، علم را در برقرار ماندن کمک می کند و شاهد این امر اذکار صبح و شام است که در صورت مداومت بر آن ها در برهه ای از زمان در حافظه پایدار می ماند و صورت ملکه به خود می گیرد.

۹- نومیدی و خوار شمردن خود و مزید بر آن اعتماد نداشتن؛ این سبب بزرگی است برای ترک تحصیل و لیکن لازم است برای طالب که خود را خوار نداند. اگر حفظ و فهم او ضعیف است و زود فراموش می کند و این همه امراضی است که با صداقت نیت دور می شوند و هم چنین با نظر پیوسته در کتاب ها و پرهیز از گناهان.<sup>۱</sup>

### دلایل بی اثر شدن علم

شخصی از بزرگی پرسید: ما علم حاصل می کنیم ولی اثری ندارد، دلیلش چیست؟ فرمود: در شما پنج چیز است که به خاطر آن ها از این نعمت محروم هستید:

- ۱- شکر نعمت های خدا را به جا نمی آورید؛
- ۲- پس از گناه استغفار نمی کنید؛
- ۳- به اندازه ای که می دانید عمل نمی کنید؛
- ۴- در مجلس مردان نیک و صالح می نشینید؛ اما از آن ها اتباع نمی کنید؛
- ۵- وقت دفن کردن مردگان عبرت نمی گیرید.<sup>۲</sup>

### اعمال زبان

- ۱- خواندن کلمه ی طیبه؛
- ۲- تلاوت قرآن کریم؛
- ۳- آموختن علم و دانش؛
- ۴- تعلیم دادن به دیگران؛
- ۵- دعا کردن؛

۱- ماهنامه ی صبای کوهستان سال چهارم، شماره ی ۹ ص ۸ به نقل از معالم فی طریق طلب العلم

۲- تنبیه الغافلین ج ۲ ص ۷۸

۶- ذکر و یاد الله و استغفار؛

۷- احتراز از سخنان بیهوده و لغو.<sup>۱</sup>

## وظایف شاگرد نسبت به استاد

۱- درس، بحث و دیدار را با سلام آغاز کند؛

۲- در محضر او کم گوید و بیشتر بشنود؛

۳- در مقابل او برپای خیزد؛

۴- نظر مخالفان را بر روی او نیاورد؛

۵- با حضور او از هم شاگردی هایش سؤال نکند؛

۶- در خطاب با او از خنده ی بی موقع بپرهیزد و با ذکر و بیان طنز دیگران، او را نرنجاند؛

۷- مایه ی خستگی و ملالت او را فراهم ننماید؛

۸- در نهایت علاقه مندی و محبت سؤال کند؛

۹- قصد مغلوب کردن و ناتوان ساختن استاد را نداشته باشد؛

۱۰- هنگام عصبانیت استاد و احساسی شدن او، آرام بماند؛

۱۱- در هر حال، منظور او یادگیری و استفاده از محضر استاد باشد؛

۱۲- از امر و نهی و تحکم در عمل و بیان دوری کند؛

۱۳- سراپا متواضع بماند؛

۱۴- تعلّم را امری عبادی دانسته، همواره از این کار، یادگیری ثواب و افتخار معنوی را در نظر دارد؛

۱۵- از تملّق و چرب زبانی دوری کند؛

۱۶- تشکّر، قدردانی و سپاس را هیچ گاه از یاد نبرد؛<sup>۲</sup>

۱- فضایل اعمال ص ۵۷۶

۲- منظره ی زندگی ص ۴۹



۱۷- وقت را رعایت بکند؛

۱۸- درب خانه اش را نزنند، بلکه منتظر بماند تا استاد خودش بیرون آید؛

۱۹- رضایت او را جلب کند و از ناراحت کردنش اجتناب نماید؛

۲۰- به اولاد و وابستگان او هم احترام بگذارد.<sup>۱</sup>

## وظایف استاد در کلام امام غزالی

۱- نسبت به شاگردانش رئوف، مهربان و دلسوز باشد و آنان را به منزله ی فرزندان خود بداند؛

۲- به صاحب شرع مقدس صلی الله علیه و سلم اقتدا کند؛

۳- از نصیحت شاگردانش فروگذاری نکند؛

۴- شاگرد خود را حتی المقدور با اشاره و ایما از بدی های اخلاق بازدارد و از صراحت گویی بپرهیزد؛

۵- استاد نباید علوم دیگری را در نظر شاگردانش قبیح و بی ارزش جلوه دهد؛

۶- استاد باید به اندازه ی درک و توان شاگرد، مطالب را به او عرضه دارد و چیزهایی را که از قدرت فهم او خارج است بیان نکند؛

۷- مطالب آشکار و ساده ای را که مناسب حال شاگرد کنند ذهن است به او یاد دهد و نباید به او بگوید که مسائل دقیق و ریز دیگری وجود دارد که آن ها را از او منع کند؛ زیرا این کار باعث دلسردی این شاگرد از فراگیری مسائل آشکار و ساده نیز می شود؛

۸- برمدرس و عالم لازم است به علم خود عمل کند و رفتارش، گفتارش را تکذیب ننماید.<sup>۲</sup>

## اقوالی در مورد احترام به استاد

۱- تعلیم المتعلم ص ۲۱

۲- احیاء علوم الدین ج ۱ ص ۶۷ تا ۶۹ با تصرف و تلخیص

علماء تصریح کرده اند که پس از الله ﷻ و حق رسول الله ﷺ بالاترین حق مربوط به استاد و معلم است و این حق، حتی بر والدین هم رجحان دارد. چون والدین فقط مربی ظاهری و دنیوی فرزند هستند؛ اما معلم مربی حقیقی او است و تعلیم معلم برای او جنبه های ظاهر و باطن و نیز در دنیا و آخرت مفید و موجب فلاح است. به برکت تعلیم راستین، انسان به حیات معنوی ابدی و رستگاری حقیقی دست می یابد.<sup>۱</sup>

"حضرت ابن عباس" رضی الله عنهما می فرماید: «من در دوره ی طالب العلمی، خود را پست کردم، در زمان استادی عزّت یافتم»<sup>۲</sup>

"حضرت مغیره" رحمته الله علیه می گوید: «ما از استاد خود چنان می ترسیدیم که مردم از پادشاهان می ترسند»<sup>۳</sup>

"امام بخاری" رحمته الله علیه در مورد یحیی بن معین رحمته الله علیه که از محدثان بزرگ است می گوید: «ایشان احترام محدثین را آن قدر به جا می آورد که مثل او کسی را ندیدم»<sup>۴</sup>

"امام ابو یوسف" رحمته الله علیه می گوید: «من از بزرگان شنیده ام که هر کس قدر استاد رانداند، در کسب علم موفق نمی شود»<sup>۵</sup>

۱- تفسیر تبیین الفرقان ج ۲ ص ۳۲۰

۲- ماهنامه ی پیام اسلام شماره ی ۱ ص ۲۱

۳- فضایل اعمال ص ۱۳۷

۴- همان منبع

۵- همان منبع

"امام ابوحنیفه" رحمته الله علیه به شاگردش امام ابو یوسف رحمته الله علیه چنین وصیت فرمود: «برای استادانت و دیگر کسانی که از آن ها بهره ی علمی گرفته ای از خداوند طلب بخشایش کن.»

از محدث کبیر حضرت شیخ الحدیث "مولانا عبد الحق اکوروی" رحمته الله علیه پرسیدند که جهت قوت حافظه به ما راهی نشان بده. ایشان فرمودند: «راه های زیادی برای ازدیاد قوه ی حافظه وجود دارد؛ اما از همه مهم تر این است که برای اساتید دعای خیر شود؛ هر چه بیشتر دعا شود، حافظه قوی تر خواهد شد.»<sup>۱</sup>

### ادب ثابت بنانی رحمته الله علیه با استادش حضرت انس رضی الله عنه

ابویعلی از جمیله مادر فرزند انس بن مالک رضی الله عنه روایت نموده که گفت: ثابت وقتی نزد انس رضی الله عنه می آمد، انس رضی الله عنه می گفت: ای غلام؛ برایم خوشبویی بیاور که دستهایم را بمالم، چون پسر ام ثابت تا دستهایم را نبوسد، راضی نمی شود.<sup>۲</sup>

### امام ابوحنیفه رحمته الله علیه و احترام استاد

وی احترامی را که برای استادش قایل بود عجیب و شگفت آور بود؛ وقتی به قصد دیدار استاد به خانه اش می رفت، در پشت منزلش انتظار می کشید، تا اینکه او برای ادای نماز یا انجام کار دیگری بیرون می آمد. پس از وی سؤال می نمود و او را همراهی می کرد و در مواقع لازم به خدمتکاری و خدمتگزاری استاد می شتافت و زمانی که در منزل نشسته بود پاهایش را به

۱- بزرگمردان اندیشه و تاریخ ج ۳ ص ۳۰۱

۲- حیات الصحابه ج ۵ ص ۲۹۹

سوی منزل استادش دراز نمی کرد و می فرمود: «من هیچ زمانی نماز نخوانده ام که در آن دعایی برای استادم به همراه پدر و مادرم در آن نبوده باشد.»<sup>۱</sup>

### احترام به فرزند استاد

"شیخ الاسلام برهان الدین" رحمته الله علیه حکایت می کردند که یکی از بزرگان ائمه ی بخارا، در جلسه درس نشسته بود و در دوران تدریس چندین مرتبه از جایش بلند می شدند و مجدداً می نشستند؛ وقتی علت را از او جویا شدند؛ فرمود: «فرزند استادم در کوچه مشغول بازی بود، بعضی وقت ها به این طرف می آمد، به محض دیدنش به خاطر احترام استاد، از جایم بلند می شدم.»<sup>۲</sup>

### برکت دعای استاد

"شیخ محمد بن ربحامی" رحمته الله علیه می فرماید: معلم من نقل نمود که من در خدمت استادم بودم؛ روز جمعه بود، آب وضو خواست و وضو گرفت. چون پاها را شست، من پس از پایان وضو مقداری از آب باقی مانده از وضوی ایشان را به صورت خود مالیدم، و دیدم لب هایش جنبید و در حق من دعا کرد و اکنون من هرچه دارم به برکت دعای استادم است.<sup>۳</sup>

### عمل شیخ شمس الدین دمیاطی رحمته الله علیه

"امام عبدالوهاب شعرائی" رحمته الله علیه می فرماید: من به همراه شیخ شمس الدین دمیاطی رحمته الله علیه قدم می زدم؛ نابینایی را مشاهده نمود که دخترش دستش را

۱- شرح بیضاوی ج ۱ ص ۲۸ و خیرات الحسان ابن حجر الهیثمی المکی

۲- راه بهشت ص ۱۴۱

۳- اخلاق سلف ص ۶۵

گرفته وی را می برد؛ شیخ از اسب پایین آمده دست پیرمرد را بوسید و تا مسافت زیادی پای پیاده رفت. وقتی برگشت، از او درباره ی فرد مذکور پرسیدم؛ گفت: «من در خردسالی مدتی نزد وی قرآن آموخته ام، لذا جرأت نکردم سواره از کنارش بگذرم.»<sup>۱</sup>

### حکایت هارون الرشید و استاد

هارون الرشید برای تعلیم و تربیت فرزندان خویش معلّمی گماشت و به او گفت: می خواهم فرزندانم را با ادب و دانا بار بیاوری. معلم گفت: بدون تنبیه بدنی نمی شود آن ها را به کمال تأدیب کرد.

هارون الرشید گفت: ایرادی ندارد، اجازه داری آن ها را بزنی، می خواهم به هر طریق ممکن فرزندانم مؤدّب گردند. معلم مدتی با پسران هارون الرشید کار کرد؛ اما یک روز هارون الرشید به معلم گفت: من هنوز از بچه هایم چیزی از تعلیم و ادب نمی بینم، علّت چیست؟ معلم گفت: من از ترس شما و مادر بچه ها نمی توانم آن ها را بزنم. هارون الرشید فوراً او را از کارش برکنار کرد و معلّمی دیگر آورد که بی پروا و عصا به دست بود و بر شاگردان خویش نفوذ داشت. چند ماه بعد هارون الرشید متوجه شد که رفتار و حالت فرزندانش تغییر کرده است، از این کار بسیار خوشحال شد و به معلم خلعت بخشید.<sup>۲</sup>

### وظایف اصلی یک رسول

خداوند متعال این وظایف را در آیه ی ۱۲۹ سوره ی بقره چنین بیان فرمودند:

۱ - اخلاق سلف ص ۶۵

۲ - تفسیر تبیین الفرقان چاپ قدیم ج ۵ ص ۶۸

﴿رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ  
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾<sup>۱</sup>

وظایف اصلی رسول چهار چیز ذکر شده است که به ترتیب عبارت اند از:

۱ - تلاوت آیات، که به منظور تبلیغ، موعظه و اندرز عمومی است؛

۲ - تعلیم و تدریس کتاب آسمانی؛

۳ - تعلیم و تدریس حکمت که در دین اسلام در قالب حدیث و فقه تبلور یافته است؛

۴ - تزکیه.<sup>۲</sup>

### دقت در سه چیز برای شناسایی علم مضر

۱- آن علم چنان است که در آن جنبه ی ضرر قوی است و فرد هم به قصد بد آن را حاصل می کند؛ در این صورت علم مضر شمرده می شود و تحصیل آن حرام می گردد؛ مانند سحر و نجوم و امثال آن،

۲- علم مورد نظر جنبه های مضر و منفی ندارد؛ اما دارای پیچیدگی، ظرافت و دقت خاصی است که درک هر کس و بالأخص کم استعداد راه به کنه و مقصد مطالب آن نمی برد و چنین متعلمی ممکن است در میان راه بماند یا به دلیل درک ناقص، برداشت های ناجوری از آن بنماید و بدین طریق برای خود و دیگران مضر تمام شود؛ در این صورت هم، فراگیری این علم، برای چنین افرادی ناجایز و حرام است؛ مانند اسرار الهی، قضا و قدر، مباحث وحدت و وجود در علم عرفان و...؛

۱ - البته این آیه در سوره های دیگر نیز با تفاوت هایی آمده است از جمله: سوره ی بقره آیه ی ۱۵۱،

سوره ی آل عمران آیه ی ۱۶۴ و سوره ی جمعه آیه ی ۲

۲ - تفسیر تبیین الفرقان ج ۳ ص ۲۹۱

۳- علم مورد نظر، سراسر خوب و مفید و لازم است؛ اما اگر شخصی در آن زیاد تعمق و افراط نماید، ممکن است کار به جاهای دشواری برسد و او را سرگردان و احياناً گمراه نماید. در این صورت علمی که به ذات خود محمود و مفید بود، به سبب افراط شخص مذموم می گردد؛ به طور مثال، علم عقاید از علوم ضروری است؛ اما اگر کسی پا از قواعد و مطالب کل آن فراتر نهاده و تفحص نماید که ذات الله کجاست، یا کنجکاو کند که در قبر عذاب به چه نحو صورت می پذیرد و...<sup>۱</sup>

### حلقه ی درس حضرت ابی بن کعب ؓ

"حضرت ابی" ؓ از صحابه ی مشهور و از قاریان معروف است، او قبل از مسلمان شدن خواندن و نوشتن بلد بود؛ در میان عربها ابتدا خواندن و نوشتن وجود نداشت؛ اما با آمدن اسلام رواج پیدا کرد.

حضرت ابی بن کعب ؓ در خدمت آن حضرت ﷺ حاضر شده، وحی می نوشت، او در قرائت قرآن مهارت خاصی پیدا کرد و از کسانی بود که تمام قرآن مجید را حفظ کرده بود. رسول اکرم ﷺ می فرماید:

"ابی بن کعب بهترین قاری امت من است." او همیشه با اهتمام در نماز تهجد در هشت شب قرآن را ختم می کرد.

یک بار رسول اکرم ﷺ به او فرمود: «خداوند متعال به من دستور داده به تو قرآن یاد بدهم.» حضرت ابی ؓ عرض کرد: یا رسول الله ﷺ! خداوند نام مرا گرفت و این طور فرمود؟ آن حضرت ﷺ فرمود: بله نام تو را گرفت. حضرت ابی ؓ با شنیدن این سخن از فرط خوشحالی به گریه افتاد.

حضرت جندب بن عبدالله ؓ می گوید: من برای تحصیل علم به مدینه ی طیبه رفتم، دیدم در مسجد نبوی چندین استاد حدیث تشریف دارند. نزد

هر استاد به طور جداگانه شاگردانی حلقه زده بودند؛ از این حلقه ها گذشتم، در یک حلقه، شخصی در شکل مسافری نشسته و درس حدیث می داد، پرسیدم: این بزرگوار کیست؟ گفتند: سردار مسلمین، ابی بن کعب رضی الله عنه است؛ من در حلقه ی درس او نشستم، وقتی از درس حدیث فارغ شد به طرف خانه ی خود به راه افتاد، من نیز پشت سر او رفتم، دیدم خانه ی محقری است و اثاث آن خیلی معمولی و دارای زندگی زاهدانه ای بود.<sup>۱</sup>

### حضرت ابن عباس رضی الله عنهما و تحصیل علم

حضرت ابن عباس رضی الله عنهما می گوید: بعد از وفات آن حضرت رضی الله عنه من به یک انصاری گفتم: اگر چه آن حضرت رضی الله عنه رحلت فرموده، ولی اکنون جماعت بزرگی از صحابه ی کرام رضی الله عنهم موجوداند؛ بیا با هم از آن ها مسائل را بپرسیم و حفظ کنیم. انصاری گفت: آیا فکر می کنی با موجود بودن این جماعت بزرگ از صحابه کرام مردم برای پرسیدن مسائل به تو مراجعه می کنند؟ غرض این که آن انصاری همت نکرد. من دنبال تحقیق مسائل افتادم، نزد هر شخص که اطلاع می یافتم فلان حدیث را از رسول الله صلی الله علیه و آله شنیده است، می رفتم و از او تحقیق می کردم. بدین ترتیب ذخیره ی بزرگی از مسائل حاصل کردم. پیش بعضی می رفتم، خبر می شدم که خواب است من چادر خود را کنار در منزلش پهن می کردم و در انتظار می نشستم؛ باد بر سر و صورتم خاک می ریخت؛ ولی من همان طور نشسته بودم تا وقتی که او بیدار می شد.

بعداً آن چه را می خواستم از او می پرسیدم. آن بزرگواران می گفتند: شما پسرعموی آن حضرت رضی الله عنه هستید؛ چرا به خود زحمت داده، نزد ما آمده اید، ما را پیش خود احضار می کردید؛ ولی من می گفتم: من جوینده ی علم



هستم؛ حق این است که من پیش شما بیایم. بعضی از بزرگواران بیدار شده و می پرسیدند: شما از کی اینجا در انتظار من بوده اید؟ من گفتم: خیلی وقت است؛ آن ها می گفتند: کار خوبی نکرده اید؛ کاش به ما اطلاع می دادید؛ من می گفتم: دلم راضی نمی شد که شما قبل از این که از ضروریات خود فارغ شوید، به خاطر من بیایید. بدین ترتیب زمانی آمد که مردم برای فراگیری علم پیش من می آمدند، اینجا بود که آن انصاری رشک می برد که این پسر از ما هوشیارتر و زرنگ تر بود.<sup>۱</sup>

زمانی که حضرت ابن عباس رضی الله عنهما را در قبر نهادند، محمد بن حنفیه گفت: «ربانی این امت در گذشت».<sup>۲</sup>

از عبیدالله بن عبدالله بن عتبه نقل شده است که گفت: «ابن عباس رضی الله عنهما در چند خصلت از همه ی مردم پیشی گرفته بود: به علم و فقه گذشتگان، که نیاز به اندیشیدن داشت و رأی و علم و بذل و بخشش».

از داود بن جبیر نقل شده که می گفت: «از ابن مسیب شنیدم که می گفت: ابن عباس رضی الله عنهما داناترین مردم است».<sup>۳</sup>

ابن طاوس از پدرش نقل کرده است که می گفته است: «ابن عباس رضی الله عنهما بر دیگر مردم در علم چنان سرکشیده و سرفراز است که درختان خرما ی کهنسال و بلند بر نهال های کوچک خرما».<sup>۴</sup>

۱ - طبقات ابن سعد ج ۲ صص ۳۵۰ و ۳۵۱ و فضایل اعمال صص ۱۳۴ و ۱۳۵

۲ - طبقات ابن سعد ج ۲ ص ۳۵۱

۳ - طبقات ابن سعد ج ۲ ص ۳۵۱

۴ - همان منبع ص ۳۵۲

## اشتیاق حضرت حسن علیه السلام به فراگیری

براساس قول جمهور، رمضان سال سوم هجری، تاریخ تولد سید السادات حضرت امام حسن علیه السلام است؛ بنا براین، حضرت امام حسن علیه السلام موقع وفات رسول الله صلی الله علیه و آله هفت سال سن داشتند. سن هفت سال برای رسیدن به یک کمال علمی بسیار کم است. ولی با وجود این کم سن و سالی چند روایت از ایشان منقول است. شخصی به نام «ابو الحوراء» از امام حسن علیه السلام پرسید: آیا شما چیزی از رسول اکرم صلی الله علیه و آله به یاد داری؟ امام حسن علیه السلام گفت: آری؛ من همراه رسول اکرم صلی الله علیه و آله می رفتم، در راه به مقداری از خرما های صدقه رسیدیم. من یک دانه از آنها را برداشتم و در دهان گذاشتم. رسول الله صلی الله علیه و آله بلافاصله فرمود: «کخ کخ» و آن را از دهان من بیرون آوردند و فرمودند: «ما (بنی هاشم) صدقه نمی خوریم.» همچنین می فرمایند: پنج وقت نماز را از رسول اکرم صلی الله علیه و آله یاد گرفتم.

از حضرت امام حسن علیه السلام روایت است که می گوید: رسول اکرم صلی الله علیه و آله برای خواندن نماز وتر، این دعا را به من آموختند: «اللهم اهدنی فیمن هدیت وعافنی وفیمن عافیت وتولّنی فیمن تولّیت وبارک لی فیما اعطیت وقنی شر ما قضیت فإنک تقضی ولا یقضی علیک انه لا یذل من والیت تبارک ربنا وتعالیت.»

پروردگارا! مرا میان کسانی که هدایت کردی هدایت کن و به من عافیت عنایت کن در زمره ی کسانی که به آنان عافیت عنایت کردی. اداره ی امور مرا بدست گیر، همچنان که اداره ی امور دوستان را بدست گرفته ای؛ آن چه را به من بخشیده ای در آن خیر و برکت پیدا بفرما. از شر آنچه که مقدر کرده ای مرا نجات بده. آنچه را که تو بخواهی، قادر به انجام آن هستی. هیچ

کس خلاف تو قدرت و توان تصمیم گیری را ندارد او را که تو دوست داشته باشی هرگز حقیر نخواهد شد، تو با برکت و برتر هستی.

حضرت حسن علیه السلام می گوید: از رسول اکرم صلی الله علیه و آله شنیده بودم که هر کس بعد از نماز فجر در جای خودش نشسته تا طلوع آفتاب به ذکر و یاد الله مشغول شود، از آتش دوزخ نجات می یابد.<sup>۱</sup>

### اشتیاق حضرت حسین علیه السلام به فراگیری

سیدالسادات حضرت حسین علیه السلام یک سال از برادرش حضرت حسن علیه السلام کوچکتر هستند؛ لذا موقع وفات رسول اکرم صلی الله علیه و آله سن او از سن حضرت حسن علیه السلام کمتر بوده است. یعنی حضرت حسین علیه السلام روز وفات رسول الله صلی الله علیه و آله تقریباً شش ساله بود. کودک شش ساله چه مطالبی از امور دین را می تواند یاد بگیرد؟ ولی روایات و احادیث امام حسین علیه السلام در کتب حدیث نقل شده اند و محدثین ایشان را در ردیف کسانی نوشتند که هشت حدیث از آنان نقل شده است.

حضرت حسین علیه السلام می گوید: از رسول اکرم صلی الله علیه و آله شنیدم که فرمودند: «هر مسلمان، مرد باشد یا زن، هر گاه مصیبتی بر او وارد شد و بعد از مدتی به یاد مصیبت وارد شده بیفتد. ﴿إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ﴾<sup>۲</sup> گوید همان اندازه ثواب که موقع وارد شدن مصیبت به او رسیده بود، موقع به یاد افتادن مصیبت نیز همان میزان ثواب به او داده خواهد شد.»

حضرت حسین علیه السلام می گوید: این را نیز از رسول اکرم صلی الله علیه و آله شنیده بودم که فرمودند: هر کسی از امت من وقتی سوار کشتی شود و این آیه: ﴿بِسْمِ اللَّهِ

۱ - فضایل اعمال صص ۲۱۸ و ۲۱۹

۲ - سوره ی بقره آیه ی ۱۵۶

مَجْرِيهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٦﴾ را بخواند، از غرق شدن در

امان خواهد بود

ربیعہ می گوید: از حضرت امام حسین علیه السلام سؤال کردم: مطلبی از رسول الله صلی الله علیه و آله به یاد داری؟ فرمود: آری؛ بالای پنجره ای که مقداری خرما در آن گذاشته بود، رفتم یک دانه خرما بر دهانم گذاشتم، رسول الله صلی الله علیه و آله فرمودند: «آن را بینداز، برای ما صدقه روا نیست».

این حدیث رسول اکرم صلی الله علیه و آله نیز از حضرت حسین علیه السلام نقل شده است که از ثمرات ایمان و اسلام مؤمن و مسلمان این است که خود را به کارهای بیهوده و باطل مشغول نمی کند.

### سفر طولانی برای دریافت یک حدیث

"کثیر بن قیس" رضی الله عنه می گوید: من پیش حضرت ابودرداء رضی الله عنه ۲ در مسجد دمشق نشسته بودم؛ شخصی به خدمت او حاضر شد و گفت: من از مدینه ی منوره فقط به خاطر یک حدیث که شما آن را از رسول الله صلی الله علیه و آله شنیده اید، آمده ام. ابودرداء رضی الله عنه پرسید: کار دیگری نداشتی؟ گفت: خیر! ابودرداء رضی الله عنه دوباره پرسید: غرض دیگری نداشتی؟ او گفت: خیر! فقط به خاطر حدیث آمده ام؛ ابودرداء رضی الله عنه فرمود: من از آن حضرت صلی الله علیه و آله شنیده ام که فرمودند: «مَنْ سَلَكَ طَرَقًا يَطْلُبُ فِيهَا الْعِلْمَ سَلَكَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

۱- سوره ی هود آیه ی ۴۱

۲- حضرت ابودرداء رضی الله عنه عویم بن مالک خزرجی از اصحاب رسول اکرم صلی الله علیه و سلم است، پس از اسلام تاجر بود، بسیار پاکدامن و پرهیزگار و معروف به حکیم الامت است. وی در سال ۳۲ هجری در

وَأَنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَسْنَانَهُنَّ لَطَالِبِ الْعِلْمِ وَأَنَّهُ لَيْسْتَغْفِرُ لِلْعَالَمِ  
 مِنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى الْحِيتَانِ فِي السَّمَاءِ فَضْلَ الْعَالَمِ  
 عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ. إِنَّ الْعُلَمَاءَ هُمْ وَرَثَةُ  
 الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَاراً وَلَا دِرْهَماً وَأَمَّا وَرَثَتُهُمْ الْعِلْمُ،  
 فَمَنْ أَخَذَ بِهِ حِظًّا وَافِرًا.

هر شخصی راهی را به خاطر یاد گرفتن علم طی کند، خداوند متعال راه  
 بهشت را برای او آسان می فرماید، فرشتگان پره‌های خود را برای خشنودی  
 طالب علم پهن می کنند و برای عالم ساکنان زمین و آسمان استغفار می  
 کنند، حتی ماهیهای دریا نیز برایش استغفار می کنند و فضیلت عالم بر عابد  
 چنان است که فضیلت ماه بر ستارگان و علماء وارثان انبیاء هستند، انبیاء  
 درهم و دینار به ارث نمی گذارند؛ بلکه انبیاء علم به ارث می گذارند، هر  
 شخص علم را حاصل کند، در واقع سعادت بزرگی را حاصل نموده است.<sup>۱</sup>

### امام بخاری رحمته الله علیه و شوق دریافت حدیث

"حاشا" رحمته الله علیه یکی از دوستان امام بخاری رحمته الله علیه می گوید: امام بخاری  
رحمته الله علیه به همراه ما پیش استاد حدیث می آمد؛ ما می نوشتیم و امام  
 بخاری رحمته الله علیه همین طور برمی گشت. پس از چند روز ما به او گفتیم: تو  
 اوقات خود را بیهوده ضایع می کنی! او در جواب چیزی نگفت؛ وقتی زیاد به  
 او گفتیم، او گفت: شما مرا اذیت کردید، حالا بیاورید ببینم شما چه نوشته  
 اید؟ ما مجموعه احادیثی را که نوشته بودیم بیرون آوردیم، بیش از پانزده

۱ - فضایل اعمال صص ۱۳۳ و ۱۳۴ و تفسیر انوار القرآن ج ۵ صص ۷۲ و ۷۳ به روایت احمد، ابوداود،

هزار حدیث بود؛ او گفت: شما به نوشته های خود نگاه کنید و من آن چه را یاد گرفته ام از حفظ برای شما می خوانم، تمام احادیث را از حفظ برای ما خواند و ما در حیرت فرو رفتیم.<sup>۱</sup>

### امام ترمذی<sup>۲</sup> و اشتیاق به حدیث

ایشان در قوت حافظه ضرب المثل بود، بعضی از محدثین برای امتحان او چهل حدیث غیر معروف را قرائت کردند، امام ترمذی رحمته الله علیه فوراً همه را از اول تا آخر قرائت کرد. امام ترمذی رحمته الله علیه می گوید: من در راه مکه دو جزوه از احادیث شیخی نقل کرده بودم، اتفاقاً با خود آن شیخ ملاقات شد، من از او تقاضا کردم که آن دو جزوه از احادیث را از زبان خود او نیز بشنوم، او قبول کرد. من گمان کرده بودم آن جزوه ها با من هستند؛ ولی وقتی که خواستم آن ها را بیرون بیاورم و هنگام خواندن استاد از روی آن ها نگاه کنم، تا اگر اشتباهی در آن ها باشد اصلاح کنم، متوجه شدم که جزوه ها را جایی دیگر فراموش کرده ام حالا برای این که فرصت خوب از دستم نرود، دو جزوه ی خالی در دست گرفته خدمت استاد حاضر شدم، استاد، قرائت را شروع کرد؛ ناگاه نظر او بر جزوه های خالی من افتاد، از این امر ناراحت شده فرمود: تو را شرم نمی آید؟! من جریان را برای او تعریف کردم و گفتم: آن چه شما قرائت می فرمایید من آن ها را حفظ می کنم. استاد باور نکرد و فرمود: خوب اگر راست می گویی آن چه من خوانده ام برایم بخوان! من تمام احادیث را خواندم، فرمود: حتماً این ها را قبلاً حفظ کرده ای، من

۱- فضایل اعمال ص ۱۳۵

۲- نام ایشان محمد، کنیه ابو عیسی و لقب حافظ ترمذی که در سال ۲۰۰ یا ۲۰۹ در ترمذ متولد شد و در سیزدهم رجب سال ۲۷۹ دار فانی را وداع گفت؛ کتاب صحیح ترمذی مشتمل بر پنج هزار حدیث می باشد. از دیگر کتاب های ایشان العلل، الشمائل المحمدیه، الزهد، کتاب التاریخ و... را می توان نام برد.

عرض کردم: احادیث تازه ای برایم بخوان، او چهل حدیث دیگر نیز قرائت کرد، من آن ها را نیز فوراً برایش خواندم که یک جا هم اشتباه نکردم.

### امام دارقطنی<sup>۱</sup> و شوق دریافت حدیث

"امام دارقطنی" رحمته الله علیه یکی از مصنفین مشهور است، ایشان برای حاصل کردن حدیث به بغداد، بصره، کوفه، واسط، مصر و شام سفر کرد. روزی در مجلس استاد نشسته بود، استاد داشت می خواند و او کتابی را نقل می کرد. یکی از دوستانش اعتراض کرد و گفت: توجه شما به جای دیگری است! گفت: بگو میان توجه من و توجه شما چه فرقی وجود دارد؟ شما بگویید استاد تاکنون چند حدیث خوانده است؟ او به فکر فرو رفت؛ دارقطنی خودش گفت: استاد تا حال هیجده حدیث بیان کرده است؛ حدیث اول این بود، دوم این بود و... به همین نحو همه ی احادیث را به ترتیب، همراه با سند بیان کرد.

### امام ابویوسف<sup>۲</sup> و احترام به علم

امام ابویوسف رحمته الله علیه چنان به کلاس درس معلم احترام می گذاشت که حتی در سخت ترین لحظات آن را ترک نمی کرد. نقل است روزی فرزندش که او را بسیار دوست می داشت، فوت کرد؛ به خادمان خود گفت: او را دفن کنید، من به کلاس می روم که شاید استاد علمی بیان دارد و من نتوانم آن را بشنوم. بعد از وفات امام ابو یوسف رحمته الله علیه، کسی او را به خواب دید که در

- ۱- نام ایشان علی و از حفاظ، فقهاء و محدثین بزرگ شافعی می باشد. ایشان در محله ی «دارقطن» در بغداد متولد شد؛ از مهم ترین کتاب های ایشان «کتاب السنن» و «المختلف و المؤتلف» را می توان نام برد. ایشان در سال ۳۸۵ قمری در بغداد وفات یافت و در جوار قبر معروف رحمته الله علیه دفن گردید.
- ۲- نام وی یعقوب و بزرگترین قاضی القضاة زمان خویش و اولین کسی است که در علم فقه کتاب نوشت. وی هفده سال تمام با پایبندی از محضر امام ابو حنیفه رحمته الله علیه علم آموخت.

بهشت تفریح می کند، از او پرسید: این مقام را به چه یافتی؟ گفت: به تعظیم و تحریص علم.<sup>۱</sup>

### اشتیاق حافظ اثرم رحمۃ اللہ علیہ برای دریافت حدیث

ایشان برای یادگیری و حفظ حدیث، بسیار مشتاق بود، یک بار به حج تشریف برد، آن جا دو نفر از اساتید بزرگ حدیث از اهل خراسان آمده بودند؛ هر دو در حرم شریف جداگانه نشسته و درس می دادند، نزد هریک جمع زیادی از استفاده کنندگان موجود بود، حافظ اثرم رحمۃ اللہ علیہ در میان هر دو نشست و احادیث هر دو استاد را در یک وقت می نوشت.

### نقش بانوان در خدمات علمی

بسیاری از بانوان عصر پیامبر صلی اللہ علیہ وسلم در علوم و معارف اسلامی مانند: قرائت، تفسیر، حدیث، فقه و فرائض یعنی علم میراث مهارت کامل داشتند. حضرت عایشه، حفصه، أم سلمه و أم ورقه رضی الله عنهن قرآن را از بر کرده و حافظه ی قرآن بودند. هند بنت اسد، أم هشام بنت حارث، رائطه بن حیان و أم سعد بنت سعد بن ربیع رضی الله عنهن حافظ بخش عظیمی از قرآن بودند. أم سعد رضی الله عنها قرآن را تدریس می کرد. حضرت عایشه رضی الله عنها در فن تفسیر مهارت به خصوصی داشتند و در آخر کتاب صحیح بخاری عمده ای از علوم و معارف ایشان درباره ی تفسیر نقل شده است. در فن حدیث ازواج مطهرات به طور عموم و حضرت عایشه و حضرت أم ام سلمه رضی الله عنهما علی الخصوص از میان سایر بانوان عصر پیامبر شأن و امتیاز به خصوصی داشتند. دو هزار و دویست و ده حدیث از حضرت عایشه رضی الله عنها و ۳۷۸ حدیث از أم سلمه رضی الله عنها روایت شده



است. علاوه بر این اُمّ عطیه، اسماء بنت ابی بکر، اُمّ هانی، فاطمه بنت قیس و... رضی الله عنهن از بانوان کثیر الروایت محسوب می شوند.<sup>۱</sup>

هم چنین در مورد حضرت عایشه رضی الله عنها در روایات چنین آمده است: در جامع ترمذی از ابوموسی اشعری رضی الله عنه روایت است: «ما أشكل علينا، أصحاب محمد صلی الله علیه و آله حديث قطّ فسا لنا عايشة إلا وجدنا عندها منه علماً: هرگز با مشکل علمی برخورد نکردیم مگر این که موقع مراجعت نزد حضرت عایشه رضی الله عنها آن گره باز نشده باشد و معلوماتی درباره ی آن به دست نیامده باشد.

"امام زهری رحمته الله می فرمایند: «كانت عايشة اعلم الناس يسئله الاكابر من اصحاب رسول الله صلی الله علیه و آله، یعنی حضرت عایشه رضی الله عنها دانشمندترین شخصیت دوران خود بود، بزرگان صحابه از ایشان کسب فیض می کردند.

همچنین فرمودند: «لو جمع علم النس كلهم ثم علم أزواج النبي فكانت عايشة او سعهم علماء: اگر علم تمام مردان و علم ازواج مطهرات یک جا جمع کرده شود، علم حضرت عایشه رضی الله عنها نیز وسیع تر خواهد بود.

عروه بن زبیر رضی الله عنه می گوید: «ما رأيت أحداً أعلم بالقرآن ولا بفريضة ولا بحلال ولا بفقه ولا بطب ولا بحديث العرب ولا نسب من

عایشه. : در قرآن، فرایض، حلال و حرام، فقه، شاعری، طب، تاریخ عرب،

علم و نسب، کسی را دانشمندتر از عایشه رضی الله عنها ندیدم.<sup>۱</sup>

فتاوی هر یک از این بانوان: حضرت حفصه، أم حبیبه، جویریّه، میمونّه، فاطمه ی زهرا، عاتکه بنت زید، سهله بنت سهیل، فاطمه بنت قیس، زینب بنت ابوسلمه، أم ایمن، أم یوسف و أم سلمه رضی الله عنهنّ اگر جمع کرده شوند به صورت یک کتاب قطور در خواهند آمد.

علمای علم حدیث صحابه رضی الله عنهم را به اعتبار روایت حدیث به پنج دسته و گروه تقسیم کرده اند و تقریباً در هر گروه، بانوان نیز شریک و سهیم هستند:

۱- دسته ی اول کسانی هستند که احادیث روایت شده از آنان هزار یا بیش از هزار حدیث باشند؛ حضرت عایشه رضی الله عنها جزو این گروه هستند.

۲- گروه دوم آنانی هستند که احادیث منقوله از آنان پانصد یا بیش از پانصد باشد و در این گروه هیچ یک از بانوان دیده نمی شود؛

۳- آن عده از صحابه رضی الله عنهم که صد یا بیش از صد ولی کمتر از پانصد حدیث از آنان روایت شده باشد، حضرت أم سلمه رضی الله عنها جزو این گروه هستند؛

۴- دسته ی چهارم، آن عده از صحابه رضی الله عنهم که تعداد روایاتشان میان چهل تا صد باشد، بانوان زیادی مانند أم المؤمنین أم حبیبه، أم المؤمنین میمونّه، أم عطیه انصاریه، أم المؤمنین حفصه، اسماء بنت ابی بکر و أم هانی رضی الله عنهنّ دیده می شوند؛

۵- گروه پنجم آنانی که تعداد روایاتشان چهل یا کمتر از چهل باشد، در این گروه نیز بانوان بسیاری مانند: أم قیس، فاطمه بنت قیس، ربیع بنت مسعود،

صبره بنت صفوان، کلثوم بنت حسین غفاری، حضرت جداء بنت وهب و خیره رضی الله عنهن<sup>۱</sup> دیده می شوند.

در مورد علم فقه مجال و فرصت برای بانوان دریافت مسایل بسیار کم بود. علاوه بر این مسایل فقهی که ویژه ی بانوان بود، تبیین آن ها در مجامع عمومی هم مناسب نبود؛ بنابراین، بانوان ناچار بودند مسایل فقهی مخصوص به خودشان را از رسول الله ﷺ دریافت کنند و خود حضرت عایشه رضی الله

عنها در این باره چنین می فرمایند: «نعم النساء، نساء الانصار لم یکن یمنعهن الحیاء، ان یتفقهن فی الدّین، زنان انصار بانوان بسیار خوبی هستند؛ زیرا حیاء آنان را از فراگیری مسایل فقهی باز نمی دارد و در این زمینه می توان سه دسته را بیان کرد:

۱- "مکثرین": یعنی کسانی که مسایل زیادی از آنان نقل شده است؛ حضرت عایشه رضی الله عنها جزو مکثرین هستند که به قول ابن حزم اگر فتاواى ایشان مدون می شد به صورت یک کتاب بسیار قطور و ضخیم در می آمد.

۲- "مقلین": یعنی کسانی که مسایل منقوله از آنان بسیار کم هستند؛ أمّ عطیه، صفیه، أمّ حبیب، بعلی بنت قالب، اسماء، أمّ شریک، خوله، عاتکه، سلمه، جویریّه، میمونّه و فاطمه رضی الله عنهن جزو گروه مقلین هستند.

۳- "متوسطین": یعنی کسانی که مسایل مرویه از آنان نه بسیار زیاد هستند و نه بسیار کم. أمّ سلمه رضی الله عنها از گروه متوسطین می باشد.<sup>۲</sup>

## حکایت بلعم بن باعورا

۱- بانوان نمونه عصر پیامبر ﷺ و صحابه رضی الله عنهم ص ۲۳۷ و ۲۳۸

۲- بانوان نمونه عصر پیامبر ﷺ و صحابه رضی الله عنهم صص ۲۴۱ و ۲۴۲

"علامه ابن مردویه" رحمۃ اللہ علیہ از حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما چنین نقل می کند: وقتی که خداوند به حضرت موسی علیہ السلام دستور داد تا به شام بتازاند و آن را فتح سازند، قوم سستی کرد و از همراهی با حضرت موسی علیہ السلام باز ایستاد؛ لذا به حضرت موسی علیہ السلام وحی رسید که اگر آن ها در فتح شام به تو کمک نکنند، به آن ها بگو که دست کم سرزمین های اطراف شام مانند کنعان و... را که از نیرویی برخوردار نیستند، فتح کنند.

این بار بنی اسرائیل با حضرت موسی علیہ السلام همراه شدند و به طرف کنعان رهسپار گردیدند.

"بلعم بن باعورا" در شهری نزدیک کنعان زندگی می کرد و در آن شهر به عبادت، علم، زهد، عرفان زبانزد خاص و عام بود. او از مردم آن شهر زن گرفته بود و با احترام زیاد روبه رو بود. حاکم آن شهر وقتی با خبر شد که حضرت موسی علیہ السلام با بنی اسرائیل از دست فرعون نجات یافته و فرعون را با تمام لشکریانش در دریای نیل غرق ساخته است، از پیشروی های او بیمناک شد و ترسید که نکند به او حمله برد و حکومت و امارتش را بگیرد. برای رفع این خطر، چنین تدبیر ساخت که از دعا های بلعم کمک بگیرد. او به خوبی می دانست که بلعم به سادگی پیشنهاد او را نپذیرفته و حاضر نخواهد شد که بر علیه حضرت موسی علیہ السلام اقدام نماید؛ لذا خواست تا تدریجاً او را مرهون احسانات خویش گرداند و به او هدایای هنگفتی بدهد، تا در فرصت مناسب بتواند، جواب احساناتش را از او بگیرد.

برای این منظور، مردم مبلغ هنگفتی به عنوان هدیه به او تقدیم کردند و او هم هدیه ی آن ها را پذیرفت. مدت ها بعد به آن ها خبر رسید که حضرت موسی علیہ السلام با لشکریانش به نزدیکی کنعان رسیده اند و قصد حمله دارند. مردم به طرف بلعم هجوم آوردند و از او خواستند که لااقل با دعای خویش بر علیه حضرت موسی علیہ السلام به آن ها کمک نماید. او که تا قبل از این موقع،

به دین حضرت یوسف علیه السلام بود و اراده داشت که وقتی حضرت موسی علیه السلام آمد، به او ایمان بیاورد، از این کار ترسید و گفت: شما چه تقاضایی می کنید؟ آیا مگر نمی دانید که او پیامبری از پیامبران اولوالعزم خدا است و من در مقابلش قطره ای از دریای بی کران هستم. قدرت حضرت موسی علیه السلام در مقابل قدرت من، به منزله ی خورشید در مقابل ستاره ی کوچکی می باشد که نورش مغلوب نور خورشید شده و وجودش را کسی احساس نمی کند. من هرگز به این کار دست نخواهم زد.

مردم تا چند بار به او مال دادند؛ اما او تقاضایشان را نپذیرفت؛ لذا دست به دامان زنش شدند تا او را رام سازد و به خواسته ی آن ها جواب مثبت دهد. آن ها که از راه رشوه دادن نتوانستند، زنش را واسطه کردند تا شاید بتواند کاری بکند. زن بلعم که مال فراوانی از مردم حاصل کرده بود شروع به کار کرد. یک روز در حالی که ریشمانی به گردنش پیچیده بود، با حالتی زار به نزد بلعم آمد و گفت: من از تو می خواهم که به تقاضای مردم جواب مثبت بدهی، در غیر این صورت من از خانه می روم و بچه هایم را رها می سازم و خودت هم می دانی که با این کار دهان مردم به طعن و توهین تو باز می گردد و رسوا می شوی. بلعم به او گفت: زن! مقابله با حضرت موسی علیه السلام شوخی نیست، بازی با ایمان است، من نمی توانم بر علیه او دعا کنم. تو هم این کار را نکن و رهایم سازا و گر نه رسوا خواهیم شد.

زن دست برنداشت و تا چندین بار به او اخطار کرد که اگر دعا نکند، از خانه اش می رود. بالاخره شیطان در دل بلعم چنین تزیق کرد که برای ارضای خاطر مردم و زنت، لا اقل به زبان دعایی بکن اگر چه در دل چنین خیالی نداری. اگر این کار راهم نکنی زن و فرزندان از دستت می روند و رسوا می گردی. بلعم حيله ای جست که در نتیجه ی آن، سوار الاغش شد و به خارج از شهر روانه گردید تا به خفاء بر حضرت موسی علیه السلام به زبان دعا کند؛ اما راه

زیادی نرفته بود که به قدرت خدا خرش از حرکت باز ایستاد و شروع به تکلم کرد و گفت: کجا می روی بلعم؟ این را بدان که من حاضر نیستم به همراه تو بیایم تا بر علیه حضرت موسی علیه السلام دعا کنی. در این هنگام که راه ها را بر خویش بسته دید، در همان نقطه خواست تا دعایش را به نرمی بخواند و خودش را نجات دهد؛ چون لب به دعا گشود، بی اختیار با صدای بلند شروع به دعا بر علیه قوم خویش کرد. مردم از او پرسیدند: چرا بر علیه ما دعا می کنی؟ گفت: چه کنم؟ زبانم به اراده ی خودم نمی گردد؛ مثل این که خداوند مرا به اراده ام هم مؤاخذه کرده است. او پس از این کار بدش مسلوب العلم والعرفان گشت و زبانش از دهانش به بیرون آویزان شد و مانند سگ هس هس (خس خس)<sup>۱</sup> می کرد.

حضرت موسی علیه السلام به دیار آن ها وارد شد و تمام منطقه را در اختیار گرفت. او به مردم گفت: من که از بین رفتم؛ اما می خواهم به شما حيله ای یاد بدهم تا بر حضرت موسی علیه السلام کار ببندید و پیروز شوید. بلعم به مردم گفت: این مردم یک ماه است که در راه می باشند؛ شما دختران خویش را مزین کنید و به لشکر آن ها بفرستید. آن ها که دوری از زنان، طاقتشان را طاق کرده است، به دختران رغبت می کنند و زنا می کنند و این باعث فساد می گردد و سستی در لشکر حضرت موسی علیه السلام می اندازد.

بلعم به خوبی آگاهی داشت که زنا، مهم ترین وسیله ی ایجاد مرض مهلك و با است. او می خواست با این حيله مردم را فاسد گرداند و وبا را بر آنان مسلط گرداند، او در این کار موفق شد؛ چون یکی از سرداران لشکر موسی علیه السلام مرتکب زنا با زنان آن قوم شد، پس از آن بسیاری از افراد لشکر به آن کار دست زدند و به زودی زنا در میان همه شایع گشت تا این که وبا

آمد و هفتاد هزار نفر را هلاک کرد. حضرت موسی علیه السلام به دربار خدا التجا کرد و از خداوند متعال راه حل خواست. وحی آمد که در قوم تو زنا جاری گشته است، زنا را از بین ببر تا مشکل حل گردد. به دنبال این فرمان، حضرت موسی علیه السلام دستور داد که آن سردار را سر به نیست کنند. او را آوردند و سنگسار کردند؛ بدین ترتیب مردم از زنا دست برداشتند و همه ی زنان را از میان خویش خارج کردند و دامنه ی عذاب برچیده شد. بلعم بن باعورا پس از حدود سی روز که از رسوا شدنش گذشته بود، با بدبختی زیاد از دنیا رفت.<sup>۱</sup>

### صفات و شرایط مبلغ

- ۱- علم؛
- ۲- اخلاص؛
- ۳- اخلاق و محبت؛
- ۴- صبر و بردباری؛
- ۵- هر آن چه را به دیگران نصیحت می کند، خود نیز برآن عمل نماید.<sup>۲</sup>

### انقسام تبلیغ

تبلیغ به چندین صورت در جهان صورت می گیرد از جمله :

- ۱- تبلیغ احکام و مسائل به وسیله ی تألیف و تصنیف؛
- ۲- تبلیغ احکام و مسائل دین به وسیله ی تدریس و تعلیم؛
- ۳- تبلیغ و تعلیم احکام به وسیله ی افتاء و قضاء؛

۱ - تفسیر تبیین الفرقان چاپ قدیم ج ۵ صص ۱۵۰ تا ۱۵۵ و تفسیر معارف القرآن ج ۵ صص ۵۶۴ تا

۴- تبلیغ دین با تزریق اخلاص و استقامت در احکام به وسیله ی تزکیه نفس؛

۵- تبلیغ به وسیله ی الفاظ اذکار و کلمات و مسائل مختصری در عبادات و اخلاق؛

۶- تبلیغ دین به صورت موعظه و ترغیب و ترهیب.

در چهار صورت اول برای مبلّغ، عالم و حکیم و عالم بودن ضروری است و در صورت پنجم و ششم عالم کامل بودن ضروری نیست. اگر سواد مختصری داشته باشد یا از طریق سؤال و سماع از علماء چیزی استفاده کرده است هم کافی است.<sup>۱</sup>

## اسباب ترقی و تنزل مدارس

اسباب ترقی:

۱- اخلاص بانی آن؛

۲- اخلاص مدرّسین؛

۳- فراهم بودن اسباب مادی برای مصارف مدرسه؛

۴- پایبندی مدرّسین به اوقات درس؛

۵- ارضای دل طلبّاب به افهام عالی در تدریس؛

۶- انفاق مدرّسین؛

۷- مهیا کردن ضروریّات طلبه؛

۸- ملاحظه ی کامل در اخلاق، عبادت و عقاید طلبه؛

۹- دل سوزی مدرّسین و وظیفه شناسی آن ها در مدرسه؛

۱۰- ملاحظه ی جدی در اتباع سنت طلبه و استقامت آن ها در نماز

جماعت و دیگر عبادات.



اسباب تنزل:

جنبه ی منفی موارد ذکر شده، خصوصاً انحرافی بودن مدرس یا طلبه و خالی بودن مدرسه از اهل دل و خالی بودن مدرسه از اصلاح باطن. آن زمان مدرسه هر قدر صورتش در ترقی باشد، اما در معنویت آن عقیم و فلج به شمار می رود. مترقب باشد که افراد انحرافی در مدارس نباشد.<sup>۱</sup>

### اسانامه ی دارالعلوم دیوبند<sup>۲</sup>

۱- حتی المقدور دست اندرکاران و خیراندیشان مدرسه به فکر جمع آوری کمک و اعانه ی بیشتر برای مدرسه باشند و دیگران را نیز به این امر تشویق نمایند؛

۲- خیراندیشان مدرسه برای تهیه ی خوراک طلباب پیوسته تلاش نمایند؛

۳- مشاوران مدرسه همیشه به خیر و صلاح مدرسه بیندیشند و بر رأی و نظر شخصی خود اصرار نورزند و اگر خدای ناکرده کار به آن جا رسید که اهل شورا نظر مخالف خود را تحمل نکردند، در آن صورت پایه و اساس مدرسه متزلزل خواهد شد؛  
به هر حال:

۱ - پرسش و پاسخ های ارزشمند برای جوانان ارجمند صص ۱۰۵ و ۱۰۶

۲ - دیوبند یکی از شهرهای ایالت اترپرادش کشور هندوستان می باشد که در آن حوزه ی علمیه ای توسط مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمته الله علیه به نام دارالعلوم بنا شد. مولانا محمد قاسم رحمته الله علیه فرزند شیخ اسد علی در سال ۱۲۴۸ هـ. ق متولد شد. و پس از آن دوران تحصیل را فرا گرفت و سپس به مبارزه با انگلیسی ها پرداخت. در تاریخ ۱۵ محرم سال ۱۲۸۳ هـ. ق روز جمعه دانشگاه دیوبند افتتاح گردید. اولین استاد ملا محمود رحمته الله علیه و اولین شاگرد آن شیخ الہند مولانا محمود الحسن رحمته الله علیه بودند. ایشان بسیار متقی و پرهیزگار بود. تصانیف زیادی از ایشان از جمله: تقریر دلپذیر، توثیق الکلام و... به یادگار مانده است؛ ایشان سرانجام در چهارم جمادی الاول ۱۲۹۷ از دنیا رفت.

- هنگام مشورت باید از ته دل مشورت داد؛
- به هنگام ضرورت باید مشورت داد؛
- باید همیشه مصالح مدرسه را مدتظر قرار داد؛
- باید در مشورت از بازی با کلمات اجتناب ورزید؛
- اهل شورا باید در اظهار نظر متردد نباشند؛
- شنوندگان با حسن نیت به مشورت گوش فرا دهند؛
- اگر رأی و نظر دیگران درست به نظر رسید، باید با دل و جان آن را قبول کرد و لو این که بر خلاف نظر ما باشد؛
- مدیر مدرسه باید در امور مهم حتماً با اهل شورا مشورت نماید. در مشورت کسانی حضور داشته باشند که همیشه مشاور مدرسه بوده اند. (اهل شورا) یا افراد جدیدی که صاحب علم و درایت باشند و یا افراد خیر اندیش دیگر. اگر بنا بر عذری فرصت مشورت با کل اعضای اهل شورا فراهم نشد و تعداد قابل ملاحظه ای از اعضای شورا گردهم آمده بودند و با همین افراد مشورت انجام گرفت، کافی است و آن هایی که حضور نداشته اند، ناراحت نشوند که چرا با ما مشورت نشده است؛ البته اگر مدیر مدرسه با هیچ کس مشورت نکرد، بقیه می توانند به او اعتراض نمایند.
- ۴- این که مدرّسین با هم متفق المشرب یعنی هم فکر و هم عقیده باشند و همانند علمای روزگار، خودبین و در پی توهین به دیگران نباشند، کاملاً ضروری است. خدای ناخواسته اگر کار به این جا رسید، فاتحه ی آن مدرسه را باید خواند؛
- ۵- در برنامه ی تدریس، مقداری که برای خواندن در نظر گرفته شده یا می شود، باید تا پایان سال، پایان یابد وگرنه اولاً مدرسه آباد نمی شود و ثانیاً اگر آباد شود، فایده ای از آن به کسی نمی رسد؛

۶- تا زمانی که این مدرسه درآمد قطعی و مستقلى نداشته باشد، این شاءالله به شرط توجه إلى الله برهمن منوال پیشرفت خواهد کرد و اگر درآمد قطعی و مستقلى برای آن فراهم گردد، مثلاً مالک کارخانه و یا زمینی بشود و یا با وعده ی تاجر و ثروتمند با اراده ای هزینہ ی مدرسه تأمین بشود، آن گاه چنین به نظر می رسد که سرمایہ ی خوف و رجاء که مایہ ی رجوع إلى الله است، تدریجاً از دست خواهد رفت و امداد غیبی متوقف خواهد گردید و در میان اعضای مدرسه نزاع و درگیری پیدا خواهد شد؛ خلاصه در درآمد مدرسه، ساخت و ساز آن و ... بی سر و سامانی باید مشاهده شود.

۷- مشارکت دولت و أمرا در مدرسه مضر به نظر می رسد؛

۸- حتی المقدور از اعانه و کمک افرادی استفاده شود که هدفشان شهرت و نام آوری نیست؛ زیرا کمک مالی این ها بیشتر موجب برکت است و چنین به نظر می رسد که حُسن نیت کمک کنندگان، مایہ ی ثبات و پایداری بیشتر است.<sup>۱</sup>

### عمل حضرت جبیر بن مطعم

"ابن سعد" رحمۃ اللہ علیہ از عثمان بن عبدالله بن موهب رحمۃ اللہ علیہ روایت نموده که گفت: جبیر بن مطعم رضی اللہ عنہ بر آبی مرور نمود، و او را فریضه ای پرسیدند، گفت: من نمی دانم، ولی کسی را همراه من بفرستید تا برایتان از آن سؤال نمایم. پس کسی را با او فرستادند و او نزد عمر رضی اللہ عنہ آمد و از او پرسید. عمر رضی اللہ عنہ گفت: کسی که دوست دارد فقیه و عالم باشد، باید چون عمل جبیر بن مطعم رضی اللہ عنہ عمل کند، از چیزی که نمی دانست پرسیده شد، پاسخ داد: «خداوند دانا تر است».<sup>۲</sup>

۱ - به نقل از ترجمه ی فارسی سوانح قاسمی صص ۴۵ و ۴۶

۲ - حیاة الصحابه ج ۵ ص ۳۰۰

## جمله ی «نمی دانم» عار نیست

از علامه ی شهیر، حضرت "شعبی" رحمۃ اللہ علیہ درباره ی مسئله ای سؤال کردند، گفت: «نمی دانم». به او گفتند: آیا با این همه شهرت علمی، حیا نمی کنی و خجالت نمی کشی که می گویی نمی دانم؟! در جواب گفت: چرا خجالت بکشم از گفتن چیزی که ملائکه از آن خجالت نکشیدند، هنگامی که گفتند:

﴿لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا﴾: یعنی بار خدایا! علم و آگاهی نداریم مگر آن مقدار که تو ما را تعلیم داده ای.<sup>۱</sup>

## اقوالی از صحابه رضی اللہ عنہم درباره ی «نمی دانم»

- حضرت علی رضی اللہ عنہ فرمود: اگر کسی چیزی نمی داند، در یاد گرفتن آن نباید شرم کند و اگر از کسی چیزی پرسیده شود که آن را نمی داند، باید بدون تکلیف بگوید: «الله أعلم».<sup>۲</sup>

همچنین فرمودند: اگر از شما سؤالی شد، و ندانستید، ترس و واهمه نداشته باشید و بگویید: «نمی دانم».

حضرت عتبه بن مسلم رضی اللہ عنہ می گوید: روزی از ابن عمر رضی اللہ عنہما مسئله ای پرسیدم؛ فرمود نمی دانم و گفت: «آیا شما می خواهید مرا پلی بر جهنم بسازید که در هر مورد استفتاء می کنید».<sup>۳</sup>

۱ - انیس المؤمنین ص ۱۶۴

۲ - سیرت خلفای راشدین صص ۲۲۲ و ۲۲۳

۳ - سفیران اسلام ص ۶۴

— حضرت عبدالله بن مسعود رضی الله عنه فرمود: «ای مردم! هر که چیزی را که می داند، بگوید و هر چیزی را که نمی داند بگوید: خدا دانا تر است؛ زیرا از نشانه های علم است این که هرگاه چیزی ندانستی، بگویی: «الله أعلم»<sup>۱</sup>

— ابن عباس رضی الله عنهما گفت: «وقتی که عالم نمی دانم را ترک نمود، کلام و مقاله اش مصیبت زده شده است».

— از امام مالک رحمته الله علیه روایت شده است که گفت: ابن عباس رضی الله عنهما می گفت: «وقتی عالم، «لا أدري» را ترک کند، کلام و مقاله اش مصیبت زده شده است»<sup>۲</sup>.

تا جهان بود از سر آدم فراز      کس نبود ز راز دانش بی نیاز  
مردمان بخرد اندر هر زمان      راز دانش را به هر گونه زبان  
گرد کردند و گرامی داشتند      تا به سنگ اندر همی بنگاشتند  
دانش اندر دل چراغ روشن است      وز همه بد بر تن تو جوشن است  
رودکی سمرقندی رحمته الله علیه

\*\*\*\*\*

سُبْحَانَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّةِ عَمَّا يَصِفُونَ وَسَلَامٌ عَلَى الْمُرْسَلِينَ  
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

۱ - مقدمه ی فتاوی منیع العلوم ج ۱ ص ۱۵

۲ - حیات الصحابه ج ۵ ص ۳۰۲

# فصل الخطاب للمدرّسين والطلّاب

ازافادات:

حضرت مولانا محمد عمر سربازی رحمۃ اللہ علیہ

گردآورنده:

مسعود شریف زاده

## بسم الله الرحمن الرحيم

### پیش گفتار:

نحمده ونصلی علی رسولہ الکریم اما بعد:

خداوند متعال به خاطر محبتی که با انسان ها دارد، دوست ندارد که هیچ انسانی به دوزخ برود و از نعمت های بهشتی محروم بماند؛ به همین خاطر، در طول تاریخ انسان هایی را برای هدایت و راهنمایی بشریت فرستاد و به آن ها آیات و نشانه هایی عطا کرد تا قلوب انسانیت به آن ها مطمئن شده و آن ها را به عنوان الگو و سرمشق برای خود انتخاب کنند. هر پیامبری که می آمد، انسان ها را به سمت توحید، یکتاپرستی و نعمت های جنت دعوت می داد و از جهنم و عذاب خداوندی می ترساند و در این راه تمام توانایی های مالی و جانی خویش را فدا می کرد و از هیچ کس به جز خداوند توقع مزد و پاداش نداشت؛ چنان چه خداوند به زبان یکی از پیامبران خود در قرآن می فرماید: ﴿إِنْ

أَجْرِي إِلَّا عَلَى رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾

این سلسله ی نبوت با مبعوث شدن رسول اکرم ﷺ به پیامبری به پایان رسید؛ خود رسول اکرم ﷺ می فرمایند: «أَنَا خَاتَمُ النَّبِيِّينَ، لَا نَبِيَّ بَعْدِي»، اما از سویی، تا قیامت سعادت هر انسانی در دین اسلام است و هیچ دینی به جز اسلام دربارگاه خداوندی مقبول نمی شود؛ زیرا خداوند متعال در قرآن می فرماید: ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا

فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴿۱﴾ و از سوی دیگر، رسالت حضور اکرم ﷺ از نظر زمانی بیست و سه سال و از نظر مکانی محدود به شبه جزیره ی عربستان بود؛ حال چگونه این راه نجات و طریق سعادت به گوش جهانیان می رسد؟!

خداوند متعال برای حل این مشکل، چنان انسان هایی پیدا نمود و آن ها را یار و یاور رسول اکرم ﷺ قرار داد و چنان آن ها را عاشق و شیدای رسول الله ﷺ و دین اسلام نمود که مثل پیامبر ﷺ - که دین را چه طور کامل و بدون عیب و نقص از خداوند دریافت کرده و به مردم ابلاغ می کرد - هر یک از آنان نیز دین را به طور کامل از پیامبر ﷺ دریافت و به دیگران می رساندند؛ این گروه صحابه ی کرام ﷺ بودند. رسول اکرم ﷺ آن قدر به شاگردان خود اعتماد داشت که در "حجة الوداع" به آن

ها با نهایت اطمینان دستور داد: «فليبلغ الشاهد منكم الغائب.» یعنی باید هر فرد از حضار هر چه از من می شنود به کسانی که حاضر نیستند برساند. صحابه ی کرام ﷺ به نحو احسن این کار را انجام دادند و قبور آنان در هر گوشه ای از دنیا، بر این ادعا گواه است.

ممکن است این سؤال در ذهن پیش آید که بعد از صحابه ی کرام ﷺ تکلیف دین چه می شود؟ آیا خداوند العیاذ بالله، فکری برای انسان هایی که بعد از صحابه ﷺ می آیند، نکرده است؟! آیا انسان های بعدی همه به جهنم می روند؟! آیا دین اسلام به مانند ادیان قبلی تحریف می شود؟! و خیلی آیاهای دیگر که ممکن است در ذهن انسان خطور کنند؛ اما جواب همه ی این ها این است: «خیر.» خدا و رسولش به همه ی



انسان ها اطمینان داده اند که این دین تا قیامت بدون تحریف باقی می ماند.

خداوند متعال در قرآن می فرماید: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ

لِحَافِظُونَ﴾

رسول خدا ﷺ می فرماید: «تا قیامت گروهی از اُمت من به حق استوار می مانند.» و در جایی دیگر می فرمایند: «امت من هیچ وقت به گمراهی اتفاق نمی کنند.» با وجود این فرمایشات، نتیجه ای که حاصل می شود این است که در هر زمان گروهی هستند که کار نیابت رسول الله ﷺ را انجام می دهند؛ ولی هرکسی ممکن است این ادعا را داشته باشد، که — آن گروه برحق که رسول الله ﷺ مژده ی آن را داده — ما هستیم. اما در احادیث دیگر برای این گروه خصوصیتی ذکر شده است که به چند مورد آن اشاره می شود:

۱- حدیث: «إِنِّي تَارِكُ فَيْكُمُ الثَّقَلَيْنِ ...»، و در آخر می فرماید:

«کتاب الله و عترتی.» و در روایات دیگر آمده است: «کتاب الله

و سنتی.» پس اولین خصوصیت گروه برحق، عامل بودن به کتاب الله و

سنت رسول الله ﷺ است که از اهل بیت رسول الله ﷺ ثابت می باشد.

۲- در حدیث دیگری رسول اکرم ﷺ فرموده اند: «امت یهود هفتاد و دو

فرقه شد و امت من هفتاد و سه فرقه می شود و همه ی آن ها در

جهنم می روند، به جز گروهی که بر روش من و اصحاب من عمل

کنند.»

می توان این طور تصور کرد که خداوند برای نجات بشر تا قیامت، انسان ها را به صورت حلقه های زنجیر می فرستد، اما در هر زمان، به آن گروهی می توان اطمینان کرد که به روش سلف صالح خود عمل می کنند؛ یعنی انسان دست خود را به همان حلقه ای از زنجیر می گیرد که به حلقه های زنجیر قبلی متصل شده اند.

مهم ترین مکانی که در آن کار نیابت رسول الله ﷺ انجام می شود، حوزه های علمیه می باشند. آن چه پیش روی شما قرار دارد اهداف تأسیس حوزه های علمیه و رسالت علماء و طلاب است که حضرت مولانا محمد عمر نقشبندی مجددی رحمۃ الله علیه در سخنرانی خویش در جلسه ی ختم صحیح بخاری در حوزه ی علمیه ی منبع العلوم کوه ون ایراد فرمودند و این کار دو فایده ی مهم دارد:

۱- مسئولین مدارس که می خواهند جزو زنجیره ی هدایت قرار گیرند، می توانند در مدارس خود به همین روش عمل کنند؛

۲- طالب علمی که می خواهد در مدرسه ای درس بخواند که جزو زنجیره ی هدایت باشد، با خواندن این ویژگیها می تواند حوزه ی علمیه ی مناسبی برای تحصیل خود پیدا کند.

آن چه در این رساله ی گردآوری شده، مد نظر قرار گرفته این موارد است:

۱- چون سخنرانی از نوار نوشته شده ممکن است از لحاظ سمعی و یا به علت با کیفیت نبودن نوار کاست، اشتباهاتی پیش آمده باشد که خوانندگان به حساب گرد آورنده بگذارند.

۲- در این رساله حضرت مولانا، اگر چه خطابشان به حاضرین در جلسه است، اما برای سایر کسانی که در آن جلسه نبودند، خواندن آن ضروری است.

۳- این مطالب در زمان حیات مولانا رحمۃ اللہ علیہ توسط گرد آورنده به ایشان عرضه شد و ایشان این کار را پسندیدند و خوشحال شدند؛ اما در زمان حیات خود ایشان به چاپ نرسید.

۴- اگر چنان چه خوانندگان محترم در ارتباط مطالب ناهمانگی مشاهده نمودند به علت این است که مطلب از نوار کاست دوم یا سوم نوشته شده و در این حین ممکن است مطالبی ضبط نشده باشد.

۵- نکته ی پایانی این که در سخنرانی ممکن است مطالب پیوسته نباشد و جمع آوری آن به صورت نوشتاری دارای مشکلاتی باشد و مطلب در جاهایی به بحث دیگری کشانده شده باشد. و یا مواردی بوده که چون مناسبتی با عمق سخنرانی نداشته حذف شده باشند.

در پایان از خداوند متعال خواستارم همه ی ما را به کاری توفیق دهد که خودش دوست دارد و از آن راضی می شود. «آمین»

والسلام

مسعود شریف زاده

۱۶ ربیع الاول ۱۴۲۶ هـ. ق

الحمد لله، الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونؤمن به ونتوكل عليه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي له ونشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ونشهد أن سيدنا وشفيعنا وحبیبنا ومولانا محمداً عبده ورسوله

اما بعد:

**فَاعُوْذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ**

﴿تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾

**مقدمه:**

حضار گرامی و دوستان عزیز، آن چه قبل از هر چیز انجام دادن آن بر ما لازم است، شکر خداوند متعال به خاطر این نعمت بزرگ است که در این کوه ها و در این چنین جایی که خالی از تمام امکانات مادی است، حدود چهل و پنج سال است که این حوزه ی علمیه دایر است و چهل و ششمین سال آن شروع می شود. در طول این چهل و پنج سال به فضل، کرم و توفیق خداوندی این مدرسه هر سال در حال ترقی و پیشرفت بوده و تنزلی نداشته است. اگر ما الله سبحانه و تعالی را با تمام اجزای مادی بدن و قلبی شکر کنیم، تمام شکر گزاری ها ی ما در برابر نام او اصلاً به حساب نمی آیند. نکته ی دیگری که باید در این جا عرض کنم، این است که تعداد فارغ التحصیلان این مدرسه نسبت به مدارس دیگر کم بوده و تعداد آن ها هفت - هشت نفر می باشد؛ اما از حیث کارهایی که در این سال، مدرسه نسبت به

سال های قبل و حتی نسبت به مدارسى که از نظر جمعیت و امکانات رفاهى در وضعیت بهتری هستند، قابل توجه مى باشند آن ها را به صورت اجمالى براى شما عرض مى کنم:

۱- در این مدرسه الحمدلله هر چهار سال، یا هر پنج سال با توجه به علم و ادراک ما قرآن تفسیر شده و تمام مى شود. امسال نیز بعد از چهار سال، تفسیر قرآن به پایان رسید و این توفیق الهی است که شامل حال ما شده است.

حضرت شاه عبدالعزیز دهلوی رحمته الله علیه مى فرماید: در هر سرزمین و کشوری که ختم قرآن بشود، نه تنها در آن سرزمین، بلکه از شرق تا غرب و از شمال تا جنوب این ختم براى تمام مسلمانان خیر محض مى باشد و براى ما به طور کشف معلوم شده است که در آن روزى که تفسیر قرآن تمام مى شود، نوری از عرش به زمین مى آید که خورشید در برابر آن به اندازه ی ستاره ای هم ارزش ندارد و طوری زمین را احاطه مى کند که همه ی عالم، زیر پرچم آن نور غرق مى شود،

اهل کشف آن را با کشف خود ادراک مى کنند، گرچه ما نمى توانیم آن را درک کنیم.

۲- دومین نعمتى که خداوند متعال به ما داده همین حفاظتى هستند که شما آن ها را مى بینید و آن ها توانسته اند، الفاظ معجزه ی نماى قرآن مجید را حفظ کنند.

۳- سومین نعمتى که الله تعالى به ما عطا کرده است، نعمت قرآن و تصحیح کلمات، حروف، قواعد و قوانین آن يعنى تمرین تجوید قرآن مى باشد و این چند نفر که جلوى شما قرار دارند و شما آن ها را مى بینید، توانسته اند مشق تجوید قرآن را به پایان برسانند.

۴- چهارمین نعمتی که خدا به ما داده و این مجلس هم که شما در آن تشریف دارید به خاطر همین نعمت بزرگ است، «ختم صحیح بخاری» و «ختم قرآن» می باشد. تفاوت ختم صحیح بخاری این حوزه با سایر حوزه ها در این است که ما بخاری شریف را در کلاس درس تمام می کنیم و همان جا دعا می کنیم و در آخر سال به خاطر آن جلسه ای برپا می کنیم. ختم بخاری برای شما آشنا است اما شاید ختم قرآن را نشنیده اید؛ اما خوب است بدانید که فرق ختم قرآن با ختم بخاری مثل فرق صاحب قرآن با صاحب بخاری است. صاحب بخاری یک مخلوق است، اما صاحب قرآن خالق، به وجودآورنده ی تمام کائنات، بلکه به وجودآورنده ی صاحب بخاری است و فضل و کمالی را که صاحب بخاری دارد، صاحب قرآن به او عطا کرده است. ختم قرآن میلیون ها درجه از ختم بخاری بالا تر است، اگر کمی فکر کنیم، می فهمیم که ختم بخاری موجی از موج های پرتلاطم دریای ختم قرآن است.

عرض تبریک و تهنیت دارم به خاطر تشریف فرمایی شما به این مجلس، مجلسی که رونق افزون قرآن و بخاری است و شما برای بهره بردن آمده اید و این توفیق بزرگی است که باید از خداوند متعال به خاطر آن تشکر کنید. دو مرتبه به شما تبریک عرض می کنیم که خداوند این توفیق را از ما و شما سلب نکرده، خداوند روز به روز آن را افزایش دهد. دعا می کنیم همان طور که خداوند به ما توفیق آمدن و گوش کردن عنایت کرده است، توفیق عمل و اخلاص هم عنایت کند. (آمین)

الحمدلله، شما بزرگوarانی که در این مجلس با شوق و رغبت خود آمده اید، کسانی هستید که از هرگلی رنگ و بویی گرفته اید و از لب دریا تا سیستان همه را سیر کرده و گشته اید، خداوند این حرکات را به درگاه خودش قبول بفرماید.

جلسه ای که در این حوزه برگزار می شود، آخرین و کوچک ترین این مجالس است و از طرفی شما هم دیگر سیر شده اید، اگر انسان هر لحظه یک خوراک بخورد، دیگر میلی به طرف غذا پیدا نمی کند.

در خدمت شما دو آیه تلاوت کردم؛ اولین آیه: ﴿تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ بود؛ چون مناسبتی با این مجلس ندارد، هدفم بیان آن نیست و هدفم دومین آیه یعنی: ﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾ می باشد. در مورد آیه و موضوعات پیرامون آن نه به صورت سخنرانی، بلکه به صورت درسی برای طلاب توضیحاتی ارائه می کنم.

الله سبحانه و تعالی در این آیه ی کریمه فلسفه، هدف و حکمت آفرینش تمام مکلفین، از قبیل انس و جن را بیان می کند؛ آیا آفرینش شما برای من نفعی دارد؟ یا در کارخانه ی من کمی و نقصی وجود داشت؟ یا این که من نیازی به کمک و همکاری داشتم که شما را خلق کردم؟ مسلماً که نه! چون من هیچ احتیاجی به شما ندارم.

به قول "مولانای رومی":

**من نکردم خلق تا سودی کنم بلکه تا بر بندگان جهودی کنم**

بلکه هدف از آفرینش این است که شما را امتحان کنم و ببینم از میان شما چه کسی بهترین عمل را انجام می دهد و برای سؤالات من بهترین جواب ها را می دهد؛ مثل مدرسه ای که به طلاب درس می دهند و در هر ثلث از آن ها امتحانی به عمل می آورند. به همین صورت خداوند از بندگان خود امتحان به عمل می آورد تا این که مشخص شود کدام بنده دستوراتش را بهتر اطاعت می کند و او را راضی می گرداند.

خداوند در دو کلمه از این آیه، امتحان را مشخص می کند: یکی «أحسن» و دیگری «عملاً»؛ چرا خداوند از کلمه ی أحسن استفاده می کند؟ "أحسن" اسم تفضیل می باشد. حسن یعنی صفت خوب در یک شیء؛ اما أحسن این است که همان صفت خوب شیء، نسبت به دیگر اشیاء بهتر باشد، پس أحسن، حسن را هم شامل می شود و أحسن همان حسن نسبت به دیگران است و متعدی می باشد.

در مورد لفظ «عملاً» هم که خداوند فرموده، عرض کنم که عمل دو نوع است:

- ۱- عملی که از جوارح انسان صادر می شود؛ یعنی از چشم، گوش، دست و پای انسان؛
- ۲- عملی که از قلب صادر می شود و درونی می باشد؛ مثل اخلاص، عقیده، نیت و ... .

در این آیه خداوند متعال عمل را با أحسن متصف کرد نه با «أزین واکثر»، حالا ببینیم آیا تفاوتی بین این سه لغت وجود دارد یا نه؟

«أحسن» بر کیفیت ذاتی دلالت می کند؛ یعنی خوبی و زیبایی که ذاتی است، حال، عمل از جوارح باشد یا از قلب. اما «أكثر»، دلالت بر کمیت دارد؛ یعنی مقدار یک شیء زیاد است یا کم، فرقی نمی کند چه آن شیء زیبایی و خوبی داشته باشد یا نداشته باشد. با یک مثال تفاوت این دو را بیان می کنم:

شخصی بلند شده و وضو می گیرد و دو رکعت نماز، با خضوع و خشوع کامل می خواند، اما فقط دو رکعت می خواند و شخص دیگری صد رکعت، اما



بدون خضوع و خشوع و تصحیح نیت می خواند، در این حال به عمل شخص اول احسن و به عمل شخص دوم اکثر گفته می شود.

به همین دلیل حضرت عبدالله بن عمر رضی الله عنهما می فرماید: «دو رکعتی که با اخلاص باشد از صدها رکعت نماز بدون اخلاص بهتر است.»

خداوند از ما اکثر عمل یعنی زیادی عمل نمی خواهد؛ بلکه احسن عمل یعنی خوبی عمل می خواهد.

اعمال صحابه رضی الله عنهم در برابر تابعین در اقلیت بودند؛ تابعینی بودند که در طول عمر نود و هشت ساله ی خود، پهلوی خود را به زمین نزده اند و یا برای عبادت چهل سال شب ها نخوابیده اند، اما با وجود این همه کمالات با یک موی صحابه رضی الله عنهم نمی توانند برابری کنند؛ چرا که صحابه رضی الله عنهم گروهی هستند که پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله درباره ی آن ها می فرماید: «اگر صحابه ی من یک صاع جو در راه خدا صدقه کنند و دیگران به اندازه ی کوه أحد طلا صدقه کنند، با همان یک صاع جوی صحابه ی من برابری نمی کند.» چرا که عمل صحابه به درجه ی احسنیت رسیده بود ولی عمل ما و شما درجه ی اکثریت دارد؛ به همین دلیل یک ساعت که زیاد است، بلکه چند دقیقه قیام آن ها در میدان جهاد به همراه رسول الله صلی الله علیه و آله از عبادت تمام عمر دیگران برتری دارد.

از امام شعبی رحمته الله علیه سؤال کرده شد که حضرت معاویه رضی الله عنه برتر است یا عمر بن عبدالعزیز رحمته الله علیه؟

حضرت "عمر بن عبدالعزیز" شخصیتی است که چراغ خاندان اموی می باشد و به امام عدل و عمر ثانی و مجدد الف اول مشهور است و تمام اولیاء مشاهده کرده اند که در هنگام وفات او هفتاد هزار فرشته از آسمان نزول کرده اند و روح تمام انبیاء علیهم السلام و اولیاء در تشییع جنازه ی او حاضر شده اند. با وجود این همه فضایل، امام شعبی رحمته الله علیه فرمود: ای

بِجَارِهِ الْغِبَارُ الَّذِي دَخَلَ أَنْفَ فَرَسٍ مَعَاوِيَةَ مَعَ النَّبِيِّ خَيْرَ مَنْ  
عَمَرَ الْمُرَوَّانِي وَأُوَيْسَ قَرْنِي كَذَا وَكَذَا مَرَّةً

همان غباری که در بینی اسب معاویه رضی الله عنه در جهاد به همراه رسول الله صلی الله علیه و آله داخل شده از عمر مروانی و اویس قرنی این اندازه و این اندازه بهتر است. مقام معاویه رضی الله عنه به جای خود، بلکه مقام اسب او بالاتر است. خداوند متعال به اسب های صحابه رضی الله عنهم در میدان جهاد قسم یاد می کند: ﴿وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا فَالْمُغِيرَاتِ صُبْحًا فَأَثَرْنَ بِهِ نَقْعًا فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا﴾

معاویه رضی الله عنه و اسب او که هیچ، بلکه همان گرد و غباری که در میدان جهاد به همراه رسول الله صلی الله علیه و آله از سُم اسب او بلند شده و به بینی اسب او چسبیده، از عمر بن عبدالعزیز و اویس قرنی بالاتر است.

این همه کمالات و فضایل به سبب هم صحبتی و هم کلامی با رسول الله صلی الله علیه و آله نصیب صحابه رضی الله عنهم شد که اولیای بعدی در طول صدها سال، بلکه هزاران سال نمی توانند آن مقام را حاصل کنند.

من به خدمت حضرت "مولانا عبدالله در خواستی" رحمته الله علیه در خانپور حاضر شدم و از ایشان درخواست وقت خصوصی نمودم و ایشان از لطف خویش قبول کرد. از من در مورد حالات و ماحول این جا سؤال کرد و من هم وضعیت را برای او شرح دادم و گفتم در خدمت کوچکی مشغول هستم، دعا کنید که خداوند متعال آن را زیاد کند.

آن حضرت کمی فکر کرد و سرش را بالا گرفت و گفت: فلانی! در این ماحولی که شما عرض می کنید اگر ده طلبه را طوری تربیت کنی که نسبت به خدا آگاهی پیدا کنند، از هزار طالب دیوبند افضل تر ند. و اگر بیست طالب پرورش دهی از دو هزار طالب دیوبند افضل ترند و به همین نسبت.

بعد ادامه داد: «اللہ تعالیٰ کی دربار میں کثرت کاکوئی اعتبار نہیں، اللہ تعالیٰ کی دربار میں عمل کی اخلاص اور نیت کو اور حسن عمل کو اعتبار ہے».

این عین گفته ی ایشان است. ما به کثرت و این که طالب و مدرسه و گروه ما زیاد است، مغرور نشویم و این طرز فکر را کلاً از سر بیرون کنیم.

خداوند متعال، تزیین عمل را هم نمی خواهد و گرنه می فرمود: «لِيَبْلُوكُمْ

أَيُّكُمْ أَزَيْنُ عَمَلًا، تزیین عمل این است که ظاهر عمل را خوب کنی و

اندرون آن خراب باشد؛ مثل هندوانه ای که از بیرون سالم و داخل آن پوسیده است. اگر ما برای نشان دادن به مردم، عمل خود را زینت دار کنیم؛ مثلاً در نماز گردن خود را کج، قرائت و رکوع و سجود را طولانی و سوره های طولانی مثل بقره و آل عمران تلاوت کنیم، مانند خیلی از منافقانی که در زمان رسول الله ﷺ این کار را انجام می دادند، این عمل نزد خدا هیچ ارزشی ندارد.

برای شما علماء معلوم است و می دانید که رسول خدا ﷺ به خوارج اشاره کرد و فرمود: «نزدیک است گروهی پیدا شوند که نماز و روزه ی شما و هر عمل نیک شما در برابر نماز و روزه و اعمال نیک آنان به ظاهر هیچ ارزشی ندارد. و اعمال آن ها از حنجره ی گردن آن ها پایین تر نمی رود؛ چرا که

اعمال آن ها فقط صوری است و اصلاً حقیقتی ندارد و این گروه ملعون می باشند.

پیامبر اکرم ﷺ به حضرت علی ﷺ فرمود: «أشق الاخرین کسی است که تو را شهید کند؛» یعنی کسی که دایره ی خلافت آن حضرت را با شهید کردن حضرت علی ﷺ از زمین برچیده کند، آن منحوسی است که حضرت علی ﷺ را شهید کرد و جزو گروه خوارج بود.

وقتی که او دستگیر شد، از او سؤال شد که چرا این کار را با حضرت علی ﷺ انجام دادی؟ گفت: زیاد حرف زنید که ذکر من ناقص می شود؛ مرگ من نزدیک است، بگذارید تا کلمه ی طیبه را بخوانم، یعنی این طور وانمود می کرد که من ذاکر هستم.

خیلی جای تعجب است که از شهید کردن آن حضرت هیچ پروایی ندارد، اما از این که مردم حرف بزنند و ذکر او ناقص شود ناراحت است؛ آیا خداوند متعال چنین اعمالی را می پسندد و دوست دارد؟

خداوند متعال تزیین و تکثیر عمل را نمی خواهد، بلکه «أحسن عملاً، مدّ نظر اوست.

حضرت ابوبزره اسلمی ﷺ که صحابی جلیل القدری است روایت می کند: «وقتی ما از جنگ نهروان که در آن خوارج شکست خورده بودند فارغ شدیم، تنها به خانه برمی گشتم؛ در جایی وقت نماز فرا رسید که هیچ جایی هم برای بستن اسبم نبود. من هم با این تصور که اگر اسبم را رها کنم، می رود و من پیاده می مانم و شدت گزسنگی و تشنگی مرا هلاک می کند، مهار اسب را به بازویم بستم و شروع به خواندن نماز کردم؛ در همین اثنا یکی از خوارج آمد و با مشاهده ی این وضعیت، دعا کرد: ای خدا! این پیرمرد را این طور و این طور بکن؛ چرا که در عین حال که نماز می خواند، اسب را هم

کنترل می کند. ابوبرزه رضی الله عنه می فرماید: به آن خارجی گفتم: ما با پیامبر صلی الله علیه و آله همراه بوده ایم و ساده گیری های ایشان را در امر دین مشاهده کرده ایم و این هم یک سهولت در امر دین است؛ چرا که اگر اسب را رها می کردم، می رفت و من پیاده می ماندم و از تشنگی و گرسنگی هلاک می شدم، پس این روشی که من انجام دادم، جایز است. اما آن خارجی به سبب تزیین اعمال خود آن عمل را نپسندید.

حال این سؤال در ذهن پیش می آید که حسن عملی که مطلوب نظر خداوند متعال است چگونه پیدا می شود؟ اگر صدها رکعت نماز بخوانیم، اعمال خود را تزیین کنیم و رکوع و سجود را طولانی کنیم و سوره های بقره و آل عمران را قرائت کنیم، عمل ما احسن نمی شود. پس راه احسن شدن اعمال چیست؟

جواب این سؤال را خداوند در قرآن به ما داده است، جایی که می فرماید:

﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ﴾

چون الله تعالی از بندگان، اخلاص و از طرفی حسن عمل می خواهد، پس راه به دست آوردن حسن عمل، اخلاص می باشد و همین اخلاص دلیل برتری اعمال صحابه رضی الله عنهم نسبت به اعمال سایرین می باشد. و به همین دلیل خداوند به کثرت و تزیین دستور نداده، ولی به اخلاص دستور داده است.

در شریعت محمدی علی صاحبها الصلاة والسلام بهترین عمل به همراه اخلاص به اتفاق، بعد از اصول و فرائض، تعلیم و تربیت است. کدام تعلیم و تربیت؟ تعلیم و تربیتی که از کتاب و سنت باشد؛ به دلیل آن حدیث رسول

الله ﷻ که فرمود: «خیر کم من تعلم القرآن وعلمه»: بهترین شما از امت من فردی است که مفهوم و تفسیر قرآن را یاد بگیرد و به دیگران یاد دهد. اما همان طوری که گفتم تعلیم و تعلم زمانی در نزد خداوند متعال ارزش دارد که جامه ی حسن عمل که همان اخلاص است، پوشانده شود. اما اگر کسی اخلاص را در نظر نگرفته و فقط به خاطر این که بگوید من هم مدرسه و طالب دارم و کار تعلیم و تعلم را انجام می دهم، موفق نمی شود و عمل او احسن قرار نمی گیرد، گرچه موفقیت ظاهری داشته باشد.

### روش تشخیص حسن عمل

حال وقتی که دار و مدار حسن عمل، اخلاص است، از کجا بفهمیم که عمل دارای اخلاص است؟ مثلاً از چه علامتی بفهمیم که زید دارای حسن عمل است و علامت اخلاص چیست؟

تمام محدثین و صوفیان اتفاق نظر دارند که نشانه، علامت و خصوصیت اخلاص و حسن عمل، ادب می باشد. من نمی گویم، بلکه تمام محققین اتفاق نظر دارند که ادب مغز و جزء اصلی حسن عمل است. امروزه ادب را فقط در چند اعمال مثل: احترام به بزرگ ترها، احترام به افسر ما فوق و بلند شدن برای مولوی صاحب و بوسیدن دست های او خلاصه کرده اند؛ اما سخن امام غزالی و مجدد الف ثانی رحمهما الله علیهما را در مورد ادب بشنویم که می فرمایند: «ادبی که خلاصه ی دین و اخلاص و حسن عمل می باشد، آن ادب نسبت به اساتید اسلام می باشد و بی ادب، همان شخصی است که بر عقاید و اقوال و روش آنان اعتماد نکند».

اولین استادان این امت که قرآن و حدیث به وسیله ی آن ها به دست ما و شما رسیده است صحابه کرام ﷺ می باشند. اگر قرآن و حدیث صحیح می باشند، به خاطر نقل صحیح صحابه ﷺ می باشد و اگر آن ها را ناقص و

معیوب بدانیم، پس قرآن و حدیث هم معیوب می شوند. پس اگر دل ما بخواهد یا نخواهد، صحابه ی کرام علیهم السلام اولین اساتید ما هستند.

دومین و سومین استادان ما، تابعین و تبع تابعین می باشند. طبق حدیث «خیر القرون قرنی ثم الذین یلونهم ثم الذین یلونهم». کسانی مثل

امام ابوحنیفه رحمته الله علیه که به اتفاق اُمت تابعی و دیگر ائمه ی ثلاثه مانند امام شافعی، امام مالک و امام احمد بن حنبل رحمهم الله علیهم که جزو تبع تابعین می باشند که تابعین از صحابه علیهم السلام و تبع تابعین از تابعین نقل قول کرده اند.

بعد از آن ها اساتید این امت علمای ربّانی، مشایخ کامل و متّبعین سنت می باشند که بی ادبی نسبت به آن ها انسان را از اخلاص و حسن عمل و محبوبیت نزد پروردگار محروم می کند.

از فرمایشات بزرگان دین است که بی ادب از چهار چیز محروم است و هر چه قدر تلاش کند نمی تواند این چهار چیز را حاصل کند:

- ۱- حسن عمل ۲- اخلاص ۳- تحصیل عظمت دین و قرآن ۴- ۱؟
- به همین دلیل مولانای رومی می فرماید:

از فدا جوییم توفیق ادب

بی ادب ممرّوم گشت از فضل رب

بی ادب تنها نه فود را داشت بد

بلکه آتش در همه آفاق زد

هر که گستاخی کند اندر طریق گردد اندر وادی میرت غریق

۱- این قسمت ممکن است از قلم نویسنده افتاده باشد یا در کاست نواری که مطالب از روی آن نوشته

در روزنامه ای نوشته بود که در بزرگ ترین جلسه ای که "کانگریسیان" در هند به سرپرستی حضرت شیخ الاسلام حسین احمد مدنی و ابوالکلام آزاد<sup>۱</sup> رحمهما الله علیهما و گاندی از هندوها برگزار شد، قریب چهارصد پانصد هزار نفر از گروه های مختلف از جمله: مسلمانان، هندوها، سیک ها، انگلیسی ها و یهودی ها شرکت داشتند و بر سر این که چه کسی جلسه را شروع کند و با چه چیزی شروع شود اختلاف افتاد. چون جلسه ی بسیار بزرگی بود، هر گروه این را برای خود موفقیت بزرگی حساب می کرد که کسی که جلسه را شروع کند از آن ها باشد. مسلمانان می گفتند که باید عالم اسلامی این جلسه را شروع کند و آغاز آن نیز با قرآن باشد. هندوها می گفتند: گاندی باید جلسه را شروع کند و ابتدا چیزی از کتاب "رام" خوانده شود. بالاخره همه توافق کردند که حضرت مولانا حسین احمد مدنی رحمته الله علیه جلسه را شروع کند. اما بر سر این که با چه چیزی شروع شود هنوز توافق نکرده بودند. حضرت مولانا محمد علی جوهر<sup>۲</sup> رحمته الله علیه که واقعاً گوهری

۱- مولانا حسین احمد رحمته الله علیه: ایشان در شوال ۱۲۹۶ در «بانگرمو» متولد شد. پس از آموختن تعلیمات ابتدایی در سن سیزده سالگی عازم دارالعلوم دیوبند شد. هم چنین با حضرت گنوهی رحمته الله علیه بیعت نمود و مدتی نیز رئیس دارالعلوم دیوبند بود. از تصانیف ایشان نقش حیات، شهاب الثاقب و... را می توان نام برد. ایشان در سیزدهم جمادی الاول سال ۱۳۳۷ در گذشت.

مولانا ابوالکلام آزاد رحمته الله علیه: ایشان در سال ۱۳۰۵ در شهر مکه چشم به جهان گشود و پس از مدتی عازم کلکته شد. در سال ۱۹۰۲ میلادی رساله ی «لسان الصدق» و در سال ۱۹۱۲ مجله ی «الاهلال» را منتشر کرد. ایشان به زبان های عربی، فارسی، اردو، انگلیسی و فرانسوی تسلط کامل داشت و در تفسیر، فقه حدیث و... استادی کامل بود. از تصانیف ایشان ترجمان القرآن، تاریخ معتزله، امثال القرآن و... را می توان نام برد. ایشان در سال ۱۹۵۸ میلادی دار فانی را وداع گفت.

۲- مولانا محمد علی جوهر رحمته الله علیه: وی در سال ۱۲۹۶ قمری در مرادآباد به دنیا آمد. مدتی برای تحصیل به انگلستان رفت و در آن جا دانشجویی نمونه بود. ایشان در هنگام سخنرانی بیهوش و پس از آن در-



با ارزش بود، بلند شده وگفت: جلسه ای که شروع کننده ی آن حضرت مولانا حسین احمد مدنی باشد امکان ندارد با چیزی غیر از قرآن شروع شود. اگر این جلسه با چیزی غیر از قرآن شروع شود، اولین کسی که حاضر است خون خود را بریزد و قربان کند، من هستم؛ پس ما با انگلیسی ها نمی جنگیم، بلکه جنگ را با آن شخصی شروع می کنیم که جلسه را به غیر از قرآن شروع کند؛ این تأثیر عظمت قرآن در دل های این بزرگان بود.

گفته شد گروهی می خواهند که از کتاب آن ها خوانده شود. مولانا گفت: ما مانع نیستیم، اما جلسه باید با قرآن شروع شود و بر این نکته خیلی پافشاری کردند وگفت: یا خون من و تمام علماء در این جا ریخته می شود یا این که، این جلسه با قرآن شروع می شود؛ همه ی حاضرین قبول کردند و قاری خوش صوتی را انتخاب کردند. قاری با چنان خوش صدایی قرآن را خواند که راوی می گوید: من خودم دیدم که حتی از چشم هندوها هم اشک جاری شد.

گاندی که شخص کافری بود، در اولین سخنان خود گفت: «ای وزراء و متعلقین من! اگر می خواهید که هندوستان آزاد و در امنیت باشد، باید بر سنت فاروق اعظم عمل کنید».

ببینید آن مرد کافر چه اعتقادی به حضرت فاروق اعظم رضی الله عنه دارد! چند نفر از وزیران او اعتراض کردند وگفتند: تو از مایی و ما را به پیروی از صدیق و فاروق که از ما نیستند، دعوت می دهی؛ شخصی از میان خود ما مثال بزن، تا ما از او پیروی کنیم.

گاندی جواب داد: «من که کسی را نمی شناسم، اما اگر شما شخصی را نام بردید که مثل صدیق و فاروق در منصب پادشاهی فقیر باشد و در لباس فقری هم پادشاهی کند من هم از او پیروی می کنم؛ همه در این باره اعلام ناتوانی کردند.

یک انگلیسی در تحقیقات سیاسی خود می گوید: «در طول تاریخ، عادل ترین پادشاهان حضرت عمر رضی الله عنه و اسکندر ذوالقرنین بوده اند.»<sup>۱</sup>

حال بنگرید! عقیده ی شخص کافری مثل گاندی و یک نفر انگلیسی در مورد حضرت عمر رضی الله عنه چیست؟ و ما به عنوان یک مسلمان در مورد آن حضرت چه اعتقادی داریم. و در مورد او چه می گوییم؟ من اهل حدیث هستیم و اطاعت و پیروی از حضرت عمر رضی الله عنه نمی کنم؛ چرا که عمر بدعتی است. بیست رکعت تراویح خوانده و این بیست رکعت بدعت است. من هشت رکعت می خوانم. عقیده ی ما و عقیده ی گاندی چه قدر با هم فرق دارد. بین که تفاوت ره از کجاست تا به کجا،

۱ - داستان ایشان در سوره ی کهف آیات ۸۴ تا ۸۸ آمده است. درباره ی نام وی اقوال بی شماری وجود دارد؛ از جمله: بعضی گفته اند که او دو زلف داشت به همین جهت به او ذوالقرنین گفته اند؛ برخی گفته اند چون بر مغرب و مشرق حکومت می کرد و بعضی نیز گفته اند بر سرش شاخ نشانی بوده است. وی پادشاهی عادل و صالح بوده و در فتوحات خویش به سه نقطه، مغرب اقصی، مشرق اقصی و سپس به شمال سفر کرد و در آن جا دره ای وسط دو کوه را به دیوار عظیم الشان آهنی مسدود کرد، و مردم آن منطقه از تاخت و تاز یاجوج و ماجوج در امان ماندند. در بعضی روایات آمده است که در کل دنیا چهار نفر حکومت کرده اند که دو نفر مؤمن یعنی حضرت سلیمان علیه السلام و ذوالقرنین و دو نفر کافر یعنی نمرو و بخت نصر بوده اند. مولانا حفظ الرحمن رحمته الله گفته است: «ذوالقرنین آن پادشاه ایرانی بود که یهود او را خورس، یونانیان ساترس، ایرانیان کورش و اعراب کیخسرو می گویند. واقعه اعلم.

این حاصل همان بی ادبی است که ما را تا بدان جا می کشاند که در مورد فاروق اعظم علیه السلام چنین قضاوت کنیم، این چنین بی ادبی انسان را از بین می برد. به همین خاطر مولانای رومی می فرماید:

پهون فدا فواهد که پرده کس درد میلش اندر طعنه پاکان برد

و ر فدا فواهد که پوشد عیب کس کم زند بر عیب معیوبان نفس

بدبختی من و شما در این است که بر سلف خود و بر خیرالقرون یعنی صحابه علیهم السلام و تابعین و ائمه ی اربعه بدبین شدیم؛ کسی که این قدر حسن ادب نسبت به اساتید خود ندارد چگونه کامیاب می شود و چگونه مذهب او مورد قبول درگاه خدا می شود؟ مگر این علمی که او خوانده از کجا به او رسیده، از آسمان که نیست! بلکه این علم از آن ائمه ی اربعه است که آنان نیز از صحابه علیهم السلام و تابعین کسب کردند و به من و شما دادند. کسی را که نتیجه ی اخلاص، یعنی ادب را دارا نیست «بدگهر» نسبت داده اند. گهر به معنای استعداد است. پس شخص بی ادب، استعدادی پوچ و بی ارزش دارد. مولانا می فرماید:

نمس شاگردی که با استاد فویش

همسری آغاز زد و آید به پیش

بدگهر را علم و فن آموختن دادن

تیغی است به دست راهزن

تیغ دادن در کف زنگی و مست

به که آید علم ناکس را به دست

علم و مال و منصب و جاه و قرآن

فتنه آید در کف بدگهران

تنها علم به کار نمی آید. شیطان به خاطر بی علمی ابلیس نشد؛ زیرا علم او به اندازه ای بود که با حضرت عیسی علیه السلام در مورد توحید بحث کرد، تا جایی که حضرت عیسی علیه السلام به خداوند گفت: اگر مرا کمک نکنی، این ملعون مرا مغلوب می کند. سپس حضرت جبرئیل علیه السلام آمد و شیطان را در دریا انداخت.

امام فخر رازی رحمته الله علیه در مورد توحید سبصد دلیل نوشته و شیطان بر علیه او هفتصد دلیل آورد.

شیطان آن قدر بی ادب بود که وقتی خداوند به او گفت: ﴿اسْجُدْ وَاقْبَلْ﴾ او در جواب گفت: ﴿أَنَا خَيْرٌ مِنْهُ خَلَقْتَنِي مِنْ نَّارٍ وَخَلَقْتَهُ مِنْ طِينٍ﴾ آن قدر بی ادب بود که نافرمانی حکم خدا را نمود.

پس ابلیس شدن به خاطر بی علمی نبود، بلکه به خاطر بی ادبی بود. تنها علم باعث نجات نمی شود؛ تنها چیزی که باعث نجات می شود اخلاص، حسن عمل و ادب نسبت به سلف و اساتید است. فریضه ی آخر این اُمت این است که بر قول و فعل سلف صالح، اعتماد و پیروی کند.

تمام این سخنانی که تا این جا عرض کردم تمهید و مقدمه بودند و اصل موضوعی که می خواهم بیان کنم تازه شروع می شود. حال به اصل مطلب که همان حوزه های علمیه ی دایر شده در بلوچستان است می پردازیم:

نزد اسلاف ما از تابعین تا علمای دیوبند، در حال حاضر این مدارس دارای اهدافی بودند که می خواهم آن ها را برای شما اهل مدارس و طلاب عزیز

شرح دهم؛ چرا که اگر ما همان اهداف را در نظر بگیریم و به روش آن ها عمل کنیم، قطعاً کامیاب می شویم؛ ولی اگر به اندازه ی سر مویی از روش آن ها دوری کنیم، هرگز به مقصد نمی رسیم، گر چه ممکن است عمل، تزئین و تکثیر عمل نصیب شود، اما هرگز حسن عمل و اخلاص نصیب نمی شود.

اولین هدفی که اسلاف ما در تأسیس این مدارس در نظر گرفته اند، انجام وظیفه ای است که صاحب شریعت ﷺ بر آن ها گذاشته است؛ یعنی انجام وظیفه ی نیابت رسول الله ﷺ وقتی که آن ها می خواستند که حوزه ی علمیه ای دایر کنند با هم مشورت می کردند و می گفتند که چون بعد از پیامبر ﷺ، نبی دیگری نمی آید و خود پیامبر ﷺ فرموده است: «علماء أمتی

کأنبياء بنی اسرائیل». پس باید ما کار نیابت آن حضرت ﷺ را انجام دهیم.

این مدارس دینی، در واقع اداره های جناب رسول الله ﷺ در این دنیا می باشند و به شخص خاصی تعلق ندارند. این از ایمانیات ما است که اگر روحانیت رسول الله ﷺ در این میدان جلوه گر نمی شد، نمی توانستیم در این جا حاضر شویم. علی هذا القیاس در زاهدان، گشت، چابهار و... و در هر کجا اگر روحانیت آن حضرت ﷺ جلوه گری نکند ما نمی توانیم در آن جا خدمتی انجام دهیم. ما تنها به حیث یک مأمور انجام وظیفه می کنیم؛ اگر این رمز را بفهمیم، هیچ وقت کلمات و جملاتی از قبیل — مدرسه ی من از فلان مدرسه بیشتر ترقی و پیشرفت بکند و طلاب مدرسه ی من از فلان مدرسه بیشتر است — را به زبان نمی آوریم. اگر این طور فکر کنیم که من، تو، بکر و زید همه جزو یک گروه مشترک هستیم و از جانب رسول الله ﷺ مأموریت داریم که خدمات او را در دنیا منتشر کنیم هیچ وقت یک عالم در مورد مدرسه و تعداد طلاب و موفقیت آن ها به عالم دیگر حسادت نمی

کرد؛ بلکه هر مدرسه ای که ترقی و پیشرفت و کامیابی حاصل می کرد، خوشحال می شد.

باید از خداوند سپاس گزاری کنیم که به ما چنین مأموریتی داده و ما را برای این کار قبول کرده است. در دنیا نگاه کنید؛ چه قدر مردم به دنبال پارتی می روند و رشوه می دهند تا در کاری آن ها را قبول کنند، ولی خداوند متعال بدون رشوه ما و شما را قبول کرده است و برای انجام خدمت مأموریت داده است.

### منت منه که خدمت سلطان همی کنی

#### منت از او شناس که به خدمت گماشتت

دومین هدفی که آن بزرگواران در نظر گرفته اند، انسجام اسلام و مسلمانان بر محور ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ است.

به همین دلیل ائمه ی اربعه در اصول هیچ اختلافی نداشتند و همه یک پارچه و متحد بودند و در فروعات، هرکس نظر اجتهادی خود را بیان کرده است. اما در فروعات بحث ذاتی نیست، بلکه اجتهادی است.

از میان تمام ائمه ی اربعه، بین امام شافعی و امام ابوحنیفه رحمهما الله علیهما، اقوال اختلافی بیشتری وجود دارد. اما وقتی که امام شافعی نزد قبر امام ابوحنیفه در بغداد رفت، رفع الیدین را ترک کرد و دست ها را مطابق فقه حنفی زیر ناف بست. وقتی شاگردانش از این عمل علت را جویا شدند فرمود: «بتعظیم صاحب هذا القبر». این ادب امام شافعی بود.

شخصی در خدمت امام شافعی تعریف امام ابوحنیفه را کرد؛ امام شافعی با تأکید به او سفارش کرد و گفت:

هو المسک ما قریبه یتبوا

أعد ذکر نعمان لنا ان ذکره

این طرز رفتار ائمه ی اربعه با یکدیگر بود؛ چون آنان این رمز را فهمیده بودند و خود را مأمور رسول الله ﷺ می دانستند.

تازه جوانان بلند شدند و شعار حق می دهند؟! در باطن هدف دیگری دارند و همان جمله ی معروف: «الحق یرید به الباطل» هستند.

در ظاهر شعار ﴿وَاَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ اما در باطن، حقیقت شعار آن ها ﴿وَاَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَتَفَرَّقُوا﴾ است.

هر گروهی آواز «من، من، من» می دهد. مگر شما چند سال است که آمده اید؟ قبلاً کجا بوده اید؟ طبق شنیده های ما در ایرانشهر چند جوان بلند شده و گفته اند که ما تا کی بر مذهب امام ابوحنیفه عمل کنیم؟ این مذهب دیگر کهنه شده است؛ جوانان ما دارای چنین عقایدی هستند.

اگر ما نجات پیدا کنیم از اتباع کسانی مثل امام ابوحنیفه و دیگر ائمه است. سلف و گذشتگان ما شعار وحدت می دادند و شما برعکس شعار تفرقه می دهید؛ به طور مثال: استادی کلاسی را آماده می کند، دیوارها، سقف و همه ی جاهای دیگر را می سازد، اما شاگردی می گوید: استاد تفرقه انداخته و آجرها و سیمان ها را از هم جدا کرده ولی من وحدت ایجاد می کنم و همه ی کلاس را خراب می کند و همه را یک جا جمع می کند. به همین دلیل بزرگان می فرمایند: بزرگ ترین بی ادبان و ناشکران کسانی هستند که از سلف خود بی اعتقاد باشند و خود، روش خود را بر آن ها ترجیح دهند. در مورد ناشکری حدیثی در بخاری آمده که خداوند خواست چند نفر را امتحان کند؛ یکی از آن ها نابینا بود و دیگری بیماری برص داشت و سومی کچل بود. فرشته پیش کور آمد و به او گفت: چه می خواهی تا من برایت دعا کنم؟ کور گفت: من بهترین چشم ها را می خواهم. فرشته دعا کرد و او بینا شد. گوسفندی نیز به او داده شد.

ترتیبی که عرض می‌کنم به این صورت نیست و هدفم فقط مفهوم حدیث است. فرشته پیش کسی که بیماری برص داشت رفت و به او هم گفت: چه می‌خواهی؟ گفت: بر بدن من بیماری وجود دارد می‌خواهم از من دور شود.

فرشته دستی بر بدن او کشید و دعا کرد، او نیز شفا یافت و گاوی هم به او داده شد؛ گاوی که هر نوبت، دو گوساله به دنیا می‌آورد. برای سومی که موهایش ریخته بود هم دعا کرد و او نیز شفا یافت و به او شتری داده شد. مدتی سپری شد و هر یکی از آن‌ها صاحب رمه‌ی بزرگی از گوسفند، گاو و شتر شدند. خداوند دوباره فرشته را فرستاد تا آن‌ها را امتحان کند.

فرشته پیش کسی رفت که به او شتر داده بود و گفت: بار من در این اطراف افتاده و شترم هلاک شده، به من شتری بده تا بارم را ببرم. آن شخص گفت: من از این شترها، که امروز به تو بدهم و فردا به کسی دیگر، ندارم. فرشته گفت: به یاد داشته باش که این شترها را خدا به تو داده است. آن شخص گفت: این‌ها حاصل زحمت خودم است، کی خدا به من داده است؟ فرشته گفت: اگر این‌طور است، پس مثل حالت اول برگرد. مریضی اش دوباره برگشت و مال او تباه شد.

آن شخصی که به او گاو داده شده بود هم امتحان شد و او هم در امتحان مردود شد و مالش هم از بین رفت و مریضی اش دوباره به او برگشت؛ چرا که ناشکر بودند.

فرشته پیش کسی که بینا شده بود، آمد و گوسفندی طلب نمود، آن شخص بینا گفت: یکی نه، هر چند که می‌خواهی بردار. من فقیر بودم و چیزی نداشتم، این‌ها را خدا به من داده است، هرچه دلت می‌خواهد بردار. فرشته برای او دعای برکت کرد.



به این ترتیب کسانی که سلف صالح را بد و ناسزا می گویند و بر آن ها تنقید می کنند مثل همین افراد، ناشکر هستند و هنوز هم بدتر؛ چرا که آن ها شکر نعمت های دنیا را نکرده اند و این ها شکر نعمت های دینی و معنوی را. «اللَّهُمَّ أَعُوذُ بِكَ مِنْهُ».

سومین اصل از اصولی که بزرگان و اسلاف ما در تأسیس این مدارس در نظر گرفته اند، اصلاح فرزندان مسلمین و غیر مسلمین بوده است. حتی علمای ما فرموده ند: اگر فرزند کافری در مدارس آمد، آن ها را ثبت نام کنید؛ بنا بر آیه ی ﴿وَإِنْ أَحَدٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلَامَ اللَّهِ﴾<sup>۱</sup>

اگر مدرسه ای از اصلاح و تربیت خالی باشد و هدف آن مدرسه فقط برای شهرت، آوازه، دستاربندی و جلوه گری باشد، عمل آن ها هیچ وقت به درجه ی احسنیت نمی رسد و نزد خدا هیچ ارزشی ندارد.

حضرت مولانا "محمد قاسم نانوتوی" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «بار امانت خیلی بزرگی بر دوش مسئولین مدارس است. نزد مردم مال، لباس و زمین به امانت می گذارند. اما مردم در مدارس، جان، عقل و فهم فرزندان خود را امانت مولوی صاحب می کنند. اگر جناب مولوی، علم را به صورت صحیح به او تعلیم ندهد، بزرگ ترین خائن نزد خداوند متعال به حساب می آید».

این قول را خودم از زبان مفتی محمود رحمۃ اللہ علیہ شنیدم که گفت: «هر کس می خواهد که زودتر به جهنم برود، مدیریت مدرسه را قبول کند ولی حال و احوال طلاب را جویا نشود و آن ها را آزاد بگذارد».

ما و شما که مولوی هستیم و دارای مدرسه می باشیم، باید این اصول را که — طالب در دست ما امانت است — را مد نظر بگیریم و فکر، عمل و اعتقاد آن را اصلاح کنیم. اگر سعی و تلاش خود را نمودیم ولی آن ها اصلاح نشدند، پس مسئول نیستیم، اما اگر کوتاهی از جانب ما می باشد بدون شک بزرگ ترین خائن نزد خدا به حساب می آییم.

بزرگان می فرمایند: تعلیم و تعلم دارای شش هدف است که باید در نظر گرفته شوند:

### ۱- اصلاح عقیده

هدف تنها کتاب خواندن نیست، بلکه اگر در عقیده ی طالب خللی وارد شد و نقصی وجود داشت باید آن را اصلاح کنی. طالب تنها با کتاب اصلاح نمی شود. امروزه کفار هم درس می خوانند؛ بروید و ببینید، انگلیسی ها هم تفسیر قرآن را در چندین جلد نوشته اند و در بین آن ها عالم بوجود آمده است.

### ۲- اصلاح اعمال و عبادات

طلاب ما هنگام نماز در اتاق هایشان خوابند، اذان و جماعت اقامه می شود ولی طالب خواب است، ناظم هم برای بیدار کردن می رود عصبانی شده و پرخاش می کند و می گوید: برو گم شو، خواب مرا خراب نمودی.

حضرت حکیم الاسلام قاری محمد طیب رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: «ایک زمانہ وہ بھی تھا دیوبندی مہتمم سے لیکر حتی چیراسی تک سب صاحب نسبت تھے».

۱- ایشان نواده ی مؤسس دارالعلوم دیوبند مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمۃ اللہ علیہ می باشد که در سال ۱۳۱۵ هـ ق در دیوبند چشم به جهان گشود و از هفت سالگی تحصیلات خود را شروع کرد. کتب حدیث را از علامه انور شاه کشمیری رحمۃ اللہ علیہ فرا گرفت. پس از اتمام تحصیلات شروع به تدریس نمود. در سال ۱۳۴۱ هـ ق به عنوان نائب مہتمم دارالعلوم انتخاب شد و پس از مدتی به عنوان مدیر دارالعلوم برگزیده شد -

صاحب نسبت همان اولیایی هستند که در طول بیست و چهار ساعت شبانه روز، آن قدر رابطه ی آن ها با خدا قوی است که یک لحظه از یاد خدا غافل نیستند و همیشه یا به قلب یا به قالب خدا را یاد کرده و نافرمانی نمی کنند و تقوا را در نظر می گیرند. در دیوبند، مهتم به جای خود، همان نگهبان نیز صاحب نسبت بود. در زمان قاسم العلوم والخیرات، حاجی عبدالله هم نگهبان مدرسه بود و هم طلاب را برای نماز تهجد بیدار می کرد. طلاب برای نمازهای فرض نیازی به بیدار شدن نداشتند، بلکه آن ها را برای تهجد بیدار می کردند.

عادت حاجی عبدالله این بود که خودش تهجد می خواند و زنگ را به صدا در می آورد تا طلاب بیدار شوند. با زدن اولین زنگ "سبحان الله" و با زنگ دوم "الحمد لله" و با زدن زنگ سوم از ته دل "الله اکبر" می گفت.

طلاب بیدار می شدند و هر کس در گوشه ای مشغول نماز و تلاوت قرآن می شدند. وقتی که حاجی عبدالله این منظره را مشاهده می کرد از سوز دل شعر می خواند و طلاب وقتی اشعار را می شنیدند شروع به گریه می کردند. به این صورت :

یہ چمن یوں ہی رہی اور ہزاروں بلبلے  
اپنی اپنی بولیا سب بول کراڑ جائینگی

این مدرسه ی دیوبند که جایگاه مخلصان می باشد تا ظهور مهدی می ماند. (این را از کشف خود خبر داد) با هزاران بلبل خود که شب ها بلند می شوند و مثل بلبل خدا را یاد می کنند و قرآن می خوانند.

ولی هر کس سخنان خود را می گوید و بعد از تحصیل بلند شده و می رود و یا این که از دنیا رخصت می کند. ترجمه ی این را من به این صورت گفته ام که این چمن ماند چنین و صدهزاران بلبل.

این ها مردان خدا بودند که مدارس آن ها بر اساس اصول بنیان گذاری شده بود و برای همین چیزها تلاش می کردند و آن ها را ادامه می دادند.

واقعۀ دیگری از آن حضرت درباره نور علم موجود است. حضرت حکیم الاسلام رحمۀ اللہ علیہ می فرماید: «اگر شخصی عالم نباشد؛ یعنی علم کامل نخوانده باشد، اما با کاملین و صالحین نشست و برخاست داشته باشد و همیشه بر اتباع سنت پایبند و مشغول بندگی خدا باشد، امید است که به خاطر ادب او با وجود بی علمی به او نور علم داده شود، اما به بی ادبان با وجود علم، نور علم داده نمی شود.»

آن حضرت واقعۀ ای می آورد و می فرماید: حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمۀ اللہ علیہ مریدی به نام "حسن افغان" داشت که حتی روخوانی قرآن را هم یاد نداشت و چیز دیگری هم نخوانده بود، اما عاشق حضرت مولانا بود. در هر جلسۀ ی آن حضرت شرکت می کرد و صحبت و هم نشینی آن حضرت را اصلاً ترک نمی کرد. به برکت مجالست حضرت نانوتوی، خداوند چنان نور علمی به او نصیب کرد که نور قرآن، حدیث، فقه و هر نور دیگری را از یکدیگر تشخیص می داد.

یک دفعه حضرت گنگوهی رحمۀ اللہ علیہ یا بزرگوار دیگری خواست حسن افغان را امتحان کند؛ چون ادعا داشت برای من نور هر کلامی منکشف می شود. به شاگردانش گفت جزوۀ ای تهیه کنید و در آن دو — سه آیه از قرآن، چند حدیث، چند سطر از مسائل فقهی و چند سطر از منطق با هم آمیخته کنید و برای او بخوانید و به او بگویید که بیا تا برایت قرآن بخوانیم. شاگردان به او

گفتند: «افغانی سنو! هم قرآن کی تلاوت کرتیں ہیں، ای افغانی بشنوا ما قرآن تلاوت می کنیم.

می خواستند بدانند که آیا تفاوت را می داند یا نه. در حالی که هیچ یک از آن ها را نخوانده بود.

حسن افغان تا اتمام آن چه آنان خواندند، ساکت ماند و چیزی نگفت. پس از آن گفت: «بھائیون یہاں سے یہاں تک یہ قرآن ہے یہاں سے یہاں تک یہ حدیث نبی ہے یہاں سے یہاں تک یہ ہماری فقیہوں کا کلام ہے. یہاں سے یہاں تک منطقی باتیں ہیں.»

از این جا تا اینجا، قرآن، از این جا تا این جا حدیث، از این جا تا این جا، سخن فقہای ماست و حتی مشخص کرد که گفته ی کدام فقیہ است و از این جا تا این جا سخن منطقی و از سخنان ابو علی سینا است.

وقتی به حضرت گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ اطلاع دادند، ایشان از حسن افغان چگونگی تشخیص آن ها را پرسید. او در جواب گفت: وقتی قرآن خوانده می شود، نوری از آسمان می آید و مثل خورشید درخشان است. نور حدیث برای من مثل ماه شب چهارده و نور فقہ مثل نور ستارگان و بقیہ سخنان نوری ندارند.

عبدالعزیز دباغ رحمۃ اللہ علیہ هم از آن شخصیت هایی بود که نور هر چیز را از راه کشف، تشخیص می داد.<sup>۱</sup> به این، «نور علم» می گویند. اما نصیب چه کسی

۱- ایشان یکی از شخصیت های بزرگ بود و با این که بی سواد بود، با وجود آن آیات قرآن، احادیث قدسی، احادیث نبوی، و روایات جعلی و موضوع را از هم تشخیص می داد و می گفت: چون نور آن ها مشخص می گردد که این کلام الهی است یا خیر. این حدیث است یا خیر...

می شود؟ نصیب همان کسی که با فرد کاملی هم صحبت شده و به او یقین پیدا کرده و از او تبعیت و پیروی کند.

ما چه قدر علم می خوانیم، اما نور علم نصیبمان نمی شود. به همین دلیل عمل را کم نفهمید، اول عقاید طلاب و بعد اعمال آن ها را اصلاح کنید.

امام احمد بن حنبل رحمته الله علیه برای تحصیل علم نزد امام شافعی رحمته الله علیه رفت.

روش امام شافعی رحمته الله علیه این بود که هر کس نزد او برای تحصیل علم می رفت به او می گفت: امروز و امشب نزد ما بمان تا بعد تو را ثبت نام کنم. در

آن شب به خادم دستور می داد تا ظرفی را از آب پر کند و پیش شاگرد بگذارد و موقع فجر دوباره ظرف را نگاه کند. اگر خالی بود دوباره پر کند و

اگر پر بود به امام شافعی اطلاع دهد تا معلوم شود آیا نماز تهجد می خواند یا نه؟ آن شب امام احمد بن حنبل رحمته الله علیه به خاطر دوری راه و خستگی

زیاد خواب رفت و برای نماز تهجد بیدار نشد. خادم به امام شافعی رحمته الله علیه اطلاع داد که فرد تازه وارد نماز تهجد نمی خواند.

روز بعد امام شافعی رحمته الله علیه به او گفت: تو هنوز قابلیت این را نداری که

اسمت را بنویسم. وقتی امام احمد رحمته الله علیه علت را پرسید، گفت: تو نماز تهجد را که سنت مؤکده است نمی خوانی من چه طور امیدوار باشم که تو

نور علم را حاصل می کنی؟ چه عذری برای سستی خود داری؟

امام احمد رحمته الله علیه معذرت خواهی کرد و گفت: من به سبب طولانی بودن راه و خستگی زیاد خوابم برد و گرنه سوگند می خورم که از زمان بلوغ تا به حال

نماز تهجد من قضا نشده است. ولی دوباره مرا امتحان کن، اگر نماز تهجد من قضا شد، آن وقت هر تصمیمی خواستید، بگیرید.

پس از آن امام احمد رحمۃ اللہ علیہ مورد پسند امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ قرار گرفت. در آن روزها اولین امتحان نماز تہجد بود؛ چرا تا زمانی کہ انسان عمل نداشته باشد فعل و قول او در دیگران اثر نمی گذارد.

حضرت مولانا محمد عمر دہلوی فرزند شاہ اسماعیل رحمۃ اللہ علیہ است. حضرت شاہ اسماعیل شہید، دوست ہندویی داشت کہ در یکی از سفرہایی کہ برای تبلیغ رفتہ بود با او آشنا شدہ بود. حضرت مولانا محمد عمر دہلوی بہ پاس دوستی او با پدرش بہ دیدنش رفت و شب پیش او ماند. صبح ہندو از مولانا محمد عمر پرسید: مگر تو نگفتی کہ من پسر شاہ اسماعیل ہستم؟ گفت: بلہ. ہندو گفت: تو دروغ می گویی! چرا کہ عادت شاہ اسماعیل این بود کہ بہ من می گفت: برای من آب بگذار، چون ما مسلمانان قبل از فجر بیدار می شویم و با خدایمان راز و نیاز می کنیم. اما تو تا صبح خوابیدی، پس معلوم می شود کہ تو فرزند او نیستی؛ چرا کہ «الولد صنو ابیہ»، فرزند باید بر نقش پدر باشد.

حضرت مولانا فرمود: تا این لحظہ من در نماز تہجد سستی کردہ ام، اما بعد از گفتہ ی شما دوبارہ نماز تہجد را قضا نمی کنم. این تأثیر عمل است کہ حتی در کفار ہم اثر کردہ است.

اما ما می گوئیم و عمل نمی کنیم و باز ہم انتظار داریم کہ صحبت ما در دیگران اثر گذار باشد. هیچ وقت این اتفاق نمی افتد. تازمانی کہ در طلاب ما، رنگ عبادت و بوی دوست پیدا نشود، دیگران از ما تأثیر نمی گیرند؛ آتشی کہ خودش گرمی ندارد آیا دیگران را می سوزاند؟ هیچ وقت این طور نیست.

لہجۃٔ مردی کہ دارد بوی دوست امتی را می کشد تا کوی دوست

شاعر اردو زبان می گوید:

بات جب دل سے نکلتی ہے اثر رکھتی ہے  
پر نہیں قدرت پرواز مگر رکھتی ہے

اگر سخن از دل برآید لاجرم بر دل نشیند. حرف بال ندارد ولی قدرت پرواز دارد و می تواند بر دل دیگری اثر بگذارد.

حضرت مولانا رکن الدین رحمۃ اللہ علیہ فرزند ارشد شیخ عبدالقدوس گنگوهی رحمۃ اللہ علیہ به دهلی رفت و تمام علوم و فنون را یاد گرفت و به خدمت پدرش آمد. پدرش گفت: در تمام علوم و فنون استاد شدی، حال مردم متقاضی سخنانستند. مولانا رکن الدین اعلام کرد و مردم جمع شدند و چند ساعت درباره ی مسائل، احکام و ضروریات برای مردم سخنرانی کرد؛ ولی مثل مجالس ما هیچ کسی متأثر نشد. نه کسی لرزید و نه کسی نعره ی تکبیر زد و نه کسی گریه کرد. مردم ساده و معمولی گوش کردند و آن حضرت سخنرانی خود را تمام کرد. حضرت شیخ عبدالقدوس رحمۃ اللہ علیہ فرمود: «بیٹا آپ نے علم کو پڑھا مولوی بنا، پکڑی باندا، عصا ہاتھ میں لیا، سب کچ آپ نے کیا، لیکن ایک چیز کو آپ نے فراموش کر دیا. کھا: وہ کیا ہے؟ میں نے کس چیز کو فراموش کیا دیا؟»

تو علم خواندی و مولوی شدی و عمامه بستی و عصا در دست تو آمد، این همه را انجام دادی، اما یک چیز را فراموش کرده ای؟ گفت: آن چیز که من فراموش کرده ام چیست؟ حدیث، فلسفه یا منطق را فراموش کرده ام؟ ولی همه ی این ها را من یاد گرفته ام. پدرش گفت: یک چیز را فراموش کرده ای که اگر آن بود حتماً در این مجلس اثری پیدا می شد. سؤال کرد آن چسیت؟ گفت: «نور علم تا کنون نزد تو موجود نیست»، دست علم، سر علم، پای علم، همه نزد تو موجودند، ولی دل علم که همان نور علم است نزد تو موجود نمی باشد.



پسرش گفت: من چگونه بفهمم که این نور چگونه است؟ پدرش گفت: «  
 کھا: کہ اچھا آپ دیکھو میں اس مجمع میں کھڑا ہوں میں ایک  
 سادہ بات کہوں گا آپ اس کے اثر کو دیکھیں گے».

من در این مجمع بلند می شوم و یک حرف سادہ می گویم و تو اثرش را  
 می بینی.

آن حضرت بلند شد و گفت: ای مردم! شما مواظظ و سخنان مولانا رکن  
 الدین را شنیدید، حال سخنی ہم از من حقیر بشنوید. در واقع، این سخن  
 من واقعہ ی کوتاہی است کہ آن را برای شما تعریف می کنم. حضرت کمی  
 خندید و گفت: دیشب در منزل ما اتفاق عجیبی افتاد. فقیری پیش ما آمد؛  
 من بہ خانم خانہ گفتم کہ بگرد و چیزی برای فقیر پیدا کن، او ہم بلند شد  
 و مقداری شیر آورد. وقتی کہ برای آوردن نان رفت، گربہ ای آمد و شیر را  
 خورد و فقیر مجبور شد کہ نان خشک بخورد. وقتی حضرت گنگوہی این  
 داستان را تعریف نمود، شور و غوغایی در مجلس بلند شد و ہمہ شروع بہ  
 گریہ کردند.

مولانا رکن الدین گفت: این چہ رمزی است؟ من برای آن ها زمین و آسمان  
 را بہ ہم رساندم و آن ها را پند و اندرز دادم، اما ہیچ کس نلرزید و نگریید،  
 اما وقتی شما یک واقعہ ی مختصر برای آنان تعریف کردی، ہمہ شروع بہ  
 گریہ کردند.

حضرت گنگوہی جواب داد: وقتی من این سخنان را می گفتم، در واقع درد  
 دل خود را برای مردم می گفتم، همین درد، آن ها را بہ گریہ انداخت نہ  
 الفاظ قصہ.

گر تو سنگ فارا و مرمر شوی      چون بہ صابندل (سی) گوهر شوی

من خود، در جلسه ای از زبان مفتی محمد شفیع رحمۃ اللہ علیہ شنیدم که گفت: «جب مدرسہ اہل نسبت اور اہل عرفان سے خالی ہونے وہ عقیم بن جائیں گی»، وقتی در مدرسہ ای اہل نسبت و اہل عرفان وجود نداشته باشد، آن مدرسہ بہ مثال عقیمی است کہ فرزند ندارد، اگر رشد داشته باشد، اما دارای مقبولیت نمی شود.

### ۳- اصلاح اخلاق طلاب

طلاب ما و شما با ہم درگیر می شوند و بہ ہم دیگر حسادت می ورزند و مثل درندہ ہا بہ جان ہم می پرند؛ زیرا دارای اخلاق خوب نیستند. این شأن اخلاق نیست. شأن اخلاق، از آن صحابہ رضی اللہ عنہم است کہ در میدان جنگ ہنگامی کہ مرگ را با چشم خود مشاہدہ می کردند و خیلی ہم بہ آب نیاز داشتند باز ہم آن آب را بہ دیگری می دادند.

طالب ما باید بداند کہ با مردم چگونه زندگی کند و با ہر نوع مردم چگونه رفتار نماید؟ باید با مردم سازش کند و مردم از اخلاق او راضی باشند، مگر همان شخصی کہ دشمن اوست. اما امروزہ مدارس ما از این امور خالی نیستند.

### ۴- اصلاح رذائل و تحلی بہ فضایل

طالب باید طوری تربیت شود کہ رشد کند؛ یعنی خود را از رذائل دور نگہ دارد و بہ نیکی آراستہ شود. آیا طلاب ما ہمین طور ہستند؟ نہ. خدا می داند کہ خیال و افکار آن ہا چگونه است، خودشان طالب مدرسہ، اما دارای خیال و افکار کمونیستی<sup>۱</sup> و منحرف ہستند. این ہا چہ خدمتی برای اسلام

۱- کمونیست در لغت بہ معنای پیرو، معتقد و روش اجتماعی است؛ در زبان فارسی بہ آن اشتراک می گویند. بہ علت این کہ کارل مارکس آن را رونق داد مارکسیسم نیز گفته می شود؛ پس از او استالین عہدہ دار این مسئولیت شد. بہ طور کلی کمونیست ہا همانند حیوانات دعوت بہ برابری می دہند نہ -

انجام می دهند؟ نه خدمت، بلکه آبروی اسلام را می برند و اسلام را نابود می کنند.

### ۵- تعلیم آداب

باید به طالب، ادب نسبت به سلف، اساتید و بزرگان را یاد دهیم و به آن ها بفهمانیم که ائمه ی اربعه چه کسانی بودند و چه خدماتی برای اسلام انجام داده اند و در قرن اخیر علمای دیوبند چه کسانی بودند و چه خدماتی برای اسلام و مسلمین انجام دادند؟

### ۶- آگاهی دادن به طالب از ریشه کنی ها و توطئه های مفسدین

به طلاب فهمانده شود که به جز راه و روش قرآن، احادیث و سنت نبوی ﷺ راه دیگری را در پیش نگیرند و در دام فرّقی مختلف که پیامبر ﷺ وجود آن ها را از علامات قیامت شمرده است، نیفتند. به طلاب باید حالت دفاعی هم یاد دهیم تا بتوانند در صورت لزوم از مذهب خود دفاع کنند.

هدف از تعلیم و تعلم اسلاف ما در مدارس همین شش چیز و هدف از اساس گذاری مدارس همان سه موردی بودند که قبلاً عرض شد.

این هم از اقوال بزرگان است که می فرمایند: اگر در مدرسه ای چهار چیز نباشد، آن مدرسه فروغ پیدا نمی کند. اگر فروغ هم پیدا کند در نزد خدا مقبول نمی شود؛ یعنی اگر چه به تکثیر و تزئین برسد، اما دارای حسن عمل و اخلاص نمی شود.

آن جمهوری که دین اسلام به آن دعوت می دهد؛ کمونست ها اساس حمله ی خود را بهانه ی حقوق مالکیت قرار داده اند؛ این عقیده در قرن هیجدهم در اروپا بسیار ترقی نمود و اصل آن خلاصه ی نظریاتی مانند فلسفه ی آلمان، اقتصاد سیاسی انگلیس و... می باشد. از رهبران این عقیده می توان کارل مارکس، انگلس، لنین، استالین، مائو و... را نام برد. از نظر کمونیست ها امپریالیسم بالاترین مرحله ی سرمایه داری و دیکتاتوری به معنای استبداد و حکومت شخص است.

(۱) **وجود شفافیتی از اهل نسبت و عرفان:** اصل این است که ما طالب خود را وادار کنیم که این چنین نسبت هایی را حاصل کند و اگر میسر نباشد، باید مثل دیوبند همه ی کارکنان مدرسه اهل نسبت شوند، اما اگر چنین نشد، وجود یک نفر ضروری است.

## (۲) بستن سوراخ و رفته های بدعت ها<sup>۱</sup>

مدارس باید راه فتنه ها را ببندند. اگر دیدید طالبی روش اهل بدعت را اختیار کرده، او را اصلاح کنید و اگر نشد، او را از خود دور کنید تا بدعتی در مدرسه رواج پیدا نکند. این روش اهل دیوبند بود که اگر طالب و یا حتی مدرسی را می دیدند که روش اهل بدعت را دارد به او مجال نداده و فوراً او را اخراج می کردند؛ چرا که مدرسه هر چه ترقی داشته باشد، اما به همراه بدعات مقبول درگاه خداوندی واقع نمی شود و نزد خدا و رسول الله ﷺ هم به اندازه ی پشه ای هم ارزش ندارد. مدرسه ای که از بدعات پر باشد، و طلاب آن مدرسه آزاد خیالند و هر چه دلخواه آنان است، انجام می دهند، اگر چه دیگران از آن تعریف کنند که چه قدر طالب و مدرّس دارد و چه خدمت بزرگی انجام می دهند اما نزد خداوند مثل این است که هیچ خدمتی انجام نمی دهند.

حضرت "مولانا عبدالحق حضوری" رحمۃ اللہ علیہ می فرماید: پیامبر ﷺ هر هفته دو، سه، چهار و بعضی مواقع در طول هفته به خواب من می آمد تا این که به من خبر داد که در فلان منطقه ی دهلی، بزرگی آمده که صاحب کشف،

۱- بدعت هر کاری که به وسیله ی اصول و ادله ی شرعی مستند نباشد و آن را کار دین و جزو دین فهمیدن و بدان عمل کردن بدعت است. بدعت به دو قسمت بدعات ترکیه و فعلیه تقسیم می شود.

۲- حضوری همان گروهی هستند که در هر هفته، دو - سه بار در خواب به مجلس پیامبر ﷺ حضور پیدا می کنند. با او صحبت می کنند؛ یعنی در هیچ هفته ای نیست که آن ها با آن حضرت ﷺ ملاقات نکنند.

کرامت و خرق عادت است. من هم مشتاق این نوع مردم بودم، به همین دلیل به دیدار او رفتم. در مجلس او شراب آوردند. از یک طرف ذکر «لا اله الا الله» و از طرف دیگر شراب تقسیم می کردند. من حیران شدم و پرسیدم این چه کاری است؟ از یک طرف شراب و از یک طرف ذکر، این دیگر چه معنی دارد؟

به من گفت: یک پیاله بخور تا صاحب کشف شوی، همه ی این ها مریدان من هستند که با خوردن این پیاله ی شراب صاحب کشف شدند. حضرت حضوری فرمود: از کشفی که با خوردن شراب به دست آید، بیزارم. در همان شب خواب دیدم که شخصی به من گفت فلان جا مجلس رسول الله ﷺ بر پا است و تو اینجاایی؟ به آن جا رفتم. دیدم که همان شخص کنار دروازه ی خانه ایستاده، وقتی خواستم داخل بروم به من گفت: نمی گذارم داخل بروی تا وقتی از این شراب نخوری و همان پیاله ی شراب را در دست نگه داشته بود. گفتم اگر شرط دیدن رسول الله ﷺ خوردن شراب است، هم چنین ملاقاتی را هم نمی خواهم. من دستور رسول الله ﷺ را اجرا می کنم و دستور او این است که شراب نخورید. تا دیر وقت جنگ ادامه داشت. در همین موقع قاصدی آمد و گفت: عبدالحق حضوری کیست؟ گفتم: من هستم. گفت: پیامبر ﷺ تو را طلبیده است. همان قاصد دست مرا گرفته و پیش پیامبر ﷺ برد. سلام عرض کردم. فرمودند: دیر کردی؟ گفتم: شخصی کنار دروازه ایستاده بود و می گفت تا شراب نخوری نمی گذارم به ملاقات رسول خدا ﷺ بروی. پیامبر ﷺ گفت: برو به این خبیث بگو: ای سگ بروا چه کسی به تو گفته که بر دروازه ی ما بایستی. از خواب بیدار شدم و با خود گفتم: این فرمان رسول الله ﷺ است و عوض نمی شود. نکند که او سگی شود. سراغش را از مریدانش گرفتم. گفتند: در خانه ی خلوت خودش رفته و بیرون نیامده

است. گفتم: در را باز کنید. کسی که مسئول باز کردن در بود، در را زد. در خود به خود باز شد، دیدم که سگی آن جا نشسته، گفتم همین سگ مرشد شما است. گفتند: مرشد ما انسان صاحب کشف و عارفی بزرگ بوده است. گفتم: پس این سگ از کجا آمده، آیا در و دیوارها سوراخ دارند؟ بعد از آن تمام ماجرا را برای آن ها تعریف کردم.

این چنین افراد مردم را گول می زنند. اگر چه صاحب کشف هستند و در هوا راه می روند و جا نماز را روی آب می اندازند. اما وقتی مبتدع باشند به همراه این بدعت ها، در درگاه خداوندی به جز منحوسیت و ذلت و خواری دیگر هیچ ارزشی ندارند؛ چرا که بدعت مخالف سنت است.

**۳) احترام به مدرسه، کتب و اساتید:** اگر این احترام در طلاب نباشد، در آن مدرسه هیچ خیر و برکتی وجود نخواهد داشت.

**۴) تصدیم نیت:** یعنی این نیت را داشته باشد که از خواندن این علم، خودم اصلاح شوم و دیگران را اصلاح کنم و هدف از درس خواندن، مفتی، قاضی، مؤلف شدن و دریافت حقوق زیاد نباشد. اگر نیت خوب داشته باشد اما موفق به عمل نشود ثواب نیت به او می رسد؛ چرا که: «نیت المؤمن خیر من

عمله».

قول یکی از بزرگان است که اگر طالب، نیت خود را از خواندن علم، صحیح بکند اگر چه عمل آن سست باشد علم او مورد قبول خداوند واقع می شود و خداوند به این شخص در عالم برزخ نور و فروغ زیادی عطا می کند. در حدیث آمده: همان طوری که آثار و نشانه های کفر، شرک و بدی در قبر ظهور می کند، آثار نیکی ها نیز در قبر ظاهر می شود.

حضرت عبدالله بن عمر رضی الله عنهما که صحابی جلیل القدری است، در زمان حضرت عثمان رضی الله عنه از مکه به طرف مدینه حرکت می کرد. می گوید:

وقتی به چاه بدر یعنی همان چاهی که سرداران قریش را در آن انداختند رسیدم، عالم برزخ به چشم های من منکشف شد. دیدم که مرد سیاه اندام و کثیفی که کسی او را از پشت سر نگه داشته بود، صدا می کرد: «اسکنی یا عبدالله.» به من آب بده. من از صدایش او را شناختم که چه کسی است و از این صدا بیهوش شدم. وقتی به هوش آمدم به فلان جا رسیده بودم. وقتی با حضرت عثمان رضی الله عنه این واقعه را تعریف کردم گفت: «این یک واقعیت است که دنیا جای امتزاج است؛ اما در عالم قبر نیک و بد از هم ممتاز و جدا می شوند. این حال همان افراد بدبختی است که تو مشاهده کرده ای.»

حکیم الاسلام قاری محمد طیب رحمته الله علیه به صورت نقل از مولانا محمد یاسین پدر مفتی محمد شفیع و او هم از مولانا مصطفی دهلوی رحمهم الله علیهم اجمعین نقل می کند که مولانا مصطفی دهلوی فرمود: «در دریای "جمنا" طوفان شد. بعد از طوفان به ما خبر دادند که در قبرستان هایی که آب دریای جمنا آن را پوشانده، اجساد قبرهایی ظاهر شده اند. ما به آن جا رفتیم و دیدیم که یکی از اجساد سالم مانده و موجودی مثل یک زنبور بزرگ روی پیشانی او قرار گرفته و مرتب به او نیش می زند و با هر نیش آن جسد شروع به لرزیدن می کند. در همین اثنا پارچه شویی سنگی را برداشت و به آن موجود زد و گفت: چرا این موجود این شخص را اذیت می کند؟

آن موجود بلند شد و آن شخص را نیز نیش زد و آن پارچه شور سه روز بعد وفات کرد. دوباره آن موجود آمد و بر روی پیشانی همان جسد نشست و شروع به نیش زدن کرد. با خود گفتم این شخص مسلمان است؛ چرا که جسد او سالم است. اما حتماً بر اثر خطایی که در سجده انجام داده و در سجده کردن عجله نموده به این بلا گرفتار شده، بنا بر همین حدیث

که: «بدترین دزد کسی است که در نماز دزدی بکند.» به همین علت خداوند این موجود را برمحل سجده که پیشانی است مسلط کرده است. به ذهنم آمد که سوره ی یاسین را بخوانم تا شاید این عذاب از او دور شود. وقتی من سوره ی یاسین را خواندم آن موجود کوچک و کوچک تر شد و با چند بار خواندن سوره ی یاسین به کلی محو شد.

پس ما باید به طلاب بفهمانیم که چنین عالمی وجود دارد و از ما سؤال و جواب می شود.

حضرت حکیم الاسلام رحمۃ اللہ علیہ واقعه ی دیگری می نویسد و می گوید: «مدارسی که به بارگاه الهی مقبول هستند علاوه بر امداد غیبی به خاطر روحانیت انبیاء علیهم السلام به آن ها امداد صوری هم می شود.»

ایشان می فرماید: یک مرتبه خواب دیدم که در مدینه و در روضه ی "ریاض الجنة" حاضرم. خادمی آمد و گفت: این ده روپیه را حضرت عایشه رضی اللہ عنہا به من داده و گفته به فلان شخص یعنی شما بدهم، او مسئول حوزه ی علمیه ی دارالعلوم دیوبند است. این هم از مقبولیت دیوبند که تمنای حضرت عایشه رضی اللہ عنہا است که به آن مدرسه صدقه بدهد. وقتی از خواب بیدار شدم ده روپیه شکرانه به بچه های خود دادم و ده روپیه به خزانه ی مدرسه از طرف حضرت عایشه رضی اللہ عنہا پرداخت کردم.

وقتی این قضیه را تعریف کردم، همه ی همسایه ها ده روپیه کمک کردند و گفتند وقتی حضرت عایشه رضی اللہ عنہا کمک کرده ما چرا کمک نکنیم.

این موضوع به آفریقا رسید و از آفریقا هم هزاران روپیه (به صورت ده روپیه ای) به ما رسید. حضرت این گونه توجیه کردند که با وجود سخی بودن حضرت عایشه رضی اللہ عنہا، که بعضی مواقع چهل هزار درهم را یک جا



صدقه می دادند، چرا فقط ده روپیه کمک کرد؟ فرمودند: «برای سهولت امر برای مردم، که اگر من چهل هزار درهم بدهم، مردم هم چهل هزار درهم می دهند و کار برای آن ها دشوار می شود و از طرفی همه نمی توانند این مبلغ را بپردازند به همین دلیل برای سهولت مقدار کمی کمک کردند.»

**و آخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين**

